

1. Основные бизнес-процессы: образовательный процесс (включает подпроцессы: основное образование, дополнительное образование, подготовительные курсы); научно-исследовательский процесс.

2. Вспомогательные бизнес-процессы: процесс методического обеспечения деятельности; процесс материально-технического обеспечения; процесс капитального строительства и ремонта.

3. Процессы управления: планирование деятельности; организация образовательного процесса; мотивация, обучение и рост сотрудников.

4. Процессы развития: создание филиальной сети; расширение спектра предоставляемых услуг; повышение качества услуг.

Вузы, действующие на образовательном рынке, осознают, что их услуги не могут полностью удовлетворить запросы и желания всех потребителей. В идеале, вуз будет стараться занять все рыночные ниши (специальности, виды обучения, территории) для максимизации прибыли. Для достижения этой цели проводятся маркетинговые исследования и в результате, учебное учреждение акцентирует свои направления деятельности на отдельных сегментах рынка, где его услуга принесет максимальный доход.

### **ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛУБА ИНВАЛИДОВ В ВУЗЕ**

**В.И. Рясин, А.С. Махов**

*ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет»*

По оценкам экспертов ООН, инвалиды (люди с ограниченными возможностями) состав-

ляют в среднем 10% от общего числа населения. В России проживает около 11 млн. инвалидов, из них примерно половину составляют лица трудоспособного возраста. Инвалидность имеет и биологические и социальные причины. Связано это с рядом факторов: ростом заболеваемости, увеличением дорожно-транспортных происшествий, локальными военными конфликтами, последствием техногенных катастроф и т.д. Увеличение социального неблагополучия в постперестроечный период привело к более чем десятикратному росту детской инвалидности. В Ивановской области проживает свыше 85 тысяч инвалидов общего заболевания, войны, труда и инвалидов детства, что составляет 7,8% от общего числа жителей региона.

Социальное значение комплексной реабилитации заключается в том, что она связана и влияет на воспроизводство общественных отношений. Важная роль реабилитации проявляется в формировании духовно-нравственных основ общества по отношению к больным и инвалидам; реализации социальных гарантий и укреплении социальной стабильности в обществе; восстановлении трудовых ресурсов, предотвращении заболеваемости, смертности (Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др. 2005).

В настоящее время актуальность проблемы, связанной с социальной адаптацией инвалидов, приобретает всё большее значение. Все большее число инвалидов привлекаются к занятиям физической культурой и спортом, усиливается параолимпийское движение. В связи с этим возникла потребность изучения данной проблемы и выявления путей решения, одним из которых может явиться создание спортивных клубов инвалидов в вузах, реализующих подго-

товку профессиональных специалистов в области адаптивной физической культуры.

Проект по созданию спортивно-оздоровительного клуба инвалидов в настоящий момент успешно реализуется в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет». Спортивно-оздоровительный клуб инвалидов «Пингвин» был создан в декабре 2009 года и является общественным объединением, относящимся к категории общественных культурно-спортивных объединений.

Занятия проходят во Дворце спорта Шуйского государственного педагогического университета. Сформированы команды по пяти видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, дартс. Тренировки по видам спорта проводят студенты специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), что является основной отличительной особенностью от других подобных объединений.

Одной из задач нашего исследования, посвященного обоснованию клубной формы работы с инвалидами в условиях вуза, является оценка социально-экономической эффективности данной модели.

Нами выделены следующие составляющие социального эффекта деятельности клуба: медико-социальные и социально-педагогические. К медико-социальному эффекту относится положительное влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья инвалидов, позитивный психологический эффект, удовлетворенность инвалидов физкультурными и оздоровительными услугами.

К социально-педагогическому эффекту мы относим положительные результаты, связанные с повышением качества образования будущих специалистов по адаптивной физической культуре, их личностно-профессиональным развитием.

В числе результатов, определяющих достижение эффективной работы клуба, мы выделяем следующие:

- создание условий для непрерывных бесплатных занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе высших учебных заведений;
- улучшение социальной адаптации и интеграции инвалидов;
- укрепление здоровья и физической подготовленности инвалидов;
- создание системы пропаганды и популяризации физической культуры и спорта среди инвалидов через университетские службы маркетинга и рекламы;
- возможность для студентов прохождения непрерывной практики по специальности на базе университета;
- расширение базы научных исследований в области адаптивной физической культуры;
- гуманизация высшего профессионального физкультурного образования;
- формирование профессиональных компетенций студентов специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),
- усиление подготовки будущих специалистов по физической культуре, повышение их конкурентноспособности на рынке труда.

Экономическая эффективность может оцениваться на макро-, микро- и мезоэкономическом уровне (В.А. Миняев, Н.И.Вишняков,

2003). Оценка эффективности деятельности конкретной формы работы с инвалидами проводится с помощью микроэкономических показателей. Экономический эффект нами оценивается как предотвращенный ущерб, связанный с достижением социального эффекта. Предотвращенный ущерб непосредственно связан с отсутствием затрат у лиц его посещающих, поскольку услуги клуба бесплатны для инвалидов. Улучшение здоровья инвалидов ведет к сокращению расходов на медицинские услуги. Также сокращаются расходы университета на организацию практики студентов.

Затраты на организацию клуба складываются из аренды спортивного зала и инвентаря, заработная плата тренеров, заработная плата медицинского работника, заработная плата руководителя клуба, оплата работы судей на соревнованиях.

Экономическая эффективность, выражающая соотношение эффект/затраты, позволяет определить рациональность внедрения предлагаемой нами формы работы.

Для комплексной оценки социально-экономической эффективности из имеющихся методик нами отобрана методика расчета коэффициента интегральной эффективности ( $K_i$ ), учитывающая коэффициенты медицинской ( $K_m$ ), социальной ( $K_c$ ) и экономической ( $K_э$ ) эффективности:

$$K_i = K_m * K_c * K_э$$

Коэффициенты  $K_m$  и  $K_c$  рассчитываются как отношение медицинского эффекта и социального эффекта к общему числу инвалидов, занимающихся в клубе,  $K_э$  – по стандартной формуле.

В заключении необходимо подчеркнуть, что оценка социально-экономической эффективности деятельности клуба инвалидов в условиях

высшего учебного заведения является важной научно-практической задачей, от успешного решения которой зависит возможность оптимизации и широкого внедрения данной формы учебно-научно-производственного комплекса, выполняющего важнейшие социально-значимые задачи.

## АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ОЦЕНКИ РИСКА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ

**Н.Н. Хахонова**

*Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)  
Ростов-на-Дону, Россия*

Влияние рисков денежных потоков на результаты деятельности предприятия очень велико. Поэтому выделение основных рисков денежных потоков, их классификация, а также методика оценки и способы устранения и/или минимизации их влияния являются обязательными элементами системы управления денежными потоками предприятия.

Риск может быть определен как вероятность того, что прогнозируемые события не произойдут (не осуществляются обещанные явные платежи, полученные денежные потоки окажутся меньше прогнозируемых).

В литературе практически не встречается определение риска денежного потока, а рассматривается понятие «финансовый риск» как вероятность возникновения потерь финансовых ресурсов.

Под **риском денежных потоков** мы понимаем вероятность возникновения неблагоприятных последствий в форме уменьшения входящих и увеличения исходящих денежных потоков в ситуации неопределенности условий