

Особое внимание в работе конференции следует уделить следующим вопросам:

- что нами сделано (материал для студенческой конференции);
- что нас потрясло (уровень жизни, отсутствие социально-экономической инфраструктуры, условия труда, уровень заболевания и т.д.);
- чем гордимся - что нами сделано для населения. Что нужно для более эффективного использования «Экспедиции». Что старшекурсники передают последующим курсам?

5. Свое мнение об «Экспедиции» высказывают представители населения, с которыми работали члены студенческого трудового отряда, а также представители местной администрации.

**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ПОКАЗАТЕЛИ  
И ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ  
ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

**Б.В. Казарин**

*Кубанский государственный  
медицинский университет  
Краснодар, Россия*

В ряде наших публикаций было показано, что экспорт образовательных услуг Российской высшей школы, является процессом, на реализацию которого влияют, наряду с внутрисистемными факторами – факторами зависящими от образовательных учреждений (набор специальностей, стоимость обучения, обеспеченность общежитиями и др.), внесистемные (по отношению к системе «высшая школа») факторы, т.е. факторы не зависящие от деятельности образовательных учреждений [2].

Весьма важным, на наш взгляд, является влияние факторов макроэкономического характера, оказывающих свое влияние на многие стороны жизни в государстве, обеспечивающие в значительной мере саму привлекательность пребывания в той или иной стране, благополучие ее граждан и иностранцев, находящихся в этой стране. Соответственно на возможность и качество получения образования (применительно к обсуждаемой теме).

В качестве объекта исследования использовался уже ранее описанный нами один из южных университетских центров, вузы которого имеют многолетний опыт работы с иностранными гражданами и достаточно стабильно работающую систему привлечения претендентов на получение образования в вузах города (г. Краснодар). Наряду с собственно образовательными учреждениями высшего профессионального образования в городе имеются вся необходимая для обучения иностранцев инфраструктура, включая подготовительные факультеты для иностранных граждан (подфаки).

В качестве официального интегрального показателя, в определенной мере характеризующего динамику макроэкономического положения по годам мы использовали показатель, известный как «минимальный размер оплаты труда» или «МРОТ». Наряду с многочисленными дефектами этого показателя, описание которых является темой экономических исследований, показатель имеет и ряд положительных сторон, к которым (в рамках нашего исследования) можно отнести: законодательную закреплённость этого показателя [3], регулярное переутверждение его по мере изменения макроэкономической ситуации [5], единообразное и одновременное применение его на всей территории Российской Федерации.

Таблица 1

**Некоторые макроэкономические показатели и число учащихся  
подготовительных факультетов в ВУЗах города**

Изу-чаемый год	Срок, с которого установлен размер МРОТ	Сумма МРОТ утвержденная Федеральными законами или Указами Президента РФ (рублей в месяц)	Перерасчет МРОТ, с учетом деноминации рубля с 01 января 1998 года	Курс доллара на 1 сентября соответствующего года (деноминированных рублей за 1 доллар США)	Величина МРОТ в \$	Число учащихся подфаков
1996	с 1 апреля 1996 г.	75 900,00	75,90	5,3450	\$14,20	209
1997	с 1 января 1997 г.	83 490,00	83,49	5,8300	\$14,32	170
1998	с 1 января 1998 г.	83,49	83,49	9,3301	\$8,95	134
1999	с 1 января 1998 г.	83,49	83,49	24,8100	\$3,37	119
2000	с 1 июля 2000 г.	132,00	132,00	27,7500	\$4,76	146
2001	с 1 июля 2001 г.	300,00	300,00	29,4100	\$10,20	162
2002	с 1 мая 2002 г.	450,00	450,00	31,5673	\$14,26	187
2003	с 1 мая 2002 г.	450,00	450,00	30,5036	\$14,75	233
2004	с 1 октября 2003 г.	600,00	600,00	29,2591	\$20,51	201
2005	с 1 сентября 2005 г.	800,00	800,00	28,5566	\$28,01	165
2006	с 1 мая 2006 г.	1 100,00	1 100,00	26,7295	\$41,15	272

Вторым показателем, использованным в нашей работе, явилась величина курса доллара США к рублю.

Учитывая, что иностранные учащиеся, обучающиеся в вузах Краснодара, как правило, являются выходцами из стран, в которых обращение доллара США доминирует над другими валютами, величины МРОТ пересчитывались по курсу доллара на 1 сентября соответствующего года [4]. Во всех случаях для проведения расчетов курс доллара принимался по курсу Центрального Банка Российской Федерации на первый день соответствующего учебного года – 1 сентября. Период исследования затрагивает как благополучные с экономической точки зрения года (2000-2006),

так и зону макроэкономического взрыва (дефолт 1998 года).

