

торскую и изобретательную деятельность, привлечения к участию в выполняемых преподавателями научных исследованиях. Предложенная технология развивает познавательный интерес и творческие способности, положительные ценностные ориентации, желание работать в изучаемой отрасли, повышать в ней свое профессиональное мастерство. Рассматриваемую рукопись целесообразно представить на выставку. Она представит интерес ученым, исследующим современные особенности профессионального образования, и преподавателям средних специальных и высших образовательных учреждений.

*Доктор психологических наук, профессор
О.Г. Кукосян*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Красноперова А.Г.

*ГОУ КШИ Кубанский казачий кадетский корпус,
Краснодар, Россия*

Данная монография построена на гуманистических принципах, на методах и приемах личностно-деятельностного подхода.

Цель - профессиональное ориентирование человека в обществе, в трудовой жизни. По содержанию истории профессионально-трудовой социализации в педагогической литературе цель достигнута.

Монография представляет разные подходы к проблемам профессионально-трудовой социализации в современном образовании, осознания правильности выбора своей будущей профессии обучающимися.

В монографии подчеркивается общечеловеческая гуманистическая направленность выбора жизненного пути учащихся, ее ценностно-целевая основа. При этом весь материал направлен на решение актуальной задачи - совершенствование трудового воспитания молодежи на основе общечеловеческих профессиональных ценностей.

Данная монография может быть полезна педагогам, классным руководителям, кураторам, администрации образовательных учреждений и может быть представлена на выставку.

К. фил. н., доцент, зав.кафедрой новогреческого и английского языков Куб ГУ И.А. Хаман

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КОБРА (ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ) – ОБОЛОЧКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ЛЮБОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Кузлякина В.В., Зайцев Д.В., Пафнутьева Е.Ю.,

Крысенко А.В., Дикова И.Г.

*ФГОУ ВПО МГУ им. адмирала Г.И. Невельского,
Владивосток, Россия*

Автоматизированная система организации обучения (АСОО) «Кобра» предназначена для организации обучения и контроля знаний по любым дисциплинам.

Пакет позволяет:

подключать прикладные пакеты, содержащие теоретический материал по обучаемым дисциплинам в любом формате;

организовывать тестирование;

анализировать результаты тестирования;

подключать специальные пакеты для расчетов;

корректировать списки групп;

формировать контрольные вопросы и задания;

анализировать результаты тестирования и качество тестов.

Система может работать локально и в сетевом режиме.

Требования к конфигурации компьютера для установки АСОО «Кобра»: Pentium 100 и выше, 32 Mb RAM, Windows 95 (и выше) или Windows NT 4.0.

Оболочка без наполнения занимает не более 6 Mb, затем объем увеличивается и зависит от наполнения методическим и статистическим материалом по мере освоения и использования системы.

Пакет состоит из трех модулей:

Cobra.exe – предназначен для обучаемых;

Teacher.exe – предназначен для специалистов, которые готовят систему для обучения, наполняют систему содержанием;

Analyzer.exe – модуль для анализа результатов тестирования.

Модуль **Cobra.exe** предназначен для организации изучения теоретического курса, тестирования, ведения расчетов по теме, связанной с изучаемой дисциплиной и имеет несколько функций.

Модуль **Teacher.exe** – устанавливается вместе с модулем **Cobra.exe**. на ПК преподавателей или сотрудников, которые готовят систему к использованию в учебном процессе. Этот модуль позволяет редактировать наполнение оболочки, составлять и корректировать списки групп обучаемых, формировать и корректировать тесты, подключать расчетные пакеты.

Модуль **Analyzer.exe**. предназначен для просмотра результатов тестирования и анализа трудности тестов. Устанавливается вместе с модулями

Teacher.exe и Cobra.exe на ПК лиц ответственных за подготовку и эксплуатацию АСОО КОБРА.

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Яфальян А.Ф.

*Уральский государственный педагогический
университет,
Екатеринбург, Россия*

В пособии раскрываются наиболее важные вопросы музыкального воспитания в начальной школе, с учетом имеющихся программ в современной школе и опыта музыкального воспитания с древних времен до современности; рассмотрены различные виды музыкальной деятельности, типы уроков, разнообразные формы, практический материал и методические разработки внеклассных музыкальных мероприятий.

Данная работа представляет собой учебное пособие нового поколения. В пособии рассматриваются современные тенденции в музыкальном развитии детей: интеграция предметов в начальной школе; создание целостной музыкальной картины мира; включение методов музыкотерапии (звуко-, ритмо-, вокалотерапии).

В первом разделе даются теоретические основы, исторические подходы к музыкальному образованию, воспитанию и развитию детей. Причем, в отличие от традиционного подхода, когда история музыкального воспитания рассматривается лишь с позиций западной культуры и западного музыкального мышления, и с целью создания це-

лостной музыкальной картины мира у детей в большом объеме представлен материал по музыке Востока и восточной педагогике: Индии, Китая, Японии. Это связано еще и с тем, что в четвертом классе дети проходят темы музыки разных народов, в том числе и восточной. Материал о восточной музыке целесообразно использовать также во внеклассной работе.

Во втором разделе раскрыты новые подходы к музыкальному образованию детей в начальной школе: описано предмузыкальное и аудиальное развитие детей, представлены материалы, раскрыто содержание, методы и приемы включения детей младшего школьного возраста в разнообразные виды фантазирования.

Третий раздел содержит методические материалы по проведению уроков музыки, по организации внеклассной музыкальной деятельности детей. В данном разделе описаны разнообразные формы и содержание работы педагога во внеклассной работе, а также изложен подход к использованию музыкального занимательного дневника «Мир звуков», который разработан для младших школьников и уже несколько лет используется учителями начальных классов в различных регионах России.

Пособие написано для студентов дневного и заочного отделений педагогических факультетов и учителей начальных классов и допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031200 – «педагогика и методика начального обучения». Работа стала Лауреатом конкурса учебных пособий УрГПУ – 2008.

Медицинские науки

ПИЕЛОНЕФРИТ

Филипенко П.С.

*Ставропольская Государственная Медицинская
Академия,
Ставрополь, Россия*

В монографии подробно изложены современные представления об этиологии, патогенезе и механизмах прогрессирования пиелонефрита. Описаны клинические признаки различных форм заболевания. В том числе и при аномалиях почки.

Отдельными разделами описана мочевого инфекция в пожилом возрасте и у беременных.

Впервые автором описаны клинико-лабораторные критерии оценки иммунного статуса у больных пиелонефритом.

Подробно изложена лабораторно-инструментальная диагностика заболевания. На ее основе построен дифференциальный диагноз с патологией, дающей сходные изменения почки и мочевого осадка.

На основе собственного опыта и данных литературы даны рекомендации по антибактериальной, противовоспалительной, иммуномодулирующей терапии пиелонефрита.

Отдельная глава посвящена антибактериальным препаратам. Изменению их фармакокинетики при ХПН, гемодиализе.

Книга будет полезна нефрологам, врачам-интернистам, терапевтам.