

филактиве преждевременного старения, оказанию само- и взаимопомощи в трудных бытовых ситуациях.

Многоплановость деятельности вузовских научных школ и коллективов способствует всестороннему развитию их сотрудников, поддержанию здорового микроклимата, что передается и учащимся, заряжая их энтузиазмом, необходимым на трудном пути профессионального и личностного становления.

Необходимо надеяться на возрождение былой славы российской науки и, несмотря на различные организационные и финансовые трудности, стремиться оказывать всемерную государственную и грантовую поддержку представителям вузовских научных школ, служащих не только фундаментом современного образования, но и залогом его качества, дальнейшего развития и процветания на благо общества.

ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ЭКОЛОГИИ – ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУКЦИОН

М.В. Двадненко, Н.М. Привалова,

Ю.Ф. Толмачева

*Кубанский государственный
технологический университет
Краснодар, Россия*

Инновационные процессы в образовании связаны с использованием новых, способствующих совершенствованию методов обучения. Одним из таких инновационных педагогических приемов на занятиях по экологии со студентами вузов 1-го курса может быть проведение экологических игр.

Ролевая игра «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУКЦИОН» ставили перед собой следующие задачи: обобщить, закрепить и проверить зна-

ния о взаимосвязях природных сообществ; содействовать развитию логического мышления, умения отстаивать свою точку зрения; содействовать развитию творческих способностей студентов; содействовать согласованию их личного мнения с общественными установками, развитию чувства личной ответственности.

Условия игры. Группа делится на команды. Они будут играть роль фирм, специализирующихся в решении экологических проблем. Каждая команда выбирает директора, придумывает своей фирме название и эмблему. В процессе игры каждой фирме предлагается обсудить четыре проблемы и составить по каждой из них письменное заключение. Во время проверки заключений преподаватель предлагает командам дополнительные задания. За правильные ответы команды получают баллы. После решения каждой проблемы учащиеся обсуждают различные варианты ответов, затем оглашается счет (рейтинг команд). Победителем объявляется фирма, набравшая наибольшее количество баллов. Команда-победитель получает право предложить свой проект по улучшению состояния окружающей среды, который затем ребята выполняют все вместе (например, посадку деревьев, экологический субботник, выпуск студенческой экологической стенгазеты, решение местных экологических проблем).

Такая форма проведения занятий позволяет повысить уровень знаний в области изменения окружающей среды; привлечь студентов к обсуждению вопроса бережного отношения к природе; развить навыки дискуссии и умения отстаивать свою точку зрения.