

- *тьюторскую функцию*, которая реализуется в сопровождении педагогом образовательного маршрута обучающегося, в оказании ему необходимой помощи в решении образовательных проблем. Таким образом, на современном этапе развития системы непрерывного образования взрослых, проективное обучение приобретает особую значимость и актуальность как средство активизации и мотивации профессионального развития специалистов, т.к. оно принципиально меняет систему отношений преподавателя и обучающихся, которая в данном случае основана на принципе партнерства и ориентирована на индивидуальную программу развития слушателя.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ- ТЕХНОЛОГОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Д.Ф. Хайбрахманова

*Нижнекамский химико-
технологический институт КГТУ
Нижнекамск, Республика Татарстан,
Россия*

Под педагогическими условиями мы понимаем интегративную среду, которая позволяет преподавателю эффективно управлять процессом обучения, воспитания и развития обучающихся, используя комплекс психолого-педагогического инструментария. Это совокупность взаимосвязанных мер, необходимых для создания целенаправленного образовательного процесса по формированию химической компетенции как системообразующего фактора химической подготовки.

Нами выделены три основных блока педагогических условий: общепедагогические; частно-педагогические (дидактические); узкопрофильные (методические).

К первому блоку относим: целенаправленность педагогического процесса, определяющую непрерывность химического образования; регулярное изменение характера деятельности, а также педагогических закономерностей процесса обучения дисциплине «Химия»; опору на личный опыт обучающихся; учет индивидуальных особенностей обучающихся; активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; организацию активной самостоятельной деятельности; регулярность, систематичность, своевременность контроля и коррекции; объективность и всесторонность оценки деятельности; уровень профессиональной компетентности преподавателя.

Во втором блоке (дидактическом), мы выделяем четыре группы условий: организационно-функциональные, процессуально-содержательные, управленческие и итогово-прогностические.

Основу третьего блока составляют следующие узкопрофильные (методические) условия, позволяющие управлять процессом изучения дисциплины «Химия»: при организации учебного процесса опора на мотивационную направленность изучения химии, проявляющуюся в ориентации на формирование химической компетенции; опора на соблюдение принципа научности заключающейся в создании у обучающихся представления об общих методах научного познания, закономерностей; опора на личностно-деятельностные технологии обучения, строящиеся на основе научного метода познания; опора на личностно-ориентированные развивающие технологии

обучения направленные на общее, целостное развитие личности обучающегося; опора в процессе обучения на эмпирический, социокультурный опыт обучающихся, предполагающий, что основой содержания образования должно стать «живое» знание, связанное с освоением различных способов познания действительности; опора на самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

Во всех выделяемых нами блоках педагогических условий обязательными компонентами

являются учет индивидуальных особенностей обучающихся и активизация познавательной деятельности.

Таким образом, выявление педагогических условий формирования химической компетенции служит прогностическим средством результата процесса обучения в подготовке инженеров-технологов в техническом вузе.

Психологические науки

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ КРЕАТИВНОСТИ

В.М. Дюков, Ю.Г. Козулина

*Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П.Астафьева
Красноярск, Россия*

Инновационные тенденции современной Российской системы образования предопределяют изменения в образовательном пространстве (включающем систему методических, кадровых, информационно-технических, материальных ресурсов), а также актуализируют установку на развитие творческих способностей и качеств личности всех субъектов образовательного процесса [16]. Развитие креативности, позволяющей преодолевать границы заданных социокультурных схем и установок, является необходимым условием поддержания инновационного развития, а так же фактором гуманистического развития человечества в целом. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что изучение категории

«креативность» находится в стадии становления, характеризуется многоаспектностью и представляет собой множество различных теорий, концепций, теоретических и эмпирических знаний. Поэтому целесообразно проанализировать основные теоретические подходы к изучению природы и структуры креативности для разработки стратегии ее развития.

Творчество означает созидание нового, под которым могут подразумеваться как преобразования в сознании и поведении человека, так и порождаемые им продукты [5:167]. Согласно такому пониманию, не только созданные картины, машины, теории, но и все факты личностного роста человека могут рассматриваться как творческие. Если творчество рассматривается как процесс, имеющий определенную специфику и приводящий к созданию нового, то креативность рассматривается как потенциал, внутренний ресурс человека. Проблема креативности вызывает множество научных споров и разногласий исследователей. В Большом психологическом словаре креативность трактуется как «творческие возможности человека, кото-