

цитами с малым количеством органелл, деградированным эндоплазматическим ретикулом, без пиноцитозных везикул. Внутри сосудов были видны измененные гранулоциты и тромбоциты с большим количеством псевдоподий. В периваскулярных пространствах обнаружены лимфоциты, тромбоциты и гранулоциты, что отражает повышенную проницаемость сосудов.

Таким образом, экспериментально были подтверждены результаты клинических морфологических исследований. При экспериментальном моделировании аллергического процесса установлено, что повреждаются основные компоненты всех клеточных популяций, что ведет к нарушениям обменных процессов, необходимых для нормального функционирования дыхательной системы.

### *Педагогические науки*

#### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Григорьева Д.Р.

*ГОУ ВПО «Камская инженерно-экономическая академия»  
Набережные Челны, Россия*

Поиск путей эффективной реализации лично-ориентированного подхода к развитию творческой познавательной активности студентов выявил необходимость разработки этапов организации данного подхода в рамках дидактического цикла. В связи с этим, при разработке и конструировании лично-ориентированного подхода на уровне дидактического цикла мы исходили из следующих соображений.

Образовательный процесс есть дидактическое взаимодействие преподавания и учения, где механизмом этого взаимодействия выступает общение субъектов преподавания и учения. Только в условиях продуктивного дидактического взаимодействия на основе сотрудничества и диалога возможно взаимопонимание, самосознание участников этого процесса. Происходящее при этом развитие творческой познавательной активности является результатом акта дидактического взаимодействия и вместе с тем почвой для дальнейшего движения преподавания и учения. Начало одного акта является следствием предыдущего, его завершение – причиной возникновения следующего. Этот результат есть микрорезультат учения, это количественные изменения, происходящие в образовательных возможностях студента.

В образовательном процессе по ходу усвоения учебного материала и накопления опыта познавательной деятельности в условиях количественных изменений в содержании исследовательско-поисковой деятельности студента, естественно, может произойти качест-

венное преобразование и его творческой познавательной активности.

Практический опыт показывает, что при совокупности определённых актов образовательного процесса происходит некий итог последовательных микрорезультатов познавательной деятельности студента, т.е. переход от количественного накопления знаний к качественному преобразованию состояния его готовности решать учебные задачи на новом уровне сложности и в новых ситуациях, что в своей основе предполагает цикличное обучение, где основным методологическим подходом должен быть представлен лично-ориентированный подход.

Организационно учебный цикл при изучении того или иного курса начинается с совместного определения учебных задач и завершается контролем уровня их достижения. Между циклами предполагаются определённые связующие интервалы. И здесь от одного интервала к другому осуществляется творческая познавательная активность студентов, которая способствует своеобразному скачку обучения. И это всегда будет новое состояние студента как субъекта учения, как личности в целом. Результат отдельных же циклов – это уже макрорезультат познавательной деятельности (т.е. качественные изменения, которые произошли в студенте как личности). И основными параметрами циклов образовательного процесса являются цель, средства и результат.

С учётом основных положений лично-ориентированного подхода и описанной выше цикличности процесса обучения, а также опираясь на теорию учебной деятельности В.В. Давыдова, можно представить следующие этапы организации лично-ориентированного подхода в условиях дидактического цикла.

*Этап совместного целеполагания и постановки студентом собственных целей познавательной деятельности* обеспечивает выявление интересов студентов, возбуждение исходной мотивации, привлечение внимания к учебной дисциплине, создание ясной перспективы работы. *Этап актуализации и обогащения*

*субъектного опыта* – одно из важнейших сущностных характеристик личностно-ориентированного подхода; именно он в значительной степени обеспечивает личностно ориентированную составляющую занятия, согласование имеющихся смыслов с научными. Основное назначение этого этапа в том, чтобы опереться в предстоящей учебной работе на тот запас знаний, который студентами был ранее усвоен, с тем, чтобы придать особую образовательную ценность субъектному опыту молодого человека. На этапе *презентации новых знаний* происходит восприятие и изучение, осмысление студентами нового материала, где учебным содержанием являются, прежде всего, существенные признаки нового. Здесь важно обеспечить эвристические способы (система логических приёмов и методических правил теоретического исследования) подачи учебного материала. Этап *первичного закрепления и применения знаний на практике* представляет собой суммирование и систематизацию новой информации, её осмысление, а также корректировку ошибочных знаний. В связи с этим на этом этапе важно максимально использовать индивидуальные, соответствующие предпочтениям студентов задания, которые способствуют их компетентности на данный момент и предоставляют возможность выбора формы познавательной деятельности и способа познания.

Этап *рефлексии и обратной связи* обеспечивает самоанализ студентами своей познавательной деятельности и ее результата, а также самокоррекцию ими своей работы (в случае необходимости, когда обнаружились отклонения от намечавшегося результата познавательной деятельности). Важно, чтобы на этом этапе для каждого студента была создана ситуация постоянного проявления их творческой познавательной активности.

Этап *итогового контроля* – заключительный, предусматривающий выбор студентами наиболее творческих и подходящих для себя форм контрольных заданий.

#### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

Линченко С.Н., Грушко Г.В., Хан В.В.,  
Горина И.И.

*Кубанский государственный  
медицинский университет  
Краснодар, Россия*

Возвращаясь к проблемам валеологии, в первую очередь необходимо сформулировать собственно суть таковых проблем. Истекающее

десятилетие, ознаменовавшее собою не только начало XXI века, но и второго тысячелетия новой эры, поставило перед нашими современниками - очевидцами и участниками событий «эпохи перемен» множество трудноразрешимых вопросов. Среди прочих факторов следует обратить внимание на смену идеологических ориентиров общественного устройства новой России. Рискнем повторить дискуссионный ныне тезис о том, что во многих отношениях таковую смену можно признать прогрессивной. Однако, как это нередко случается в подобных исторических условиях, среди добрых перемен под вывеской передового и прогрессивного может скрываться давно забытая, покрывшаяся плесенью идеология эпохи средневековья. Она обновляется выдернутыми из контекста современных естественнонаучных достижений фактами и приукрашенная таким образом, внедряется в сознание людей. Людей, еще не привыкших критически анализировать печатное слово и по устоявшейся привычке слепо верящих в научность излагаемых "аксиом".

Вспомним содержание предмета гигиены: это наука о здоровье, изучающая влияние разнообразных факторов окружающей среды и социальных условий на организм человека и разрабатывающая мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья. Иными словами, гигиена в традиционном понимании классической медицинской науки, философии (не будем забывать тот факт, что основоположники медицины, а равно и гигиены - Гиппократ, Абу-Али ал Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина и многие их современники, ученики и последователи были не только врачами, но учеными-энциклопедистами, философами, историками, педагогами), педагогики представляет собой науку о здоровье, здоровом человеке и, в конечном счете, - науку о принципах, способах и методах сохранения здоровья. Именно поэтому она опирается на достижения смежных естественнонаучных дисциплин, таких как анатомия, биология, химия и биохимия, физика и биофизика, физиология, генетика, психология, экология, рассматривая человека как единую функциональную биосистему. Гигиена явилась единственным корнем дерева, ветви которого выросли в самостоятельные ныне научные дисциплины в области биологии и медицины. Одним из предметов рассмотрения гигиены служит здоровый образ жизни как важнейший, быть может, фактор сохранения здоровья, причем формулировка определения термина «здоровье» совершенно однозначно определяется как состояние полного физического, духовного и социально-