

вестна позиция либералов-западников, полагающих, что только активная монетаристская политика в интересах богатого меньшинства и, связанные с ней финансовые манипуляции, могут спасти Россию. Автор четко отвечает на вопрос о сущности неоиндустриализма в России, о содержании и формах организации нового индустриального труда в постсовременности в контексте взаимодействия неоиндустриальной, образовательной и научно-исследовательской систем. Действительной задачей для настоящих реформаторов оказывается соединение информационных технологий с индустриальным производством и машинным парком в целях образования передовой промышленной системы городского типа. Новый тип промышленной организации строится в зависимости от передовых научных технологий, структуры подготовки и образования рабочей силы.

ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЯ В ИСТОРИИ И ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Щеглова Л.В., Шипулина Н.Б., Саенко Н.Р.
*Волгоградский государственный педагогический
университет,
Волгоград, Россия*

Учебное пособие «Этнокультурология в истории и повседневности» (авторы Щеглова Л.В., Шипулина Н.Б., Саенко Н.Р.) адресовано студентам всех специальностей дневной и заочной форм обучения, изучающих курсы «Культурология», «Этнология». Оно представляет собой базовую часть учебно-методического комплекса по культу-

рологии, направленную на методическую помощь в самостоятельной работе студентов.

В учебном пособии реализован синтез нескольких гуманитарных дисциплин. Для этого разработан и применён авторский научно-методологический аппарат. Пособие представляет собой многоаспектный, интегративный курс лекций: феномены и проблемы современной культуры рассматриваются сквозь призму их актуальности для современных студентов, так как содержит ответы на их мировоззренческие вопросы. Так осуществляется объёмный взгляд на культуру и общество; отдельно раскрыты характеристики этноса, цивилизации, языка, культурного стереотипа, русской ментальности и культуры XX столетия с точки зрения их значимости для современной личности.

Пособие содержит краткое изложение лекционного курса, списки литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения тем и разделов курса, вопросы, задания и тесты для самопроверки, терминологический словарь, список примерных тем письменных творческих работ, а также хрестоматию. Объёмный терминологический словарь и хрестоматия из фрагментов классических и новейших трактатов и статей по культурологии и этнологии делают издание многофункциональным учебным комплексом, позволяющим осваивать гуманитарные дисциплины, используя тексты различных типов. Студенты овладевают научной терминологией, знакомятся с современными культурологическими и этнологическими авторскими концепциями, обучаются сложному анализу современной этнокультурной реальности.

Психологические науки

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ АДДИКТОЛОГИЯ

Атняшева Г.
*Уральский гуманитарный институт,
Пермь, Россия*

Современное общество характеризуется кризисными явлениями во многих сферах общественной жизни. Трудные социально-экономические условия, такие факторы как резкая смена привычных стереотипов, дестабилизация финансового положения и ситуации на рынке труда, жилищная проблема способствуют потере чувства безопасности у значительной части населения нашей страны, возникает проблема страха перед действительностью, которая порождает стремление уйти от реальности. В поисках средств защиты от напряжения, дискомфорта, стресса такие люди часто прибегают к стратегиям аддиктивного поведения. Наркомания, алкоголизм, игровая, компьютерная, Ин-

тернет-зависимости являются одними из наиболее острых актуальных проблем современного общества. Среди основных тенденций, характеризующих аддиктологическую ситуацию в нашей стране, наибольшую тревогу вызывает омоложение аддиктов, а также то, что реализовывать зависимое поведение начинает социально благополучная молодежь. В связи с этим актуальным является появление учебно-методического пособия «Основы профилактической аддиктологии» как обобщение и систематизация теоретических аспектов аддикции. В пособии представлены такие ключевые понятия, как «аддикция», «аддиктивное поведение», «аддиктивная личность», а также представлены факторы риска и защиты, механизм, этапы формирования зависимости, общие теоретические вопросы профилактики аддиктивного поведения, зарубежный и отечественный опыт профилактической деятельности. Системность в изложении

материала определяет дидактическую направленность учебного материала, которая проявляется в определении основных понятий, в отборе, порядке расположения и способах рассмотрения вопросов профилактической аддиктологии. Для успешного усвоения материал разбит на 6 блоков (глав), что способствует увеличению тезауруса студента.

Во введении раскрывается актуальность данной проблемы для создания целостной концепции профилактики аддиктивного поведения. В главе «Аддикция» зависимое поведение рассматривается как форма девиантного, дезадаптивного, деструктивного поведения, психологическим механизмом которого является уход от реальности и что в его основе может находиться любой вид деятельности (поведенческой активности), полностью заполняющий смысловое ядро личности, и при этом постепенно замещающий и разрушающий сложную систему межличностных отношений. Во второй главе «Механизм формирования аддикции» представлены различные точки зрения о механизме формирования зависимого поведения, о роли церебральных, психогенных и личностных факторов в становлении данных видов поведенческих расстройств, рассматриваются модели формирования аддикции (биологические, психологические, психосоциальные, социальные). Глава «Концепции риска аддиктивного заражения» представляет ряд концептуальных моделей, в основе которых находятся как общепринятые методологические подходы изучения зависимого поведения, такие как личностный и психосоциальный, так и деятельностно-ситуативный, то есть зависимое поведение рассматривается и как проблема аддиктивной личности, и как проблема социума. В четвертой главе «Факторы риска формирования аддикции и факторы защиты» показано, что личностные и средовые факторы являются наиболее важными предикторами, как риска, так и защиты. Пятая глава «Созависимость» раскрывает понятие «соаддикция» не только как защитную компенсаторную реакцию на внутриличностный конфликт, как синдром реакции на аддикцию, но и как характери-

стику внутрисемейных отношений в целом, а также то, что созависимость, как и зависимость является многоуровневым феноменом со сложной детерминацией. В заключительной главе «Профилактика аддиктивного поведения» даны характеристики концепций профилактики, которые используются в международной и отечественной практике для построения профилактических программ.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ» (ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

Яковец Д.А., Елдышова О.А.

*Астраханский государственный университет,
Астрахань, Россия*

С 2004 года в Астраханском государственном университете (АГУ) происходит интенсивное развитие и внедрение Интернет-технологий. На основе этих технологий предложено несколько новых образовательных услуг: обучение студентов заочной формы, получение второго высшего образования.

Имеется проблема интеграции учебного электронного издания в технологию проведения занятий. Для дистанционного обучения в АГУ создаются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). В состав ЭУМК включены электронные учебные материалы различной направленности, методические указания для преподавателей и студентов.

ЭУМК по дисциплине «Психология» (для экономических специальностей) позволяет изучать данную дисциплину с использованием Интернет-технологий. ЭУМК создан с использованием среды e-Learning Office и размещен на сервере центра дистанционного обучения АГУ. Для просмотра материалов необходим Internet Explorer.

Материал для создания ЭУМК определялся соответствующими рабочими программами. ЭУМК содержит следующие компоненты учебного материала (см. таблицу):

1.	Аннотация		html-формат
2.	Инструкции для тьютора и студентов по работе с учебным курсом		html-формат
3.	Учебные материалы		html-формат
3.1	Курс лекций по дисциплине «Психологии».	18 часов	html-формат
3.2	Задания для практических занятий	18 часов	html-формат
3.3	Тестовые задания для промежуточного и выходного тестирования	300 вопросов	интегрированы в среду e-Learning Office
3.4	Хрестоматийные материалы	100 страниц	pdf-формат, html-формат