лексико-грамматический материал и совершенствовать свои грамматические и лексические навыки, развить коммуникативную речь на иностранном языке. Данное пособие предназначено для обучения чтению, письму и устной речи. Этот сборник поможет организовать дифференцированное обучение студентов и разнообразить работу. Тексты и упражнения подобраны с тем минимумом лексики, знание которой обязательно для каждого студента. Задания и упражнения обеспечивают обучение переработке смысловой информации при чтении текстов и ее дальнейшему использованию в устной речи, активизацию лексико-грамматического материала. Тексты пособия подобраны из оригинальной литературы, имеют познавательную ценность и интересны по содержанию. Материал текстов и упражнений подобран так, что позволяет студентам работать над улучшением стиля своей речи, учат умению выявлять главную мысль содержания, обращать внимание на особенности композиции. Весь материал пособия представляет единый комплекс профессиональных текстов и упражнений в соответствии с учебной программой, выполнение которых формирует у студентов базовые умения и навыки. Работа отвечает современным лингводидактическим требованиям, выполняет цель, поставленную автором во введении, и может быть рекомендована к участию в выставке.

К. фил. н., доцент, зав. кафедрой новогреческого и английского языков Куб ГУ И.А. Хаман

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(СБОРНИК ТЕКСТОВ И ЗАДАНИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ 3 КУРСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 2702
«ТЕХНОЛОГИЯ ХЛЕБА, КОНДИТЕРСКИХ
И МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ»)**

Красноперова А.Г.
ГОУ КШИ Кубанский казачий кадетский корпус,
Краснодар, Россия

Данное пособие рекомендуется студентам 2 курса факультета СПО во 2 семестре обучения иностранному языку.

Пособие содержит аутентичные профессионально направленные тексты и ряд упражнений к ним.

Цель данного пособия - оказание реальной практической помощи всем, кому приходится заниматься переводами по профессиональным темам.

Данное пособие позволяет развивать навыки разговорной и письменной речи, знакомит с особенностями бизнес - коммуникации.

Это пособие поможет студентам изучить лексико-грамматический материал и совершенствовать свои навыки в устной и письменной речи.

В целях расширения кругозора студентов приводится список литературы, с которым необходимо познакомиться для развития навыков технического перевода и устной речи на английском языке, развития навыков профессионального речевого общения, ведения деловой корреспонденции и документации на английском языке, коммуникативной деловой переписке, для работы в офисе, повседневного делового общения.

Этот сборник поможет осуществлять дифференцированное обучение студентов.

Данное пособие преподавателя А.Г. Красноперовой может быть рекомендовано к участию в выставке.

К. фил. н., доцент, зав. кафедрой новогреческого и английского языков Куб ГУ И.А. Хаман

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
«ЛИЦЕЙ – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»**

Красноперова А.Г., Малиночка Э.Г.
ГОУ КШИ Кубанский казачий кадетский корпус,
Краснодар, Россия

В представленной на рассмотрение рукописи описана технология непрерывной профессионально-трудовой социализации учащихся и специалистов в работающем под единым скоординированным руководством образовательном комплексе, состоящем из лицея, колледжа, вуза и подразделения дополнительного образования специалистов. Работа начинается с профессиональной ориентации учащихся средней школы, часть которых поступает в лицей экспериментального комплекса. После окончания лицея его контингент переходит в колледж, затем в вуз этого же комплекса. После получения диплома специалисты поступают на работу в отрасль, для которой образовательный комплекс готовит кадры. После наступления необходимости повышения квалификации бывшие учащиеся комплекса снова попадают в его подразделение. Так осуществляется непрерывное влияние на становление профессиональных, трудовых и социальных качеств одного и того же контингента. Авторами описаны способы включения компонентов материала профессионально-трудовой социализации в содержание образовательного процесса. Эти включения происходят при изучении учебных дисциплин, и профессиональных, и общеобразовательных, во внеаудиторной воспитательной работе, при организации досуга, путем включения в творческую рационализа-