

фикации, студентов высших и средних учебных заведений, культивирующих дзюдо, тренеров-преподавателей, проводящих занятия с группами спортивного совершенствования и специалистов.

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ : ОБЗОР ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Зебзеева В.А.

*ГОУ ВПО Оренбургский государственный
педагогический университет»,
Оренбург, Россия*

В настоящее время экологическое образование дошкольников стало приоритетным направлением в деятельности многих дошкольных учреждений. Продолжает совершенствоваться и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования. Педагоги России работают в условиях свободного выбора образовательных программ, что позволяет творчески подойти к организации работы с детьми, максимально учесть запросы родителей и возможности детей, и в этих условиях важно уметь разбираться в многообразии существующих программ, научиться выбирать наиболее оптимальные

Нужны четкие ориентиры для выбора программ, обеспечивающих экологическое образование детей дошкольного возраста. Программа должна обеспечивать полноценное развитие ребенка как индивида, помогать ребенку войти в современный мир, приобщиться к его ценностям. Она должна обеспечивать возможность получения качественных образовательных услуг, защитив ребенка и семью от некомпетентности. Программа должна быть направлена на практическое воплощение в детских садах эмоционально-комфортных условий, способствующих развитию личностного потенциала каждого воспитанника, укреплению его здоровья. Наконец, программа должна обеспечивать сохранение и развитие уникальной дошкольной образовательной системы России – системы, которая в соответствии с Конвенцией о правах ребенка гарантирует права маленьким гражданам.

Целью данного методического пособия является оказание профессиональной поддержки в условиях существования разных подходов к воспитанию и развитию детей в выборе программ экологического образования детей дошкольного возраста.

В пособии представлен анализ комплексных, специализированных и дополнительных дошкольных образовательных программ, реализующих

экологическое направление развития ребенка и результаты их апробации. Оно призвано помочь специалистам ДОУ сориентироваться в многообразии вариативных образовательных программ по экологическому развитию ребенка, представить в систематизированном виде материалы, позволяющие делать осознанный выбор программ в соответствии с основными линиями развития ребенка-дошкольника.

Пособие предназначено для заведующих, старших воспитателей и специалистов ДОУ (воспитателей, педагогов-экологов, педагогов дополнительного образования), преподавателей и студентов учреждений среднего и высшего педагогического образования, руководителей методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Зебзеева В.А., Моисеева Л.В.

*ГОУ ВПО Оренбургский государственный
педагогический университет»,
ГОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»,
Оренбург, Россия*

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Возникла реальная потребность воспитания экологически образованной, гуманной личности, которая не только владеет экологическими знаниями, но и уважает ценность другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости, любви и сострадания. Но в условиях гуманизации образования, когда заранее обозначен приоритет человека, экологическая парадигма вступает в противоречие с гуманистической, и экологическое образование не достигает нужного результата, даже в том случае, если начинается с самого раннего возраста.

В то же время в современных условиях наблюдается снижение интереса человека к природе, утрата способов существования в природе, возможности взаимодействовать с ней, оторванность от природы, что неизбежно ведет к экологической депривации, которая накладывает отпечаток на образ жизни ребенка, его поступки, и в дальнейшем будет только способствовать усугублению проблемы экологического образования детей.

Таким образом, поиск путей эффективного экологического развития детей до сих пор остается актуальным и определяется потребностью современного общества в воспитании личности, го-