

товой к решению глобальных экологических проблем, стойкой к экологической депривации, способной экологически развиваться и саморазвиваться.

Присвоение экологической субкультура детства личностью ребенка, обеспечивает появление экологической установки, потребностей, мотивов желаний, интересов, проявления волевых интенций, экологических ориентаций на идеал, экологической культуры, как новообразований, экологически целесообразной деятельности, экологического мышления, что обеспечивает экологическое развитие, а в дальнейшем и саморазвитие личности.

В настоящее время отсутствуют и специальные исследования, посвященные изучению экологической субкультуры детства и целостно рассматривающие закономерности процессов педагогического проектирования образовательных систем, обеспечивающих экологическое развитие личности детей дошкольного возраста в условиях депривации. Не исследована структура, компоненты экологической субкультуры детства, этапы её становления и развития, источники устранения экологической депривации. Необходимость такого рода исследований диктуется потребностями современных образовательных реалий. На решение этих вопросов и направлено наше исследование.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ЭНЕРГОМАШИНОСТРОЕНИЯ

Крайнов А.В., Швалова Г.В.

ТПУ,

Томск, Россия

Теоретическое и практическое значение учебного пособия обосновано актуальностью подготовки современного инженера, активно владеющего иностранным языком и способного общаться в профессиональной среде. Целью пособия является развитие навыков и умений использования английского языка в сфере профессионального общения. В каждом разделе сгруппированы упражнения, направленные на развитие навыков чтения, аудирования, разговорной и письменной речи. К ним относятся: сопоставление терминов и их определений, заполнение пустых мест словами из списка, составление письменных заметок в ходе аудирования, обсуждение вопросов по тексту, диалоги на заданные темы, обсуждение проблемных вопросов с собеседником, подбор правильных словоформ, вопросы типа истина/ложь и т.д.

В результате работы по данному учебному пособию студенты могут формировать коммуникативные навыки и развить умения устной речи,

аудирования, ознакомительного и изучающего чтения, а также письма в сфере профессиональной деятельности. Учебное пособие содержит большое количество аутентичных материалов. Задания излагаются ясно и доступно. Подобранные материалы логично дополняют друг друга и позволяют вести систематическую работу в пределах каждого модуля. Значительное место отводится упражнениям по написанию письма-запроса, сопроводительного письма, резюме. Тематическая лексика представлена в аутентичных текстах в большом масштабе и отрабатывается в упражнениях. Для лучшего усвоения материала пособие содержит специальный иллюстративный материал в виде принципиальных схем и рисунков.

Тексты сопровождаются системой упражнений в чтении, обеспечивающей различную степень извлечения информации в зависимости от вида чтения и поставленной задачи.

Несомненным достоинством данной работы является разнообразие языковых и речевых упражнений на развитие мышления и формирование собственной точки зрения. Ролевые игры, проблемные задания и проекты способствуют развитию навыков профессионального общения на английском языке. Кроме того, достоинством учебного пособия является наличие необходимой и достаточной специальной терминологии для профессионального общения в области теплоэнергетики и энергомашиностроения. Пособие содержит образец аннотированного научного текста и комплекс заданий для определения и развития профессиональной компетенции, которые сформулированы таким образом, чтобы студенты могли опираться на полученные знания по общим и специальным дисциплинам.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (СБОРНИК ТЕКСТОВ И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" СТУДЕНТОВ 2 –Х КУРСОВ, ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО)

Красноперова А.Г.

