

Условия эффективности педагогической технологии: создание оптимальных условий для возможности учащихся развивать себя; накопление банка данных о формирующихся у учащихся индивидуальном опыте - в виде индивидуальных карт развития учащихся как основы для выбора оптимальных, дифференцированных форм обучения.

Наша позиция, как педагогов: стимулирование "внутренних сил" саморазвития учащихся; инициирование личностного опыта каждого ученика; развитие индивидуальности; признание самобытности, неповторимости, самооценке каждого учащегося в коллективе.

При разработке и проведении уроков мы стараемся обеспечить права каждого школьника на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам).

Так на уроке физики, предлагается рассказать ученику о свойствах воды. Он вспоминает соответствующую статью учебника и подробно отвечает на вопрос. Учитель ставит "5", считая, что обучение достигло своей цели. Но вот, тот же самый ребенок получает другое задание: заполнить таблицу "Свойства воды". Результат плачевен: ребенок не справился с заданием. Что произошло? Ведь казалось, ученик имеет знания. Но знания ученику нужны не сами по себе, не как "мертвый" груз памяти, а как живой инструмент для решения любых учебных задач. Имея знания, ученик не владеет ими. Поэтому к показателю развития мы относим умение применять полученные знания. А это умение невозможно сформировать, если школьник не знает, зачем ему необходимо данное конкретное знание. Рассмотрим пример на уроке русского языка "Правописание шипящих". Учитель объясняет правило. Учащиеся повторяют правило, а затем учитель предлагает им записать соответствующие слова. В этом случае все записи по памяти: кто быстрее запомнит правило, тот и не сделает ошибок. А можно провести урок по другому направлению. Учитель пишет на доске слова, в которой пропущена буква, и спрашивает, какая буква пропущена. Ответы детей разные: одни говорят "и", другие - "ы". Почему ответы разные? Ответ очевиден, незнание правила написания шипящих. Учитель знакомит с правилом и предлагает написать в тетрадях "ши" и "шы" и второй слог перечеркнуть красным карандашом. Казалось бы, чуть - чуть изменен характер обучения, но эти изменения очень важны - они формируют мотив их деятельности.

Итак, чтобы сделать процесс обучения личностно ориентированным, нужно немного: признать право каждого ребенка на самоценность, индивидуальность, стремление самостоятельно

добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.
2. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование: концепции и технологии. - Волгоград, 1996.
3. Шоган, В.В. Технология личностно ориентированного урока. - Ростов н/Д.: Учитель, 2003.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ФОТОГРАФИИ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ РГМУ К ЭКЗАМЕНУ ПО ГИСТОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ МОРФОЛОГИИ МБФ

Павлович Е.Р., Гурина О.Ю., Скачкова Т.Е.  
*Кафедра морфологии МБФ ГОУВПО РГМУ,  
Москва, Россия*

В рамках подготовки будущих научных работников по специальностям медицинская биохимия, биофизика и биокибернетика на медико-биологическом факультете (МБФ) РГМУ почти 45 лет осуществляется комплексное преподавание нормальной морфологии, включающее в себя анатомию, гистологию, цитологию и эмбриологию (Федосеев и соавт., 2005а-в). В последние годы здесь же обучаются будущие врачи-лечебники. Специфика преподавания гистологии студентам младших курсов МБФ, трудности и перспективы обучения студентов обсуждалась нами ранее (Павлович, 2005-2008; Писцова и соавт., 2006, 2007; Гурина и соавт., 2008, 2009). При этом текущая успеваемость студентов оценивается в ходе еженедельного опроса (письменного или устного), а также на коллоквиумах (дважды за каждый семестр) и по результатам экзамена на кафедре. Факторы, влияющие на усвоение студентами разных специальностей материала, значительно зависят от их изначальной мотивировки и уже обсуждались нами ранее (Федосеев и соавт., 2006 а, б). Показательно, что некоторые студенты в ходе освоения гистологии с трудом идентифицируют органы и ткани на микропрепаратах. Это связано как со значительной толщиной микропрепаратов (7-10 мкм), так и с использованием в большинстве обучающихся препаратов гематоксилин-эозиновой окраски, что затрудняет оценку распространенности соединительнотканых компонентов в органах (занижает долю стромы из-за проекционного эффекта Холмса) и завышает значение паренхиматозных компонентов в органах. Имеющиеся атласы светооптических препаратов не всегда имеют надлежащее качество (Кузнецов и соавт., «Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии», 2002),

## МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ

по сравнению с зарубежным аналогом (Erlandsen, Magnej, "Color atlas of histology", 1992). Последний из-за своей высокой стоимости и отсутствия в библиотеке РГМУ малодоступен для большинства студентов. Преподаватели могут его использовать на занятии только в качестве дополнительной информации. В этой связи, представляет определенный интерес самостоятельное применение студентами современных цифровых методов запоминания световых препаратов в ходе их внеаудиторной подготовки к занятиям и коллоквиуму по гистологии. Это проявляется в фотографировании студентами наиболее интересных частей микропрепаратов (всего их в курсе морфологии изучается 104, а на экзамене опрашивается 71 препарат), использовании графических редакторов для цветокоррекции полученных снимков и обсуждение с преподавателем наиболее трудных и малопонятных для учащихся деталей строения органов. Получен-

ные фотографии помещаются студентами-энтузиастами для коллективного пользования в интернете. Это повышает мотивировку у других студентов МБФ и стимулирует их самостоятельную внеаудиторную подготовку к занятиям и экзамену по гистологии. Такой характер работы пробуждает у студентов-медиков интерес к изучению предмета в рамках научного студенческого кружка на кафедре морфологии МБФ и может сыграть заметную роль в определении их последующей специализации после окончания РГМУ (научной, лечебной или педагогической). Приобретенные в ходе самостоятельной внеаудиторной работы навыки цифровой фотографии пригодятся студентам в последствии при подготовке к занятиям, коллоквиумам и экзаменам на кафедрах общей патологии и микробиологии МБФ, где также изучаются микропрепараты, но уже не в норме, а в патологии.