

тие потенциально продуктивных объектов в районах, где нефтегазоносные горизонты осадочного чехла залегают в прифундаментной части и требует лишь незначительного углубления скважин. При этом можно ожидать, что коры выветривания будут содержать либо самостоятельные залежи, либо образовывать единый резервуар с вышележащими или примыкающими горизонтами.

При образовании вторичных коллекторов большое значение имеют разломы, формирующие зоны трещиноватости не только в кровле фундамента, но и существенно глубже. Образование зон трещиноватости происходит при деформационных глубинных процессах, сопровождающихся разгрузкой давлений на значительной глубине. При таких напряжениях, по мнению В.С. Суркова, Л.В. Смирнова и др., практически любая порода становится трещиноватой [1]. Разломы, сопровождающиеся магматическими телами, можно рассматривать как зоны наибольшей трещиноватости. Только в случае унаследованной активизации тектонических процессов наблюдается проницаемость этих зон. “Долгоживущие” разломы, проявляющиеся и в чехле плиты, являются показательными для выявления зон повышенной трещиноватости в фундаменте (трещинного типа коллектора).

Таким образом, сегодня подавляющее большинство геологов Сибири большое значение в формировании и развитии коллекторов в доюрском комплексе пород придают разломам, вдоль которых повсеместно отмечаются зоны наибольшей трещиноватости. К.А. Клещев и В.С. Шеин (2004 г) считают, что вдоль таких разломов под влиянием гидротермальных и деформационных процессов происходило и, видимо, происходит в настоящее время формирование трещинно-поровых и кавернозных коллекторов, которые в благоприятных условиях могут стать природными резервуарами нефти и газа. Наша группа исследователей полностью поддерживает развиваемые сегодня научно-практические представления о перспективах доюрского комплекса, как объекте добычи нефти в XXI веке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сурков В.С., Смирнов Л.В., Смирнова Л.Г., Фатеев А.В. Геологическое строение и проблемы нефтегазоносности фундамента западно-сибирской плиты. // Материалы научно – практической конференции «Круглый стол» по теме: «Перспективы нефтегазоносности палеозойских отложений на территории Ханты-Мансийского автономного округа». – г. Когалым, 2003г.
2. Крылов В.А., Летавин А.И., Оруджева Д.С. и др. Перспективы нефтегазоносности доюрских отложений молодых платформ. – М.:Наука, 1981. – с.168

3. Яцканич Е.А. Вулканы центральных районов Широкого Приобья. // Материалы научно – практической конференции «Круглый стол» по теме: «Перспективы нефтегазоносности палеозойских отложений на территории Ханты-Мансийского автономного округа». – г. Когалым, 2003 г.

4. Денк С.О. Перспективы нефтегазодобычи. «Нетипичные» продуктивные объекты, нетрадиционные источники углеводородного сырья, интенсивные геотехнологии. – Пермь:Электронные издательские системы, 2006. – 405 стр. Издание 3-е, исправленное и дополненное.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ФОТОГРАФИИ В АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ РГМУ К ЭКЗАМЕНУ ПО АНАТОМИИ НА КАФЕДРЕ МОРФОЛОГИИ МБФ

Павлович Е.Р., Гурина О.Ю., Волкова А.В.
*Кафедра морфологии МБФ ГОУВПО РГМУ,
Москва, Россия*

При подготовке на медико-биологическом факультете (МБФ) РГМУ будущих врачей-лечебников, а также научных работников по специальностям медицинская биохимия, биофизика и биокриптернетика осуществляется комплексное преподавание нормальной морфологии, включающее в себя анатомию, гистологию, цитологию и эмбриологию (Федосеев и соавт., 2005). Специфика преподавания анатомии студентам младших курсов МБФ, трудности и перспективы обучения студентов обсуждалась нами ранее (Павлович, 2004-2007; Писцова и соавт., 2007; Гурина и соавт., 2008; Павлович и соавт., 2008;). Текущая успеваемость студентов МБФ оценивается в ходе еженедельного опроса (письменного или устного), а также на коллоквиумах (дважды за каждый семестр) и по результатам экзамена на кафедре. Факторы, влияющие на усвоение студентами разных специальностей материала, зависят от их начальной мотивировки и обсуждались нами ранее (Федосеев и соавт., 2006). Некоторые студенты в ходе освоения анатомии с трудом идентифицируют соматические мышцы (особенно предплечья, бедра и голени), нервы, артериальные и венозные сосуды на баночных макропрепаратах и в трупe. Это связано как со значительным объемом необходимого для усвоения материала, так и с использованием кроме русских терминов латыни, что затрудняет запоминание анатомических терминов студентами и осложняет идентификацию анатомических образований во время занятий на трупe. Имеющиеся отечественные атласы анатомических препаратов и учебники по анатомии весьма объемные (так «Атлас по анатомии челове-

