

научный взгляд на методическую деятельность до конца не изучен, каждый понимает ее субъективно, требуя от методиста того, что именно им нужно, вызывая психологический дискомфорт. Поэтому в методическом коллективе очень важным является совместный поиск ценностей, норм и законов жизни и их применение в конкретных видах деятельности, в общении. Однако следует учесть, что такую коррекцию необходимо проводить, опираясь на опыт прошлого и что важно совместно с педагогом, находя общие методы, нейтрализующие отрицательный эффект.

Углубление профессиональной культуры является одной из важных форм повышения квалификации специалиста. Использование в этом процессе различных методов, таких как свободное обсуждение, анализ и интерпретация проблем, воспроизведение заданных образцов поведения работника (ролевое обучение, тренинги навыков самоимиджирования и эффективного общения) дают хорошие результаты. В этом направлении работа Школы профессионального роста, функционировавшая при методическом кабинете РЦ НТТУ, дала свои позитивные результаты. Сотрудники Центра не только повысили свой профессиональный уровень, но и приобрели знания по организации современных коммуникаций, научились культуре взаимоотношений.

Овладение методистом различными формами профессиональной культуры, включает в себя и такой метод как самовоспитание. О важности этого процесса писал в свое время К.Д. Ушинский «Ничто не искоренит в нас твердой веры в то, что придет время, хотя может быть и не скоро, когда потомки наши будут с удивле-

нием вспоминать, как долго мы пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности». Активные инновационные процессы в социально-политической и экономической сфере общества поставили специалистов образовательных учреждений, перед необходимостью критической переоценки устоявшихся теоретических и практических систем самовоспитания, пересмотра традиционных подходов в подготовке к образовательной деятельности.

Создание в РЦ НТТУ системы непрерывного образования способствует обеспечению целенаправленного перехода к качественному развитию профессионально-личностной культуры всех работников и обогащению их профессиональных знаний, умений, навыков посредством создания новых условий, ресурсов, форм работы, которые внедряются в учебный процесс после исследовательской деятельности и апробации.

**РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ
ПЕДАГОГИКИ В РАЗРАБОТКЕ
ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ,
СРЕДСТВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ВОЗРОЖДЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

В.М. Дюков, Г.С. Пьянкова

*ГОУ ВПО «Красноярский
государственный педагогический
университет» им. В.П. Астафьева
Красноярск, Россия*

Современные социо-гуманитарные науки предлагают новые подходы, оригинальные концепции, конструктивные технологии, кото-

рые необходимо использовать для разработки эффективных путей, средств и возможностей возрождения творческого потенциала образовательной системы. Большой потенциал заложен в таких новых областях человекознания, как рефлексивно-гуманитарная психология, рефлексивно-системная акмеология и рефлексивно-деятельностная педагогика [9].

Рефлексивно-деятельностная педагогика является одной из новаций человекознания рубежа XX-XXI веков (Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, Ю.В. Громыко, И.С. Ладенко, В.В. Рубцов, И.Н. Семенов, Г.П. Щедровицкий и др.) [1, 9]. Она возникла в результате взаимодействия общей педагогики (В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.В. Столетов), педагогической психологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин), рефлексивной психологии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов), рефлексивной акмеологии (О.С. Анисимов, А.А. Деркач, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов) и рефлексивной педагогики (Н.Г. Алексеев, О.С. Анисимов, И.М. Войтик, Б.З. Вульфов, В.В. Давыдов, Г.И. Давыдова, А.А. Деркач, С.В. Дмитриев, В.М. Дюков, Ю.Н. Кулюткин, О.И. Лаптева, С.Д. Неверкович, Я.А. Пономарев, Г.Ф. Похмелкина, Ю.А. Репецкий, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Г.С. Сухобская, А.В. Сухорук, В.Н. Харьков и др.).

В рефлексивно-деятельностной педагогике разрабатываются инновационные пути, средства и технологии, направленные на развитие (саморазвитие) творческого потенциала субъектов образовательного процесса, в частности, рефлексивно-деятельностные технологии профессионального развития, рефлексивно-игровые и тренинговые методы профессио-

нальной подготовки обучающихся (Т.Г. Болдина, Л.Ф. Вязникова, И.Е. Задорожнюк, Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, И.В. Орлова, Ю.П. Поваренков, Г.Р. Позова, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.) [5, 10]. В настоящее время активно осуществляются теоретические и экспериментальные разработки по проблеме развития рефлексивных способностей будущих педагогов и психологов в процессе профессионального самоопределения и организации их учебно-познавательной деятельности (Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, Н.И. Орлова, Л.В. Подымова, И.А. Савенкова, И.Н. Семенов, В.А. Сластенин, Н.С. Чернышева и др.) [6, 8].