*ГОУ КШИ Кубанский казачий кадетский корпус,
Краснодар, Россия*

Данное учебно- методическое пособие составлено в соответствии с программными требованиями дисциплины "Иностранный язык (английский)" и предназначено для организации самостоятельной работы студентов 2 курсов всех специальностей СПО. Данное пособие включает тексты и упражнения для улучшения речи и повышения грамотности по английскому языку для студентов 2 курса. Это методическое пособие помогает студентам изучить

лексико-грамматический материал и совершенствовать свои грамматические и лексические навыки, развить коммуникативную речь на иностранном языке. Данное пособие предназначено для обучения чтению, письму и устной речи. Этот сборник поможет организовать дифференцированное обучение студентов и разнообразить работу. Тексты и упражнения подобраны с тем минимумом лексики, знание которой обязательно для каждого студента. Задания и упражнения обеспечивают обучение переработке смысловой информации при чтении текстов и ее дальнейшему использованию в устной речи, активизацию лексико-грамматического материала. Тексты пособия подобраны из оригинальной литературы, имеют познавательную ценность и интересны по содержанию. Материал текстов и упражнений подобран так, что позволяет студентам работать над улучшением стиля своей речи, учат умению выявлять главную мысль содержания, обращать внимание на особенности композиции. Весь материал пособия представляет единый комплекс профессиональных текстов и упражнений в соответствии с учебной программой, выполнение которых формирует у студентов базовые умения и навыки. Работа отвечает современным лингводидактическим требованиям, выполняет цель, поставленную автором во введении, и может быть рекомендована к участию в выставке.

К. фил. н., доцент, зав.кафедрой новогреческого и английского языков Куб ГУ И.А. Хаман

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(СБОРНИК ТЕКСТОВ И ЗАДАНИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ 3 КУРСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 2702
«ТЕХНОЛОГИЯ ХЛЕБА, КОНДИТЕРСКИХ
И МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ»)**

*Красноперова А.Г.
ГОУ КШИ Кубанский казачий кадетский корпус,
Краснодар, Россия*

Данное пособие рекомендуется студентам 2 курса факультета СПО во 2 семестре обучения иностранному языку.

Пособие содержит аутентичные профессионально направленные тексты и ряд упражнений к ним.

Цель данного пособия - оказание реальной практической помощи всем, кому приходится заниматься переводами по профессиональным темам.

Данное пособие позволяет развивать навыки разговорной и письменной речи, знакомит с особенностями бизнес - коммуникации.

Это пособие поможет студентам изучить лексико-грамматический материал и совершенствовать свои навыки в устной и письменной речи.

В целях расширения кругозора студентов приводится список литературы, с которым необходимо познакомиться для развития навыков технического перевода и устной речи на английском языке, развития навыков профессионального речевого общения, ведения деловой корреспонденции и документации на английском языке, коммуникативной деловой переписке, для работы в офисе, повседневного делового общения.

Этот сборник поможет осуществлять дифференцированное обучение студентов.

Данное пособие преподавателя А.Г. Красноперовой может быть рекомендовано к участию в выставке.

К. фил. н., доцент, зав.кафедрой новогреческого и английского языков Куб ГУ И.А. Хаман

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
«ЛИЦЕЙ – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»**

*Красноперова А.Г., Малиночка Э.Г.
ГОУ КШИ Кубанский казачий кадетский корпус,
Краснодар, Россия*

В представленной на рассмотрение рукописи описана технология непрерывной профессионально-трудовой социализации учащихся и специалистов в работающем под единым скоординированным руководством образовательном комплексе, состоящем из лицея, колледжа, вуза и подразделения дополнительного образования специалистов. Работа начинается с профессиональной ориентации учащихся средней школы, часть которых поступает в лицей экспериментального комплекса. После окончания лицея его контингент переходит в колледж, затем в вуз этого же комплекса. После получения диплома специалисты поступают на работу в отрасль, для которой образовательный комплекс готовит кадры. После наступления необходимости повышения квалификации бывшие учащиеся комплекса снова попадают в его подразделение. Так осуществляется непрерывное влияние на становление профессиональных, трудовых и социальных качеств одного и того же контингента. Авторами описаны способы включения компонентов материала профессионально-трудовой социализации в содержание образовательного процесса. Эти включения происходят при изучении учебных дисциплин, и профессиональных, и общеобразовательных, во внеаудиторной воспитательной работе, при организации досуга, путем включения в творческую рационализа-