

ка», Синельникова и Синельникова, 1996 содержит 4 тома, а учебник по анатомии человека Сапина и Билича, 2008 – 3 тома), в прочем, как и зарубежные аналоги (Fritsch H., Kuehnel W. “Color atlas of human anatomy”, 2007 – 3 тома). Последние из-за их высокой стоимости и отсутствия в библиотеке РГМУ малодоступны для большинства студентов. Они используются преподавателями на занятиях в качестве дополнительной информации. В этой связи, представляет определенный интерес самостоятельное использование студентами современных цифровых методов освоения макропрепаратов в ходе их аудиторной и внеаудиторной подготовки к занятиям и коллоквиуму по анатомии человека. Это проявляется в фотографировании студентами наиболее трудно запоминающихся частей макропрепаратов (особенно нервов и сосудов), которые можно осуществлять под разными углами, использовании графических редакторов для коррекции полученных снимков и обсуждение с преподавателем наиболее трудных и малопонятных для учащихся деталей строения органов. Особенно это важно для тех студентов, которые по тем или иным причинам пропустили занятия. Полученные фотографии помещаются студентами для их коллективного использования в интернете. Это улучшает мотивировку студентов МБФ и стимулирует их самостоятельную внеаудиторную подготовку к занятиям и экзамену по анатомии. Такой характер работы повышает у студентов-медиков интерес к изучению предмета в рамках научного студенческого кружка на кафедре морфологии МБФ и играет заметную роль в определении их последующей специализации после окончания РГМУ (лечебной, научной или педагогической). Приобретенные в ходе самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы навыки цифровой фотографии пригодятся студентам в последствии при подготовке к занятиям, коллоквиумам и экзаменам на кафедрах общей патологии, топографической анатомии, оперативной хирургии и неврологии МБФ, где также изучается макростроение людей в норме и при разной патологии.

**РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОГО  
МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ПОСРЕДСТВОМ СТИМУЛИРОВАНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.  
*Медицинский институт  
высшего сестринского образования,  
Кубанский медицинский университет,  
Краснодар, Россия*

Высококачественное преподавание общей патологии в медицинских вузах является залогом

подготовки высококвалифицированных специалистов, способствующих сохранению здоровья населения. Общая патология является фундаментальным теоретическим базисом здравоохранения, преподавание её завершает и интегрирует общепатологическую подготовку медицинских специалистов и предваряет начало их клинического обучения. Особенности современного развития патологии является: с одной стороны – углубление аналитического направления, и развитие патологии интегративной - с другой. Функция каждого органа находится в тесной связи с функциями других органов и систем, а весь комплекс регуляторных механизмов обеспечивает не только тонкое взаимодействие внутри организма, но и приспособление организма как целого к постоянно меняющимся условиям среды. Познание будущими медицинскими специалистами этой сущности является непременным условием, основой понимания патогенеза нарушений и путей их коррекции в организме. Такое понимание является фундаментом медицинского мышления.

Использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе ставит своей задачей развитие индивидуальных особенностей его субъектов, в первую очередь – студентов, с высокой степенью эффективности приводящих к запланированному образовательному результату. Развитие продуктивного мышления студентов медицинских вузов является требованием времени, логичным шагом развития педагогической практики. Характерными его особенностями являются самостоятельная познавательная деятельность учащихся и творческое мышление как ключевой элемент результата образования. Вот почему все современные рекомендации по совершенствованию образовательного процесса сходятся на развивающем обучении с использованием активных методов. Одним из таких методов является самостоятельная работа творческого характера, позволяющая развивать продуктивное мышление у будущих специалистов-медиков. Посредством стимулирования этих работ, таких как решение ситуационных задач по общей патологии, формируются способность поиска ответа за пределами известного образца. Нами установлено, что при решении ситуационных задач успешные результаты возрастали с 46-48% до 72-75%, если студенты в группе имели достаточно хорошее представление о функциональных системах и их патологии, чему мы уделяли достаточное внимание.

