

Для её решения студенту необходимы знания психологии, методики изучения языкового материала и организации самостоятельной работы.

Данное учебное пособие нацелено на повышение эффективности овладения чтением (обучающим и информативным) на иностранном языке в процессе самостоятельной работы и в этом аспекте в определенной степени восполняет недостаток в соответствующей методической литературе.

Учебное пособие имеет теоретико-практический характер и состоит из *трёх модулей*.

В первом модуле учебного пособия представлен необходимый минимум знаний по психологии, лингводидактике (теории обучения языку) и языкознанию. Здесь же представлены практические рекомендации по организации самостоятельной работы. Эти знания дадут возможность студенту, во-первых, сознательно и целенаправленно организовать свою самостоятельную работу по овладению иностранным языком, во-вторых, будут способствовать пониманию того, что практическое овладение иностранным языком – не только самоцель, но и путь развития речемыслительных способностей.

Второй модуль учебного пособия представлен учебными текстами для обучающего чтения и последующего перевода.

Автор придерживается сознательного подхода к изучению языка. При таком подходе язык рассматривается студентом как система, состоящая из единиц языка разного уровня и правил их построения. Текст выполняет в этом модуле двойную функцию: с одной стороны он стандартный, т. е. обычный, с которым приходится сталкиваться при чтении учебной литературы, с другой стороны – это ценный учебный материал, на основе которого анализируются основные лексические и грамматические явления современного английского языка. Обобщающие сведения лексико-грамматического характера даются в виде правил и инструкций с использованием наглядных схем и пояснений на родном языке. Упражнения в этом модуле пособия направлены на усвоение лексических единиц и грамматических структур и узнавание их в учебном тексте. Этот модуль даёт возможность студенту восстановить базовые знания по грамматике английского языка, полученные ранее, пополнить их и привести в систему.

Третий модуль учебного пособия нацелен на переход к беспереводному чтению и пониманию текста, и содержит тексты по страноведению и юриспруденции. Здесь на основе выполнения разнообразных тестовых заданий развиваются и закрепляются умения и навыки: ориентирования в логико-смысловой структуре текста; извлечения и использования материала текста для восприятия общего смысла, выделения основной

мысли, нахождения определённой информации, понимания последовательности аргументации и т.д. Это создает предпосылки для свободного чтения и понимания любого английского текста и текста по специальности.

Учебное пособие рекомендуется для студентов очного, заочного и дистанционного обучения юридической специальности, но также будет полезно всем желающим восстановить базовые знания по грамматике английского языка, полученные ранее, пополнить их, привести в систему и на основе этого научиться читать, осмысливать и переводить текст.

ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ТРЕНИРОВКИ ДЗЮДОИСТОВ НА ЭТАПЕ МАКСИМАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Еганов А.В.

*Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего профессионального
образования «Уральский государственный
университет физической культуры» (УралГУФК),
Челябинск, Россия*

В многолетней системе подготовки спортсменов этап максимальной реализации индивидуальных возможностей включает спортсменов-юниоров 18-19 лет и старше 19 лет – группу взрослых. Однако в настоящее время недостаточно раскрыто теоретическое и экспериментальное обоснование модели тренировки дзюдоистов на данном этапе. Обоснование модели тренировки на современном этапе можно получить на основе теоретического и экспериментального изучения основных направлений и тенденций развития системы подготовки дзюдоистов, многолетних специальных исследований. В связи с этим в монографическом исследовании даны основные направления совершенствования современной системы подготовки дзюдоистов.