ка», Синельникова и Синельникова, 1996 содержит 4 тома, а учебник по анатомии человека Сапина и Билича, 2008 – 3 тома), в прочем, как и зарубежные аналоги (Fritsch H., Kuehnel W. “Color atlas of human anatomy”, 2007 – 3 тома). Последние из-за их высокой стоимости и отсутствия в библиотеке РГМУ малодоступны для большинства студентов. Они используются преподавателями на занятиях в качестве дополнительной информации. В этой связи, представляет определенный интерес самостоятельное использование студентами современных цифровых методов освоения макропрепаратов в ходе их аудиторной и внеаудиторной подготовки к занятиям и коллоквиуму по анатомии человека. Это проявляется в фотографировании студентами наиболее трудно запоминающихся частей макропрепаратов (особенно нервов и сосудов), которые можно осуществлять под разными углами, использовании графических редакторов для коррекции полученных снимков и обсуждение с преподавателем наиболее трудных и малопонятных для учащихся деталей строения органов. Особенно это важно для тех студентов, которые по тем или иным причинам пропустили занятия. Полученные фотографии помещаются студентами для их коллективного использования в интернете. Это улучшает мотивировку студентов МБФ и стимулирует их самостоятельную внеаудиторную подготовку к занятиям и экзамену по анатомии. Такой характер работы повышает у студентов-медиков интерес к изучению предмета в рамках научного студенческого кружка на кафедре морфологии МБФ и играет заметную роль в определении их последующей специализации после окончания РГМУ (лечебной, научной или педагогической). Приобретенные в ходе самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы навыки цифровой фотографии пригодятся студентам в последствии при подготовке к занятиям, коллоквиумам и экзаменам на кафедрах общей патологии, топографической анатомии, оперативной хирургии и неврологии МБФ, где также изучается макростроение людей в норме и при разной патологии.

**РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОГО
МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПОСРЕДСТВОМ СТИМУЛИРОВАНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.
*Медицинский институт
высшего сестринского образования,
Кубанский медицинский университет,
Краснодар, Россия*

Высококачественное преподавание общей патологии в медицинских вузах является залогом

подготовки высококвалифицированных специалистов, способствующих сохранению здоровья населения. Общая патология является фундаментальным теоретическим базисом здравоохранения, преподавание её завершает и интегрирует общепатологическую подготовку медицинских специалистов и предваряет начало их клинического обучения. Особенности современного развития патологии является: с одной стороны – углубление аналитического направления, и развитие патологии интегративной - с другой. Функция каждого органа находится в тесной связи с функциями других органов и систем, а весь комплекс регуляторных механизмов обеспечивает не только тонкое взаимодействие внутри организма, но и приспособление организма как целого к постоянно меняющимся условиям среды. Познание будущими медицинскими специалистами этой сущности является непременным условием, основой понимания патогенеза нарушений и путей их коррекции в организме. Такое понимание является фундаментом медицинского мышления.

Использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе ставит своей задачей развитие индивидуальных особенностей его субъектов, в первую очередь – студентов, с высокой степенью эффективности приводящих к запланированному образовательному результату. Развитие продуктивного мышления студентов медицинских вузов является требованием времени, логичным шагом развития педагогической практики. Характерными его особенностями являются самостоятельная познавательная деятельность учащихся и творческое мышление как ключевой элемент результата образования. Вот почему все современные рекомендации по совершенствованию образовательного процесса сходятся на развивающем обучении с использованием активных методов. Одним из таких методов является самостоятельная работа творческого характера, позволяющая развивать продуктивное мышление у будущих специалистов-медиков. Посредством стимулирования этих работ, таких как решение ситуационных задач по общей патологии, формируются способность поиска ответа за пределами известного образца. Нами установлено, что при решении ситуационных задач успешные результаты возрастали с 46-48% до 72-75%, если студенты в группе имели достаточно хорошее представление о функциональных системах и их патологии, чему мы уделяли достаточное внимание.

На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность студентов. Постоянный поиск новых решений, их обоснование, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в нестандартные ситуации делают знания более гибкими, мобильными, выраба-