

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО  
УЧЕБНИКА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ  
СТУДЕНТАМИ СТРАТЕГИЙ ВЕЖЛИВОГО  
АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Мозговая О.Ю.

*Института Туризма и Гостеприимства,  
Москва, Россия*

В качестве конечной цели изучения иностранного языка выдвигается формирование аутентичного (адекватного) речевого поведения. Достижение этой цели возможно только через осознание существующих межкультурных различий, глубоко заложенных в особенностях мировосприятия человека своей культуры и представителя культуры изучаемого языка. Одним из важных аспектов аутентичного речевого поведения является понятие вежливости и его коммуникативное наполнение. Англоязычное коммуникативное поведение основывается на стремлении дистанцироваться от собеседника и найти компромисс, обеспечивающий необходимую комфортную атмосферу общения. Дистанцирование является доминантной чертой культуры, отражает специфику мировоззрения британцев и американцев и проецируется на все уровни коммуникативного общения. Тентативность является одним из аспектов дистанцированности в сфере вежливости, проявляется в четкой регламентации процесса общения, высокой степени косвенности и некатегоричности англоязычной вербальной коммуникации, для которой характерно расхождение между семантическим и прагматическим значением высказываний, что проявляется в практике обращения к речеповеденческим стратегиям. Построение классификации коммуникативных стратегий на основе прагматического значения и выбора конкретных речевых средств для их реализации, позволяет наглядно выявить указанные расхождения и помогает организовать обучение данным стратегиям на продвинутом этапе обучения.

В созданном нами учебном пособии выделено пять основных стратегий вежливого коммуникативного поведения, оформленных в виде модулей: дистанцирование, уклонение, намек, поддержка контакта, поддержка собеседника. Каждой стратегии посвящен отдельный раздел пособия, содержащий теоретический материал, а также иерархическую таблицу, в которой каждой выбранной стратегии сопоставляются тактики поведения и лексические приемы реализации этих стратегий. Для удобства обсуждения теоретический материал оформлен в виде презентаций. Материал сопровождается примерами и ситуациями для обсуждения. При изучении каждой стратегии акцентируется внимание на разнице доминантных характеристик русскоязычного и англоязычного

собеседника и проявлении этих различий в выборе коммуникативной стратегии. Интересным, на наш взгляд, является прием постановки ситуации и ее разрешение с позиции русскоязычного и англоязычного коммуниканта, который позволяет продемонстрировать различие в культурологическом и лингвистическом подходах к решению данной ситуации. Эффективным приемом является четкая констатация расхождений между семантическим и прагматическим значениями коммуникативного акта, другими словами, между тем, что речевой акт обозначает и что он совершает. Заканчивается изучение каждого модуля выполнением тестов на проверку приобретенных навыков. Такая четкая структурированность учебного материала и порционность его подачи позволяют значительно повысить качество усвоения. Для диагностики процесса приобретения навыков вежливого общения в начале пособия предлагается входное тестирование, а в конце обучения результирующий тест, позволяющий либо сделать вывод о приобретении необходимых навыков, либо о необходимости дополнительного изучения данного материала. Пособие может использоваться для самостоятельного и дистанционного обучения.

**К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ  
ПЕДАГОГА**

Печеркина А.А.

*Уральский государственный педагогический  
университет,  
Екатеринбург, Россия*

Современные условия развития российского общества, а именно - глобальные социально-экономические изменения, расширение информационного пространства, усложнение всех сторон жизни человека, диктуют новые требования по отношению к специалисту. В данном контексте все более актуальной становится проблема здоровья человека, являющаяся многогранной и охватывающая весь комплекс медицинского, философского, психологического, философского и социального знания.

Понятие «здоровье» интересует ученых с древних времен. Длительное время оно определялось как проблема индивидуально-личностного бытия, имеющая значение, главным образом, для выживания и развития отдельного индивида. В настоящее время здоровье приобретает значение сложного и глобального социокультурного явления. Однако вопрос о его определении, видах, детерминантах остается открытым, особенно в контексте профессионального развития.

Первые проявления внимания к вопросам обеспечения здоровья работников встречаются в