Результаты специальных исследований многолетнего становления спортивного мастерства показали, что оно формируется в связи с определенными закономерностями, которые необходимо учитывать в тренировочном процессе. Например, в юношеском возрасте у дзюдоистов наибольший вклад в спортивный результат вносят характеристики атаки и защиты в положении борьбы лёжа при относительно меньшем вкладе показателей атаки и защиты в борьбе стоя. По мере роста квалификации увеличивается доля вклада надёжности защиты в положении борьбы стоя при абсолютно высоком её уровне в положении лёжа. В целом же отмечается тенденция к снижению вклада характеристик атаки в борьбе лёжа. Заметно

повышаются качественные показатели техники выполнения бросков в положении стоя практически во всех весовых категориях. С учётом тенденций можно рекомендовать, с одной стороны, меньше уделять внимания борьбе лёжа, преимущественно атаке, а с другой – дзюдоистам, имеющим предрасположенность к борьбе лёжа, необходимо её ещё более совершенствовать, как сильную сторону подготовленности. Такие дзюдоисты будут иметь преимущество именно в том направлении, в котором другие слабее их.

Известно, что надёжность защиты является одним из важнейших показателей, определяющих спортивный результат, однако защитным тактико-техническим действиям отводится недостаточно внимания в теории и практике подготовки дзюдоистов. В настоящее время не рассчитано необходимое время работы по планированию времени разделов подготовки: атаки и защиты в положении борьбы стоя и лёжа в разных возрастных группах борцов.

По результатам теоретико-экспериментальных и собственных лонгитудинальных исследований выявлена структура защитных действий в процессе многолетней подготовки дзюдоистов. Выявлено, что значимость показателей характеризующих защитные действия год от года повышается.

В дзюдо отдельные разделы подготовки требуют более глубокого изучения и дополнения. Это касается разработки средств тренировки и методики их применения, направленных на оптимизацию билатеральной структуры двигательных действий дзюдоистов. Наличие симметрии и асимметрии диктует необходимость их учета для индивидуального прогнозирования успешности спортивного результата и для дифференцированного подхода к обучению.

Анализ теории по вопросам выраженности симметрии-асимметрии и изучение соревновательной деятельности дзюдоистов показали возможные различные сочетания при выполнении бросков руками, ногами и руками-ногами. Например, дзюдоист-левостоешник броски ногами чаще выполняет влево, а – руками выполняет броски вправо. Следует изучить проявление симметрии-асимметрии типичных групп дзюдоистов по её выраженности: правша, левша, амбидекстр по верхним конечностям и правостоешник, левостоешник, амбидекстр по нижним конечностям.

Формирование тактики дзюдо в процессе многолетней тренировки в связи с современными тенденциями развития вида спорта и меняющимися правилами соревнований требует проведения дополнительных исследований и обобщения уже накопившегося теоретического материала. Традиционно в спортивных видах борьбы выделяют три вида тактики: тактика проведения атакующих тех-

нических действий, тактика ведения схватки и тактика участия в соревнованиях. При этом значимость тактики борьбы по отношению к технике на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей составляет в пределах 70-90%.

Повышение спортивного мастерства на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей дзюдоистов тесно связано с формированием индивидуального стиля деятельности. Приспособление человека к внешним требованиям остаётся необходимым условием успешной деятельности. Установление взаимосответствия объективных и субъективных условий деятельности осуществляется за счет создания индивидуального стиля деятельности, обусловленного основными свойствами нервной системы. Типологически обусловленный индивидуальный стиль деятельности отражает своеобразное приспособление спортсмена к деятельности или её изменению в рамках правил этой деятельности.

Индивидуальный стиль определяется своеобразием действий, применяемых для достижения цели, и такую обусловленную темпераментом индивидуальную систему приёмов и способов действия, которая характерна для каждого человека и целесообразна для достижения необходимого результата своим путём. Индивидуальный стиль деятельности начинает формироваться на начальных этапах обучения, а его окончательное становление характерно на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей. В связи с этим в монографическом исследовании представлены результаты исследования стиля деятельности дзюдоистов, отличающихся силой нервной системы относительно возбуждения, показаны направления формирования адекватного стиля деятельности дзюдоистов. Основная суть формирования индивидуального стиля деятельности состоит в том, что к одинаково высоким спортивным результатам разные спортсмены идут различными путями. Он выбирается исходя из того, удобен ли для данного лица, целесообразен ли с точки зрения повышения спортивного результата.