Для рефлексивно-деятельностных технологий профессионального развития характерны:

- рефлексивный подход к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающий создание рефлексивной образовательной среды, способствующей осознанию ими собственных задач в каждой конкретной образовательной ситуации;
- содержательный рефлексивный анализ учебного материала с целью выделения различных инвариантов, которые позволяют обучающимся самостоятельно планировать и осуществлять учебно-познавательную (учебно-профессиональную деятельность) деятельность;
- использование образовательных технологий, ориентированных на тренировочные цели: вначале личностные, потом профессионально-значимые;
- применение дидактических методов и приемов, направленных на организацию самоуправления обучающимися своим лично-

ственным и профессиональным развитием, на активизацию у обучающихся самостоятельности и творчества в поиске путей и средств решения своих личностных и профессионально-значимых проблем;

- внедрение организационных форм учебно-познавательной деятельности обучающихся, активизирующих такие рефлексивные механизмы личностного и профессионального саморазвития как рефлексивный анализ, рефлексивная оценка, рефлексивный контроль и др. (Н.Г. Алексеев, О.С. Анисимов, Ю.В. Громыко, В.В. Давыдов, С.Д. Неверкович, И.Н.Семенов, А.А. Тюков, Г.П. Щедровицкий и др.).

Ведущие представители рефлексивной психологии творчества считают, что наибольшую эффективность с точки зрения культивирования рефлексии и рефлексивных механизмов творческого мышления могут иметь *игрорефлексика* и *рефлеппрактика*, основанные на ценностях гуманистического подхода и гуманитарно-культурологической методологической ориентации [7, 10 и др.].

Основу разработки технологии игрорефлексии составляют изучение и анализ прикладных исследований, посвященных апробированию и внедрению рефлексивно-инновационных методов и технологий развития профессионализма и творческого потенциала специалистов (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Г.И. Давыдова, Т.Г. Болдина, В.М. Дюков, О.Д. Ковшуро, Ю.А. Репецкий, Е.П. Варламова, В.Г. Аникина и др.) [4, 7, 10].

Ценность рефлексивно-инновационных методов, разрабатываемых в рефлексивно-деятельностной педагогике и акмеологии, состоит в том, они направлены на интенсивное осмыс-

ление и преобразование личностно-профессионального опыта обучающихся [2, 5, 8]. Основным условием достижения подобного результата считается *создание рефлексивной образовательной среды*, способствующей культивированию рефлексии и развитию рефлексивных способностей человека как субъекта деятельности. В мышлении – это наличие проблемно-конфликтной ситуации, в деятельности – установка на кооперирование, а не на конкуренцию, в общении – на отношения, подразумевающие доступность собственного опыта человека для другого и открытость опыта другого для себя. Создание рефлексивной среды связано с включением, открытием для осмысления всех компонентов деятельности: предметно-интеллектуального, организационно-регулятивного, коммуникативно-кооперативного, личностно-мотивационного. Целостное построение рефлексивной среды создает благоприятный психологический климат, позволяющий каждому участнику группы раскрыться и максимально обогатить свой творческий потенциал. Игровая рефлексивная среда открывает возможное поле для осознанного выбора перспектив в плане ценностей, смыслов, форм и средств самореализации и саморазвития, дает возможность выработать уникальный способ жизнетворчества, опробовать его, выявить конструктивный потенциал и перенести из особых условий игрорефлексии в другие области и сферы жизни человека [8].

Эффективность игрорефлексии и рефлеппрактики многократно доказана в опытно-экспериментальных исследованиях представителей рефлексивной психологии и акмеологии и не у кого не вызывает сомнений. Вся проблема состоит в том, что система профессионального образования, испытывая огромный дефи-

цит в организации интенсивно-инновационных методов развития рефлексивной культуры, не имеет возможностей для широкого практического внедрения игрорефлексик и рефлепрактик. Одной из причин такого положения является дефицит профессионально-компетентных психологов-игрорефлексиков, которые являются носителями высокой рефлексивной культуры, способны создавать и реализовывать различные методики, построенные на основе рефлексивного проживания опыта, и управлять процессами внутри- и межгруппового взаимодействия.

