

расчета положения спутников ГНСС является удовлетворительной для целей вычисления физических параметров состояния атмосферы на основе данных измерений задержек распространения навигационного сигнала.

Способами улучшения точности данного алгоритма могут быть: использование исходных координат спутников в системе ПЗ-90.02; использование точно вычисленного истинного звездного времени; применение более точных методов интегрирования [8]; уточнение астрономических формул из научной литературы.

Работа выполнена при поддержке ФЦП «Кадры» ГК № П1549.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чукин В.В. Применение сетевых технологий при построении системы дистанционного зондирования атмосферы с помощью глобальной навигационной спутниковой системы //

Успехи современного естествознания. – 2008. – №11. – С.58.

2. Gurtner W. RINEX: The Receiver Independent Exchange Format Version 2.10. – Astronomical Institute of Berne, 2000.

3. Глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС. Интерфейсный контрольный документ. Редакция 5.0. – М.: КНИЦ ВКС, 2002. – С. 57.

4. Глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС. Интерфейсный контрольный документ. Редакция 5.1. – М., 2008. – С.74.

5. Дубошин Г.Н. Небесная механика: Основные задачи и методы. – М.: Наука, 1975.

6. Абалакин В.К. Основы эфемеридной астрономии. – М.: Наука, 1979.

7. Жаров В.Е. Сферическая астрономия. – Фрязино: Век 2, 2006. – 480 с.

8. Урмаев М.С. Орбитальные методы космической геодезии. – М.: Недра, 1981. – 256 с.

Стратегия естественнонаучного образования

Педагогические науки

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНКУРЕНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парахонский А.П.

*Краснодарский медицинский институт
высшего сестринского образования
Краснодар, Россия*

Крупнейшим сектором роста экономики остаётся образование. Менеджмент в образовании переориентируется на поиск новых траекторий предоставления образовательных услуг при непрерывном улучшении качества и снижении издержек, а не на рост номенклатуры специальностей и специализаций. Проводимая реформа образования в России сопровождается растущим спросом на знания, необходимые российскому обществу. Динамичное развитие, как самого рынка, так и законодательных требований заставило вузы разрабатывать собственную уникальную концепцию развития и конкурентную стратегию. В настоящее время главной задачей менеджмента любого вуза является прогнозирование перемен и упреждающее реагирование на них.

Необходимость быстрого реагирования на институциональные преобразования в российском высшем образовании, экономические и социальные изменения в регионе привели к внедрению в практику управления нашим вузом элементов стратегического менеджмента,

рассчитанных на мотивационный эффект – разработки Миссии и Видения, позволяющих сплотить коллектив вуза вокруг общих Ценностей и конкретных задач (Стратегий). Производство и передача обществу знаний и инноваций в виде образовательных услуг, результатов научно-исследовательской деятельности, постоянное её совершенствование на основе оценки удовлетворённости потребителей – главная цель, которую ставит перед собой и персоналом руководство Краснодарского медицинского института высшего сестринского образования.

Для разработки Миссии, общего Видения и Стратегий ректором был инициирован запуск анкеты намерений высшего руководства. При анализе анкет и достижении консенсуса использовалась технология, применяемая инициативной группой. Определена общая стратегическая цель института (Видение) как привлекательное место для работы, обучения, научных исследований и вложения инвестиций с развитой инфраструктурой и прочными международными связями. Определены ценности и принципы, в соответствии с которыми вуз и его высшее руководство намереваются реализовать свою Миссию и Видение. В основу этих принципов легли социальные и культурные традиции вуза, а также такие принципы менеджмента качества, как ориентация на потребителя и результат, постоянное улучшение путём раскрытия творческого по-

тенциала работников, командный дух, доверие, честность, лидерство, социальная защищенность работников высшего образования. Все вышеприведенные принципы и ценности сформулированы в виде Политики руководства в области качества и Социальной политики.

В соответствии с Политикой и Стратегией в области качества создание системы менеджмента качества (СМК) рассматривается как элемент совершенствования общего имиджа вуза. Применительно к процессам СМК было организовано обучение персонала вуза всех уровней (ректорат, заведующие кафедрами, руководители среднего звена служб управления, уполномоченные по качеству и внутренние аудиторы) по специальным программам. Постоянно совершенствуется поощрительно-мотивационная система. Уточнены приоритеты развития и перераспределены ресурсы на совершенствование кадровой политики и развитие СМК как ключевых направлений деятельности вуза на текущий период. Показателями эффективности СМК вуза являются его достижения.

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ
И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗАДАЧ**

Шорникова О.Н.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова
Кокшетау, Казахстан*

В современном образовании все больше внимания уделяется интегративным связям в рамках учебных дисциплин в процессе профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Разрозненное изучение учебных дисциплин ведет к раздельному существованию в сознании студентов осваиваемых знаний, умений и навыков.

Знания и умения, усваиваемые при изучении отдельных предметов, – это только исходные элементы. С их помощью в практической деятельности можно решать лишь относительно простые задачи. Решение сложных задач требует интеграции общих и частных знаний и умений. Решение профессиональных задач требует от выпускника особой интеграции предметных и общепрофессиональных знаний и умений. Способ такой интеграции должен осваиваться в ходе профессионализации студентов в процессе их подготовки в вузе.

Для повышения уровня профессионального образования сегодня необходимо обеспе-

чить интегративный характер преподавания дисциплин всех блоков подготовки: общеобразовательного, базового, профилирующего. Рассмотрим, как можно осуществить интегративный характер усвоения знаний и умений студентами, при помощи которых будет сформирована ИКТ – компетентность студентов.

Важную роль в образовательном процессе подготовки будущих специалистов играют междисциплинарные задачи. Характер междисциплинарных задач может быть различным. Междисциплинарные задания могут быть объединяющими несколько дисциплин предметной подготовки или дисциплины предметной подготовки и дисциплины специализации. На более высоком уровне, уровне профессионализации рассматривается интеграция предметной и методической подготовки, позволяющая готовить будущих специалистов к выполнению профессиональных задач. Междисциплинарные задачи можно рассматривать как одно из средств педагогической интеграции. Междисциплинарные задачи могут рассматриваться на следующих уровнях: I уровень – простые междисциплинарные задачи – интегрируются знания и умения из двух дисциплин; II уровень – сложные междисциплинарные задачи – интегрируются знания и умения из трех и более дисциплин; Задачи III уровня сложности выводят студентов на уровень приобретения профессиональных знаний и умений.

Приведем несколько примеров из опыта подготовки будущих специалистов в области информационных систем и вычислительной техники, иллюстрирующих принципы составления междисциплинарных заданий разного уровня и образования интегративных связей.

Пример задания первого уровня сложности. При изучении дисциплин «Программирование на алгоритмических языках» и «Алгебра и геометрия» для реализации интеграции знаний и умений предлагается использовать на занятиях алгоритмы решения, например, задач по таким темам как, матрицы и определители, системы линейных уравнений и т.д., с последующим составлением программ для автоматизации решения.

К заданиям первого уровня сложности добавляется задание, требующее от студентов применить знания и умения, полученные в ходе изучения ими технологических дисциплин. Например, рассмотреть и учесть при решении задач из «Физики» или «Теории электрических цепей» математические методы решения, после чего, написать программу на языке программирования высокого уровня. Представленные дисциплины изучаются последовательно или