Результаты исследований, изложенные в данной монографии, носят исследовательско-констатирующий характер. Они основаны на выявлении объективных закономерностей формирования спортивного мастерства, что может служить основанием для дальнейшего совершенствования методики тренировочного процесса высококвалифицированных дзюдоистов на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей.

Монография Еганова А.В. «Обоснование модели тренировки дзюдоистов на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей». – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 164 с., предназначена для слушателей системы повышения квали-

фикации, студентов высших и средних учебных заведений, культивирующих дзюдо, тренеров-преподавателей, проводящих занятия с группами спортивного совершенствования и специалистов.

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ : ОБЗОР ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Зебзеева В.А.

*ГОУ ВПО Оренбургский государственный
педагогический университет»,
Оренбург, Россия*

В настоящее время экологическое образование дошкольников стало приоритетным направлением в деятельности многих дошкольных учреждений. Продолжает совершенствоваться и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования. Педагоги России работают в условиях свободного выбора образовательных программ, что позволяет творчески подойти к организации работы с детьми, максимально учесть запросы родителей и возможности детей, и в этих условиях важно уметь разбираться в многообразии существующих программ, научиться выбирать наиболее оптимальные

Нужны четкие ориентиры для выбора программ, обеспечивающих экологическое образование детей дошкольного возраста. Программа должна обеспечивать полноценное развитие ребенка как индивида, помогать ребенку войти в современный мир, приобщиться к его ценностям. Она должна обеспечивать возможность получения качественных образовательных услуг, защитив ребенка и семью от некомпетентности. Программа должна быть направлена на практическое воплощение в детских садах эмоционально-комфортных условий, способствующих развитию личностного потенциала каждого воспитанника, укреплению его здоровья. Наконец, программа должна обеспечивать сохранение и развитие уникальной дошкольной образовательной системы России – системы, которая в соответствии с Конвенцией о правах ребенка гарантирует права маленьким гражданам.

Целью данного методического пособия является оказание профессиональной поддержки в условиях существования разных подходов к воспитанию и развитию детей в выборе программ экологического образования детей дошкольного возраста.

В пособии представлен анализ комплексных, специализированных и дополнительных дошкольных образовательных программ, реализующих

экологическое направление развития ребенка и результаты их апробации. Оно призвано помочь специалистам ДОУ сориентироваться в многообразии вариативных образовательных программ по экологическому развитию ребенка, представить в систематизированном виде материалы, позволяющие делать осознанный выбор программ в соответствии с основными линиями развития ребенка-дошкольника.

Пособие предназначено для заведующих, старших воспитателей и специалистов ДОУ (воспитателей, педагогов-экологов, педагогов дополнительного образования), преподавателей и студентов учреждений среднего и высшего педагогического образования, руководителей методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Зебзеева В.А., Моисеева Л.В.

*ГОУ ВПО Оренбургский государственный
педагогический университет»,
ГОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»,
Оренбург, Россия*

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Возникла реальная потребность воспитания экологически образованной, гуманной личности, которая не только владеет экологическими знаниями, но и уважает ценность другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости, любви и сострадания. Но в условиях гуманизации образования, когда заранее обозначен приоритет человека, экологическая парадигма вступает в противоречие с гуманистической, и экологическое образование не достигает нужного результата, даже в том случае, если начинается с самого раннего возраста.

В то же время в современных условиях наблюдается снижение интереса человека к природе, утрата способов существования в природе, возможности взаимодействовать с ней, оторванность от природы, что неизбежно ведет к экологической депривации, которая накладывает отпечаток на образ жизни ребенка, его поступки, и в дальнейшем будет только способствовать усугублению проблемы экологического образования детей.

Таким образом, поиск путей эффективного экологического развития детей до сих пор остается актуальным и определяется потребностью современного общества в воспитании личности, го-