Активное внедрение в современный образовательный процесс информационных технологий сделало реально возможным их использование с целью развития рефлексивных способностей обучающихся и обучающихся. Так, например, под руководством Е.В. Доманского и А.В. Хуторского через INTERNET реализуются курсы дистанционного обучения для учителей, желающих овладеть технологией организации различных форм и способов рефлексии учащихся на уроке. Занятия в системе дистанционного обучения проводятся на основе организационно-деятельностных методов обучения. В процессе выполнения программы курсанты получают знания по психологии рефлексии, в объеме необходимом для овладения техниками рефлексивного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Кроме этого интерактивные формы проведения дистанционных занятий способствуют развитию у педагогов собственной рефлексии, помогающей в последствии решать свои профессиональные проблемы, включая проблемы педагогического творчества и профессиональной самореализации.

Вместе с тем следует признать, что при всей эффективности интенсивно-инновационных групповых методов развития рефлексивной культуры вне поля зрения остается конкретная личность и индивидуальность обучающихся и обучающихся.

В связи с этим в качестве возможных перспективных направлений развития рефлексивно-деятельностной педагогики в рамках вузовской науки и образования может стать разработка модели и рефлексивных технологий психологического сопровождения и содействия профессиональному становлению взаимодействующих субъектов образовательного процесса на основе рефлексивно-гуманитарной психологии и рефлексивно-системной акмеологии [3, 4, 9].

Список литературы

1. Громыко Ю.В. Мыследеятельность: курс лекций в трех книгах / Ю.В. Громыко. – М. Пушкинский институт, 2005.
2. Давыдова Г.И. Методы рефлексивно-диалогического развития мышления и личности / Г.И. Давыдова // Рефлексивные процессы и управление (7-9 окт. 2003 г.): Тез. 4-го Международ. симп. – М., 2003. – С. 33-36.
3. Костюков Н.Н. Психолого-педагогическая концепция модернизации профессионального образования в вузе / Н.Н. Костюков, И.Н. Семенов. Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы. Материалы научно-практической конференции 24-25 апреля 2009 г. – М.: РАО, АПСН, 2009. – С.308-316.
4. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности: учебно-методическое пособие / А.А. Деркач, И.Н. Семенов, А.Ф. Балаева. – М.: РАГС, 2005. - 196 с.

5. Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования / сборник статей; под общ. ред. А.В. Карпова, И.Н. Семенова. Отв. ред. В.К. Солондаев. – М.; Ярославль: Ремдер, 2004. – 240 с.

6. Рефлексивно-организационные аспекты формирования мышления личности в образовании и управлении / И.Н. Семенов, Г.И. Давыдова, Т.Г.Болдина и др. – М.: ИРПТиГО, 2003.

7. Савенкова И.А. Рефлексивно-психологические аспекты активизации профессионального самоопределения студентов – будущих психологов / И.А. Савенкова, И.Н. Семенов: монография. – Сочи: НОЦ РАО, 2005. – 173 с.

8. Семенов И.Н. Рефлексивная психология творчества: концепции, экспериментатика, практика / И.Н. Семенов. // Психология. Журн. Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2, № 4. – С. 65-73.

9. Семенов И.Н. Рефлексивно-психологические аспекты развития и профессионального самоопределения личности. / И.Н. Семенов, И.А. Савенкова. // Мир психологии, 2007, №2, - С. 203-216.

10. Семенов, И.Н. Рефлексивная психология, акмеология и педагогика как средства возрождения образовательной системы. / И.Н.Семенов. Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы. Материалы научно-практической конференции 24-25 апреля 2009 г. – М.: РАО, АПСН, 2009. – С.338-348.

11. Степанов, С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С.Ю. Степанов. – М. : Наука, 2004. – 174 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ФИТНЕС-ЙОГИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

В.М. Дюков, Н.В. Скурихина

*ГОУ ВПО «Красноярский
государственный педагогический
университет» им. В.П. Астафьева
ГОУ ВПО «Красноярский
государственный торгово-
экономический институт» (КГТЭИ)
Красноярск, Россия*

В течение последнего десятилетия прослеживается неудовлетворённость традиционными занятиями физической культурой значительной части молодежи. Высокий уровень интеллектуальных и психоэмоциональных нагрузок, которые испытывает студенческая молодежь, при незавершенном формировании молодого организма приводит к быстрому утомлению, снижению работоспособности, повышению заболеваемости и как следствие – снижению интереса к учебе и труду. Специалисты оценивают состояние здоровья молодёжи как неудовлетворительное, что выражается в низких показателях физического развития, физической подготовленности и резистенции к заболеваниям[3,4]. При ослаблении организма целесообразно усиливать его недостаточно мощные защитно-приспособительные реакции, но без чрезмерной активации функций.

Основную роль в деле совершенствования физической подготовленности студентов играет дисциплина «физическая культура», где в основу преподавания должны быть положены четкие методы, способы, которые в совокупности выстраиваются в хорошо организованную и налаженную методику обучения и воспитания студентов. Однако традиционные средства и