

инфраструктуры при вузах (бизнес-инкубаторов, центров трансферта технологий и так далее).

Наконец, одна из главных инициатив властей посвящена кадрам. По мнению директора Департамента государственной научно-технической и инновационной политики Минобрнауки РФ Александра Хлунова. "Ситуация с кадрами довольно плачевная, Возрастные тренды в ближайшие годы ставят под угрозу воспроизводство научно-педагогического состава. В связи с этим нами была разработана программа "Научные и научно-педагогические кадры", которую можно рассматривать как инструмент реализации кадровой политики в сфере науки и высшего образования".

Ожидается, что в рамках программы "Научные и научно-педагогические кадры" будет решена одна из основных проблем вузовской науки – стимулирование преподавателей к научной деятельности. Становление и дальнейшее развитие вузовской науки можно отнести к одной из самых актуальных проблем в современной России. Решение ее зависит от общих процессов стабилизации общественных преобразований в стране, и полного перехода к новым социально-экономическим отношениям.

#### Список литературы

1. Шульц Х.Ю. Научно-исследовательские работы вузов - важный фактор повышения качества подготовки специалистов / Современная высшая школа. 2006. № 4

2. Ялбулганов А.А. Вузовская наука как объект финансирования. 2002. [www.lexed.ru/pravo/notes/](http://www.lexed.ru/pravo/notes/)

## УМК ПО НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Н.М. Привалова, М.В. Двадненко,**

**Д.М. Привалов**

*Кубанский государственный  
технологический университет  
Краснодар, Россия*

Сокращение затрат и повышение эффективности обучения одна из важнейших задач, стоящих перед вузами, учреждениями среднего и профессионального образования. Ключом к решению этой задачи является дистанционное обучение. Этот вид обучения позволяет существенно сократить затраты на обучение, решить задачи, стоящие перед учебными центрами, силами меньшего количества сотрудников. Кафедрой неорганической химии Кубанского государственного технологического университета разработан учебно-методический комплекс по неорганической химии для дистанционного обучения студентов технологических специальностей.

Важная функция преподавателя – донести большую и разнообразную учебную информацию по дисциплине до пользователя, и поэтому учебно-методический комплекс любой дисциплины должен означать не только систематизацию учебного материала, но и обеспечить максимальную методическую помощь в усвоении изложенного материала при самостоятельной работе студентов. При этом выдвигаются определенные требования к качеству предоставляемых материалов из-за открытости доступа к ним.

УМК имеет четкую структуру. Основу учебного материала составляет гипертекст, разделенный на логические части, состоящие

из рабочей программы дисциплины, конспекта лекций, теста для промежуточного контроля знаний, практических работ, а также мультимедийных лекций по основным разделам курса – «Строение атома» и «Периодический закон и периодическая система элементов».

УМК разработан с помощью приложения Microsoft Office FrontPage, предназначенный для создания и сопровождения веб-узлов. Богатые возможности этой среды позволяют разработать профессиональный сайт, отличающийся динамичностью и интерактивностью. Интересным решением работы является интерактивная таблица химических элементов, несущая определенную смысловую нагрузку.

Выполненный УМК может быть размещен как на Web-сервере, так и передаваться учащимся на носителях, или доставляться обучаемому с помощью электронной почты.

## **СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**И.А. Романовская**

*Астраханский государственный  
университет  
Астрахань, Россия*

В связи с новыми целевыми установками образовательной сферы, ориентирующими на прогнозирование развития образования, исследование его соответствия тенденциям мирового образовательного процесса, стимулирование на научной основе повышения уровня педагогической компетентности кадров, а также с переходом большинства высших учебных заведений на многоуровневую систему образования становится возможным говорить о приоритетности исследовательской функции образователь-

ных учреждений. Именно данная функция в настоящее время является ведущей. Это в значительной мере изменяет характер подготовки педагогических кадров, поскольку специалист-исполнитель уже не может удовлетворить запросы общества. Сегодня требуется специалист-исследователь, ориентирующийся в многообразии педагогических технологий, обладающий инновационным стилем мышления, способный и готовый самостоятельно решать серьезные исследовательские задачи.

Новые государственные стандарты предполагают увеличение часов, отведенных на самостоятельную, в том числе исследовательскую, работу. Сама идея непрерывного педагогического образования предполагает выход студентов на каждом новом этапе образовательного маршрута на более высокие уровни исследовательской самостоятельности. Цепочка реферат – курсовая работа – бакалаврская и (или) дипломная работа имеет своим логическим продолжением обобщение результатов в магистерской диссертации. И, на наш взгляд, это оправдано и своевременно. Действительно, современная ситуация модернизации российского образования складывается благоприятно для прихода в академическую науку молодых педагогов-исследователей, подготовленных к научной разработке стратегии образования в конкретных условиях, к выбору и реализации определенной педагогической системы и концепции, к преодолению стагнации, стремящихся к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Непременным условием выполнения вышеозначенного требования является все более активное вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, в сферу научной жизни вуза; включение в предлагаемый студентам цикл пси-