Результаты сопоставления ежегодного числа претендентов на обучение в вузах города с динамикой МРОТ и официального курса доллара за период с 1996 по 2006 годы представлены в табл. 1.

На графике 1 сопоставлены результаты расчета величины МРОТ в валюте (доллары США) и число претендентов на обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования города Краснодара. Корреляционный анализ связи между этими двумя величинами позволил получить величину коэффициента корреляции равную 0,7582, что свидетельствует о наличии между величинами сильной (или тесной) положительной связи [1].

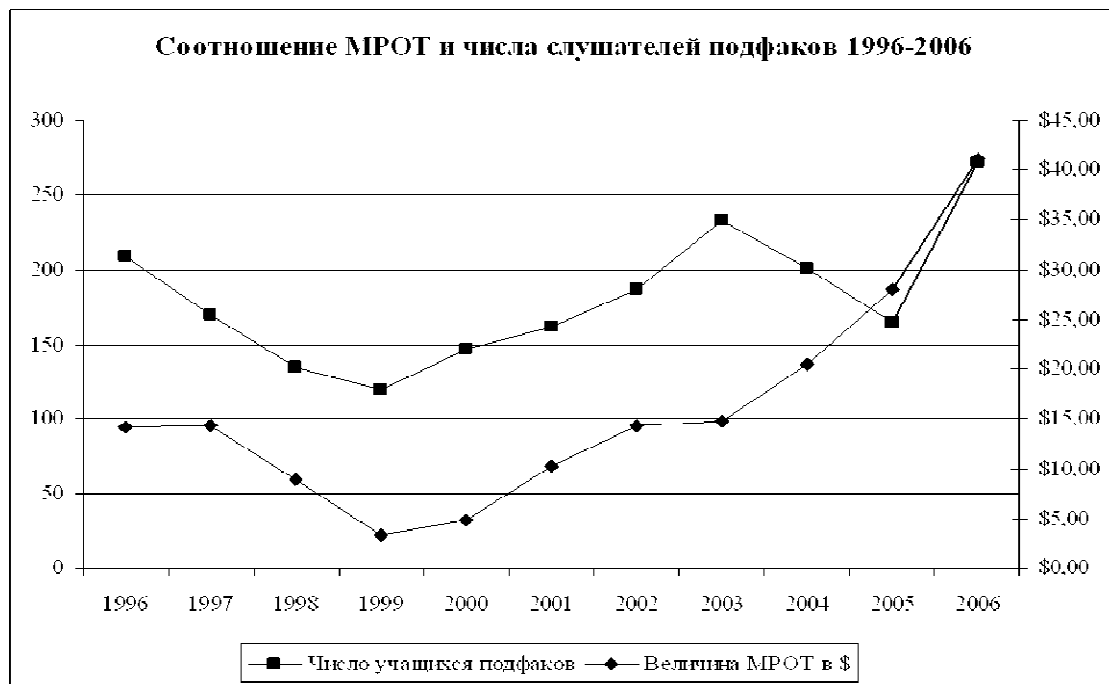


График 1. Соотношение размера МРОТ и числа слушателей подфаков

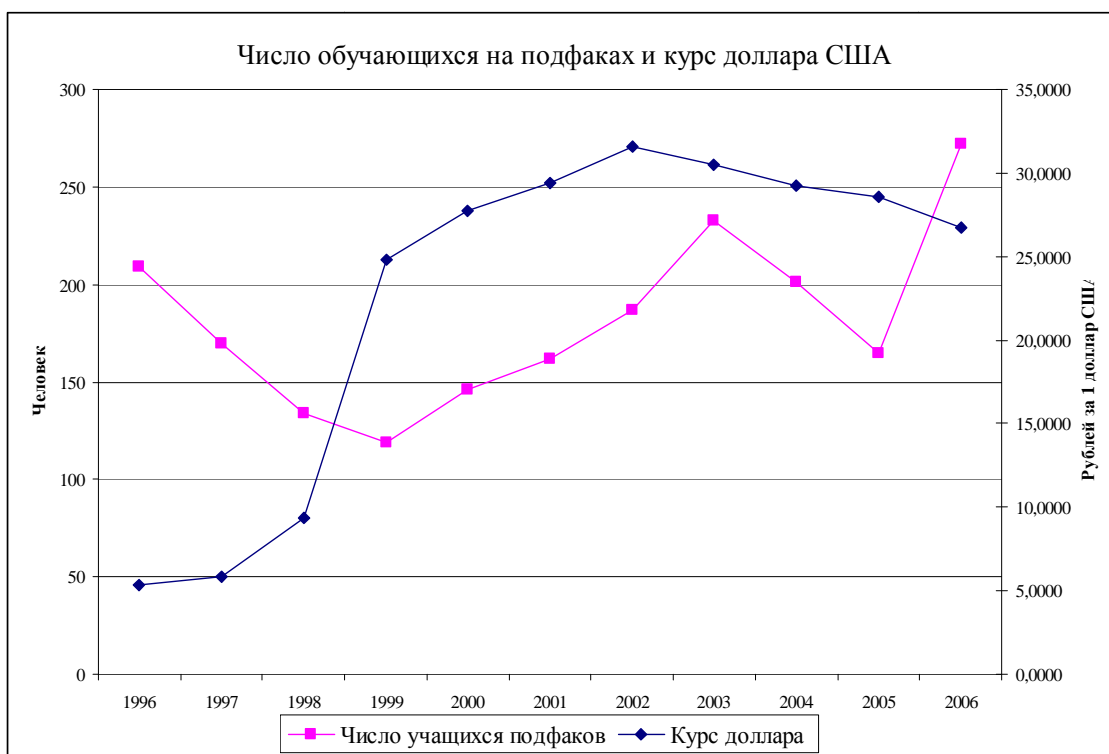


График 2. Соотношение курса доллара США и числа слушателей подфаков

График 2 иллюстрирует достаточно часто высказываемую гипотезу о том, что чем выше курс доллара к рублю, тем привлекательнее для граждан стран с долларизированной экономи-

кой становится обучение (пребывание) в Российской Федерации. Сопоставление этих величин, ранее приведенных в табл.2, показывает отсутствие закономерностей, а в результате корреляционного анализа получена величина показателя корреляции равная 0,1625, что свидетельствует об очень слабой связи между числом слушателей подготовительных факультетов, обучавшихся в Краснодаре за исследуемый период, и курсом валюты [1].

Понятно, что принимая решение об избрании Российской Федерации в качестве места получения высшего образования, иностранные граждане не занимаются выяснением величины достаточно непонятого для них экономического показателя, однако его использование в качестве объективного критерия экономического положения страны в конкретный период времени, позволило нам показать, что чем эффективнее будет развиваться экономика страны, тем привлекательнее оказывается получение высшего образования в наших вузах для зарубежных учащихся и тем эффективнее сможет осуществляться экспорт образовательных услуг образовательными учреждениями Российской Федерации.

