

материала определяет дидактическую направленность учебного материала, которая проявляется в определении основных понятий, в отборе, порядке расположения и способах рассмотрения вопросов профилактической аддиктологии. Для успешного усвоения материал разбит на 6 блоков (глав), что способствует увеличению тезауруса студента.

Во введении раскрывается актуальность данной проблемы для создания целостной концепции профилактики аддиктивного поведения. В главе «Аддикция» зависимое поведение рассматривается как форма девиантного, дезадаптивного, деструктивного поведения, психологическим механизмом которого является уход от реальности и что в его основе может находиться любой вид деятельности (поведенческой активности), полностью заполняющий смысловое ядро личности, и при этом постепенно замещающий и разрушающий сложную систему межличностных отношений. Во второй главе «Механизм формирования аддикции» представлены различные точки зрения о механизме формирования зависимого поведения, о роли церебральных, психогенных и личностных факторов в становлении данных видов поведенческих расстройств, рассматриваются модели формирования аддикции (биологические, психологические, психосоциальные, социальные). Глава «Концепции риска аддиктивного заражения» представляет ряд концептуальных моделей, в основе которых находятся как общепринятые методологические подходы изучения зависимого поведения, такие как личностный и психосоциальный, так и деятельностно-ситуативный, то есть зависимое поведение рассматривается и как проблема аддиктивной личности, и как проблема социума. В четвертой главе «Факторы риска формирования аддикции и факторы защиты» показано, что личностные и средовые факторы являются наиболее важными предикторами, как риска, так и защиты. Пятая глава «Созависимость» раскрывает понятие «соаддикция» не только как защитную компенсаторную реакцию на внутриличностный конфликт, как синдром реакции на аддикцию, но и как характери-

стику внутрисемейных отношений в целом, а также то, что созависимость, как и зависимость является многоуровневым феноменом со сложной детерминацией. В заключительной главе «Профилактика аддиктивного поведения» даны характеристики концепций профилактики, которые используются в международной и отечественной практике для построения профилактических программ.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ» (ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

Яковец Д.А., Елдышова О.А.

*Астраханский государственный университет,
Астрахань, Россия*

С 2004 года в Астраханском государственном университете (АГУ) происходит интенсивное развитие и внедрение Интернет-технологий. На основе этих технологий предложено несколько новых образовательных услуг: обучение студентов заочной формы, получение второго высшего образования.

Имеется проблема интеграции учебного электронного издания в технологию проведения занятий. Для дистанционного обучения в АГУ создаются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). В состав ЭУМК включены электронные учебные материалы различной направленности, методические указания для преподавателей и студентов.

ЭУМК по дисциплине «Психология» (для экономических специальностей) позволяет изучать данную дисциплину с использованием Интернет-технологий. ЭУМК создан с использованием среды e-Learning Office и размещен на сервере центра дистанционного обучения АГУ. Для просмотра материалов необходим Internet Explorer.

Материал для создания ЭУМК определялся соответствующими рабочими программами. ЭУМК содержит следующие компоненты учебного материала (см. таблицу):

1.	Аннотация		html-формат
2.	Инструкции для тьютора и студентов по работе с учебным курсом		html-формат
3.	Учебные материалы		html-формат
3.1	Курс лекций по дисциплине «Психологии».	18 часов	html-формат
3.2	Задания для практических занятий	18 часов	html-формат
3.3	Тестовые задания для промежуточного и выходного тестирования	300 вопросов	интегрированы в среду e-Learning Office
3.4	Хрестоматийные материалы	100 страниц	pdf-формат, html-формат

3.5	Вопросы для зачетов	50 вопросов	html-формат
3.6	Словарь терминов, глоссарий	100 терминов	html-формат
3.7	Список основной и дополнительной литературы	30 источников	html-формат
4.	Сведения об авторах		

Структурные единицы учебного материала объединяются в модули по темам.

Модуль 1. Введение в научную психологию.

Модуль 2. Введение в психологию человека

Модуль 3. Личность и деятельность. Компоненты психического облика личности.

Модуль 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния личности

Модуль 5. Познавательные процессы и состояния личности

Модуль 6. Психология малых групп и межгрупповых отношений

Важной особенностью ЭУМК является легкость корректировки структуры и содержания. Указанная выше комплектность дает возможность использования ЭУМК и при дневной форме обучения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУРСУ «ИНФОРМАТИКА В ПСИХОЛОГИИ»

Яковец Д.А., Мерзлякова С.В.

*Астраханский государственный университет,
Астрахань, Россия*

С 2004 года в Астраханском государственном университете (АГУ) происходит интенсив-

ное развитие и внедрение Интернет-технологий. На основе этих технологий предложено несколько новых образовательных услуг: обучение студентов заочной формы, получение второго высшего образования.

Имеется проблема интеграции учебного электронного издания в технологию проведения занятий. Для дистанционного обучения в АГУ создаются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). В состав ЭУМК включены электронные учебные материалы различной направленности, методические указания для преподавателей и студентов.

ЭУМК по дисциплине «Информатика и ЭВМ в психологии» для специальности «Психология» позволяет изучать данную дисциплину с использованием Интернет-технологий. ЭУМК создан с использованием среды e-Learning Office и размещен на сервере центра дистанционного обучения АГУ. Для просмотра материалов необходим Internet Explorer.

Материал для создания ЭУМК определялся соответствующими рабочими программами. ЭУМК содержит следующие компоненты учебного материала:

1.	Аннотация		html-формат
2.	Инструкции для тьютора и студентов по работе с учебным курсом		html-формат
3.	Учебные материалы		html-формат
3.1	Курс лекций по дисциплине «Информатика в психологии».	18 часов	html-формат
3.2	Задания для лабораторных работ	18 часов	html-формат
3.3	Тестовые задания для промежуточного и выходного тестирования	300 заданий	интегрированы в среду e-Learning Office
3.4	Хрестоматийные материалы	130 стр	pdf-формат html-формат
3.5	Вопросы для зачетов	50 вопросов	html-формат
3.6	Словарь терминов, глоссарий	100 терминов	html-формат
3.7	Список основной и дополнительной литературы	17 источников	html-формат
4.	Сведения об авторах		html-формат