На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность студентов. Постоянный поиск новых решений, их обоснование, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в нестандартные ситуации делают знания более гибкими, мобильными, выраба-

тывают умения, навыки и потребность самообразования. Для развития продуктивного мышления студентов на разных этапах обучения мы используем ситуационные задачи различного уровня сложности, учитывая особенности специализации студентов в системе высшего сестринского образования. Применение на практических занятиях (в аудиториях) и внеаудиторных самостоятельных работ творческого характера расширяет возможности учащихся в изучении патологии, позволяет развивать продуктивное мышление при освоении избранной специальности.

Методология преподавания с использованием аналитического и системного подходов, имеющих комплементарный характер, способствует более глубокому познанию как специфических, так и интегративных функций организма. Реализация этих подходов в изменившихся условиях предусматривает применение компьютерных технологий. Внедрение учебных виртуальных экспериментов направлено на улучшение наглядности и убедительности преподавания основных физиологических и патологических закономерностей. Использование демонстрационных исследований функций человеческого организма и их нарушений позволяет готовить студентов к работе в клинике.

Периодическое переосмысление медицинского образования – естественный вектор на пути совершенствования подготовки отечественных специалистов. Инновационный подход – это организация и внедрение системы «образование-наука-практика» в учебный процесс. Инновационное образование по общей патологии подразумевает овладение, прежде всего современными классическими дефинициями базовых знаний о регуляторных процессах и их нарушениях в организме человека. Такой подход позволяет научить студента практическому мышлению, как предтечи клинического осмысления естественных процессов контроля функций в условиях патологии. Инновационное образование в курсе патологии предполагает создание новых знаний с помощью интегрирования классической фундаментальной науки непосредственно в учебный процесс. Изучение регуляторных возможностей систем организма подразумевает конечную цель: научить студентов управлять этими функциями. Личность лектора – аттрактор инноваций, а инновационное построенное практикума открывает путь современным научным исследованиям.

Сегодняшнее состояние образования России со всей остротой ставит проблему улучшения его качества и повышения эффективности, что во многом связано с внедрением новых информационных технологий. Одним из путей решения данной проблемы является внедрение новейших информационных средств в обучение студентов, что

приобретает все большую актуальность. На кафедре имеются высококвалифицированные преподаватели, необходимая учебная и учебно-методическая литература. Силами сотрудников кафедры создаются электронные учебные и контролирующие пособия по дисциплине, которые интегрированы в единый сетевой программный комплекс. Он обеспечивает обучение, общение и контроль знаний студентов очно-заочной и заочной форм обучения факультета высшего сестринского образования дистанционно. Данная технология позволяет охватить широкий контингент студентов, существенно минимизирует их временные и финансовые затраты, что особенно важно в условиях дефицита времени и дорогостоящих транспортных услуг. Подавляющее большинство студентов (95%) успешно справляются с заданиями и сдают экзамен по дисциплине. Опыт использования сетевых информационных технологий в учебном процессе в медицинском вузе позволяет успешно решать одну из основных задач современного высшего образования.

В последние годы в связи со снижением уровня здоровья населения, с ростом негативных проявлений в подростковой и молодежной среде необходимо формирование мотивации ценностей здоровья. Требуется глубокая теоретическая и практическая подготовка по общей патологии человека, которая является естественнонаучной основой формирования мировоззрения человека. При обучении медицинских сестёр-менеджеров целесообразно использовать все формы и методы преподавания этой дисциплины. Большие возможности даёт интеграция этой общей патологии с биохимией, биофизикой, экологией, иммунологией и другими науками. Исследования и комплексная оценка систем организма позволяет составить алгоритм ориентации человека на здоровый образ жизни. В преподавании патологии особое место отводится изучению глубинных механизмов поддержания гомеостаза, управления поведением человека и их нарушениям. При этом наиболее эффективными являются проблемный подход, творчество, организация исследовательской и самостоятельной работы студентов.

#### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СТРАХЕ КАК МАРКЕР АЛГОРИТМА ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Талалаева Г.В.

*Уральский институт государственной  
противопожарной службы МЧС России,  
Екатеринбург, Россия*

**Постановка проблемы.** Современное естественнонаучное образование характеризуется изме-