Таким образом, показано, что различные макроэкономические показатели по разному иллюстрируют влияние внесистемных факторов и оказывают различное воздействие на привлекательность обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации.

#### Список литературы

1. Жижин К.С. Медицинская статистика. – Ростов-на-Дону. – 2007. – С.64.
2. Казарин Б.В., Е.Е.Кобелева. Экспорт образовательных услуг и предпочтения иностранных учащихся медицинского вуза.// Со-

временные наукоёмкие технологии. -№7. - 2010. - С.300-304.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М., - 2005. – ст. 132, - ч.1.

4. [\(http://conv.rbc.ru/convert.shtml?mode=calc&source=cb.0&tid\\_from=USD&commission=1&tid\\_to=BASE&summa=1&day=01&mon=09&year=\(1992-2009\)\)](http://conv.rbc.ru/convert.shtml?mode=calc&source=cb.0&tid_from=USD&commission=1&tid_to=BASE&summa=1&day=01&mon=09&year=(1992-2009)) (дата обращения: 28.06.2010).

5. <http://base.garant.ru/10180093/> (дата обращения 25.06.2010).

### МЕДИАТЕКИ КАК ХРАНИЛИЩЕ ИНФОРМАЦИИ ОБ ИСТОРИИ НАУКИ (О ПРОЕКТЕ «ЗОЛОТОЙ ФОНД МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА – ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ»)

**Л.А. Коханова, В.И. Штепа**

*Московский государственный  
университет имени М.В. Ломоносова  
Москва, Россия*

Будущее вузовской науки невозможно без знания об ее прошлом, о тех людях, которые ее создавали в мировом пространстве как академическую науку. Общеизвестно, что огромную роль в развитии науки в России и мире сыграли отечественные ученые. Так, академик Ж.И. Алферов был одним из первых, кто фактически занялся нанотехнологиями. За разработку полупроводниковых гетероструктур и создание быстрых опто- и макроэлектронных компонентов Алферову присуждена Нобелевская премия по физике 2000 г.

Сегодня мы говорим об информационном обществе, выстраивая его идеологию. Но без технологических новаций вряд ли оно могло состояться. Изобретения российского ученого – одни из основных, благодаря которым стало возможным создание современного информа-