фикации, студентов высших и средних учебных заведений, культивирующих дзюдо, тренеров-преподавателей, проводящих занятия с группами спортивного совершенствования и специалистов.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ : ОБЗОР ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зебзеева В.А.
ГОУ ВПО Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия

В настоящее время экологическое образование дошкольников стало приоритетным направлением в деятельности многих дошкольных учреждений. Продолжает совершенствоваться и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования. Педагоги России работают в условиях свободного выбора образовательных программ, что позволяет творчески подойти к организации работы с детьми, максимально учесть запросы родителей и возможности детей, и в этих условиях важно уметь разбираться в многообразии существующих программ, научиться выбирать наиболее оптимальные

Нужны четкие ориентиры для выбора программ, обеспечивающих экологическое образование детей дошкольного возраста. Программа должна обеспечивать полноценное развитие ребенка как индивида, помогать ребенку войти в современный мир, приобщиться к его ценностям. Она должна обеспечивать возможность получения качественных образовательных услуг, защитив ребенка и семью от некомпетентности. Программа должна быть направлена на практическое воплощение в детских садах эмоционально-комфортных условий, способствующих развитию личностного потенциала каждого воспитанника, укреплению его здоровья. Наконец, программа должна обеспечивать сохранение и развитие уникальной дошкольной образовательной системы России – системы, которая в соответствии с Конвенцией о правах ребенка гарантирует права маленьким гражданам.

Целью данного методического пособия является оказание профессиональной поддержки в условиях существования разных подходов к воспитанию и развитию детей в выборе программ экологического образования детей дошкольного возраста.

В пособии представлен анализ комплексных, специализированных и дополнительных дошкольных образовательных программ, реализующих экологическое направление развития ребенка и результаты их апробации. Оно призвано помочь специалистам ДОУ сориентироваться в многообразии вариативных образовательных программ по экологическому развитию ребенка, представить в систематизированном виде материалы, позволяющие делать осознанный выбор программ в соответствии с основными линиями развития ребенка-дошкольника.

Пособие предназначено для заведующих, старших воспитателей и специалистов ДОУ (воспитателей, педагогов-экологов, педагогов дополнительного образования), преподавателей и студентов учреждений среднего и высшего педагогического образования, руководителей методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Зебзеева В.А., Моисеева Л.В.
ГОУ ВПО Оренбургский государственный педагогический университет», ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Возникла реальная потребность воспитания экологически образованной, гуманной личности, которая не только владеет экологическими знаниями, но и уважает ценность другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости, любви и сострадания. Но в условиях гуманизации образования, когда заранее обозначен приоритет человека, экологическая парадигма вступает в противоречие с гуманистической, и экологическое образование не достигает нужного результата, даже в том случае, если начинается с самого раннего возраста.

В то же время в современных условиях наблюдается снижение интереса человека к природе, утрата способов существования в природе, возможности взаимодействовать с ней, оторванность от природы, что неизбежно ведет к экологической депривации, которая накладывает отпечаток на образ жизни ребенка, его поступки, и в дальнейшем будет только способствовать усугублению проблемы экологического образования детей.

Таким образом, поиск путей эффективного экологического развития детей до сих пор остается актуальным и определяется потребностью современного общества в воспитании личности, го-

товой к решению глобальных экологических проблем, стойкой к экологической депривации, способной экологически развиваться и саморазвиваться.

Присвоение экологической субкультура детства личностью ребенка, обеспечивает появление экологической установки, потребностей, мотивов желаний, интересов, проявления волевых интенций, экологических ориентаций на идеал, экологической культуры, как новообразований, экологически целесообразной деятельности, экологического мышления, что обеспечивает экологическое развитие, а в дальнейшем и саморазвитие личности.

В настоящее время отсутствуют и специальные исследования, посвященные изучению экологической субкультуры детства и целостно рассматривающие закономерности процессов педагогического проектирования образовательных систем, обеспечивающих экологическое развитие личности детей дошкольного возраста в условиях депривации. Не исследована структура, компоненты экологической субкультуры детства, этапы её становления и развития, источники устранения экологической депривации. Необходимость такого рода исследований диктуется потребностями современных образовательных реалий. На решение этих вопросов и направлено наше исследование.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ЭНЕРГОМАШИНОСТРОЕНИЯ

Крайнов А.В., Швалова Г.В.
ТПУ,
Томск, Россия

Теоретическое и практическое значение учебного пособия обосновано актуальностью подготовки современного инженера, активно владеющего иностранным языком и способного общаться в профессиональной среде. Целью пособия является развитие навыков и умений использования английского языка в сфере профессионального общения. В каждом разделе сгруппированы упражнения, направленные на развитие навыков чтения, аудирования, разговорной и письменной речи. К ним относятся: сопоставление терминов и их определений, заполнение пустых мест словами из списка, составление письменных заметок в ходе аудирования, обсуждение вопросов по тексту, диалоги на заданные темы, обсуждение проблемных вопросов с собеседником, подбор правильных словоформ, вопросы типа истина/ложь и т.д.

В результате работы по данному учебному пособию студенты могут формировать коммуникативные навыки и развить умения устной речи, аудирования, ознакомительного и изучающего чтения, а также письма в сфере профессиональной деятельности. Учебное пособие содержит большое количество аутентичных материалов. Задания излагаются ясно и доступно. Подобранные материалы логично дополняют друг друга и позволяют вести систематическую работу в пределах каждого модуля. Значительное место отводится упражнениям по написанию письма-запроса, сопроводительного письма, резюме. Тематическая лексика представлена в аутентичных текстах в большом масштабе и отрабатывается в упражнениях. Для лучшего усвоения материала пособие содержит специальный иллюстративный материал в виде принципиальных схем и рисунков.

Тексты сопровождаются системой упражнений в чтении, обеспечивающей различную степень извлечения информации в зависимости от вида чтения и поставленной задачи.

Несомненным достоинством данной работы является разнообразие языковых и речевых упражнений на развитие мышления и формирование собственной точки зрения. Ролевые игры, проблемные задания и проекты способствуют развитию навыков профессионального общения на английском языке. Кроме того, достоинством учебного пособия является наличие необходимой и достаточной специальной терминологии для профессионального общения в области теплоэнергетики и энергомашиностроения. Пособие содержит образец аннотированного научного текста и комплекс заданий для определения и развития профессиональной компетенции, которые сформулированы таким образом, чтобы студенты могли опираться на полученные знания по общим и специальным дисциплинам.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (СБОРНИК ТЕКСТОВ И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" СТУДЕНТОВ 2 –Х КУРСОВ, ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО)

Красноперова А.Г.
ГОУ КШИ Кубанский казачий кадетский корпус,
Краснодар, Россия

Данное учебно- методическое пособие составлено в соответствии с программными требованиями дисциплины "Иностранный язык (английский)" и предназначено для организации самостоятельной работы студентов 2 курсов всех специальностей СПО. Данное пособие включает тексты и упражнения для улучшения речи и повышения грамотности по английскому языку для студентов 2 курса. Это методическое пособие помогает студентам изучить