

ращивания. Этому важному вопросу в книге уделено большое внимание. Приведены нормы расхода питательных веществ при выращивании ремонтных телок, нетелей и племенных бычков.

Повышение уровня селекционных мероприятий по совершенствованию племенных и продуктивных качеств молочного скота во многом зависит от организации и планирования племенной

работы. Поэтому в справочнике рассматривается роль госплемобъединений, селекционных центров, советов по породам, племенных хозяйств, выставок племенных животных.

Книга рассчитана на зоотехников-селекционеров, специалистов агропромышленного комплекса и студентов вузов по специальности «Зоотехния».

Педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Атняшева Г.

*Уральский гуманитарный институт,
Пермь, Россия*

Важнейшим показателем национального богатства и необходимым условием процветания любой нации является состояние здоровья населения. Серьезность кризисных явлений в России в области экономики социальной политики, экологии, культуры, медицины, образования с его интенсифицированным учебным процессом находит свое отражение в деформации жизненных ценностей, мотивационной сферы, а также в росте алкоголизации, наркопотребления и наркомании, игромании, преступности, ВИЧ-инфицированности и заболеваемости СПИДом, вирусным гепатитом особенно среди молодежи. Проблема профилактики социально-значимых заболеваний, в том числе и аддиктивного поведения, формирования здорового образа жизни у населения относится к числу приоритетных задач общества и государства.

В монографии представлены обобщение и систематизация теоретико-методологических аспектов аддикции и ее профилактики, а также аддикция, аддиктивное поведение рассматриваются как проблема аддиктивной личности, так и как проблема социальной среды, социума. Как результат обобщения и систематизации теоретико-методологических аспектов аддикции и ее профилактики представлена модель развивающего профилактического пространства. В монографии представлены концептуальные, методологические основы данной модели, механизм внедрения психосоциальной технологии профилактического пространства, а также экспериментальная модель в форме психосоциальной модели молодежного клуба «Оазис» (МОУ общеобразовательная средняя школа № 82 Свердловского района г. Перми). В данной работе показано как в профилактическом процессе формируется ценностно-смысловое единство в коллективе, происходит самоопределение участников в ценностях и смыслах саморазвития, как в образовательном учреждении складывалось творческое по своей сути, развивающее по

направленности профилактическое пространство. Подход к первичной и вторичной профилактике как к реформированию аддиктивной готовности в готовность к саморазвитию через формирование и изменение установки в профилактическом процессе расширяет предметное поле здоровьесберегающей педагогики и может оказать практическую помощь в реализации модели не только профилактического пространства, но и в создании единого образовательного пространства. Модель профилактического пространства как здоровьесберегающая, профилактическая, психосоциальная технология основывается на применении комплекса образовательных, психосоциальных коллективных и индивидуальных технологий, психосоциальной диагностики и психосоциальной терапии. Данная технология как технология формирования здорового образа жизни и профилактики деструктивного поведения может найти непосредственное применение, как в средних, так и высших учебных заведениях.

Монография «Формирование и развитие профилактического пространства» представляет несомненный практический интерес для социальных педагогов и специалистов здравоохранения и образования, занимающихся вопросами формирования здорового образа жизни и профилактики социально значимых заболеваний.

ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ: ИЗУЧЕНИЕ РЕЛЬЕФА МЫШЦ НА ЖИВОЙ МОДЕЛИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Белоусова В.В.

*ГОУВПО «Сыктывкарский государственный
университет»,
Сыктывкар, Россия*

Учебное пособие по дисциплине «Пластическая анатомия» составлено на основе государственных образовательных стандартов по специальностям: «Дизайн среды», «Народное художественное творчество» и «Изобразительное искусство». Адресовано студентам второго курса факультета искусств Сыктывкарского государственного университета, для целенаправленного изучения и закрепления курса дисциплины по пластической

анатомии на живой модели.

Основная цель учебного пособия – показать на наглядных примерах живой модели связь между внешними визуальными формами модели с их внутренним строением.

Данное пособие содержит два раздела: теоретический, иллюстративный.

Краткие теоретические сведения раскрывают основные понятия о форме и пластике головы, шеи, отдельных деталях лица.

Иллюстративный материал дает достаточно полное представление о пластике человеческого тела, которыми следует пользоваться после разбора классических рисунков. Материал, данный в приложении, и выполненный автором, позволяет определять мышцы и группы мышц в форме головы и фигуре живой модели в покое и в движении.

Учебное пособие по пластической анатомии рекомендуется использовать в процессе изучения закономерностей конструктивного построения фигуры человека.

Изучение пластической анатомии вооружает студента знанием основных конструктивных узлов и опорных точек человеческой фигуры, с помощью которых он ясно видит в натуре и верно изображает в своем рисунке форму всей фигуры, ее частей в покое и в движении.

Изучая сложную форму тела человека в различных положениях, студенты развивают художественное зрение, формируют подлинно творческое мышление будущего художника.

Познание сути гармонии фигуры человека, соответствия ее формы содержанию, функции и конструкции поможет в дальнейшем увидеть и правильно подойти к изучению многообразных форм природы и мира вещей, разобраться в их внутренней структуре и извлечь из этого практическую пользу для решения различных творческих задач, которые может поставить жизнь перед будущими художниками.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Евсин Е.А., Евсина Е.В.

*Пермский государственный технический
университет,
Пермь, Россия*

Целями учебного пособия являются: *образовательная* – формирование системы знаний, умений и навыков для осуществления определенных видов самостоятельной работы (ее организации, чтения литературы, усвоения информации, подготовки к экзамену); *развивающая* – развитие способностей к мыслительной деятельности, осмыслению и оценке своих действий в процессе само-

стоятельной работы; *воспитательная* – формирование доминанты самосовершенствования, включающей в себя установку на самообразование, самовоспитание, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию, самоактуализацию.

Глава «Организация самостоятельной работы» построена в виде бесед-рекомендаций – как организовать свое время и повысить эффективность выполнения работ. Анализ стиля своей работы с помощью анкеты поможет выявить резервы в его улучшении.

Глава «Чтение литературы» знакомит с различными видами и приемами чтения, с возможностями изменения темпа чтения в зависимости от поставленных целей, сложности текста и бюджета времени. Предлагаются интегральный алгоритм, облегчающий поиск нужной информации в тексте, и упражнения по усвоению алгоритма с применением творческого подхода, способствующего выработке соответствующих навыков. Приводится дифференциальный алгоритм чтения, определяющий общий ход мыслительных операций, в результате которых можно выявить смысловое ядро текста. Даются упражнения по освоению дифференциального алгоритма, которые формируют умения и навыки отбрасывать несущественное и выделять смысловое ядро.

В главе «Усвоение информации» приведенная методика учитывает все фазы этого сложного процесса: восприятие информации, концентрацию внимания, запечатление информации, повторение, забывание, припоминание. Овладение этими приемами дает возможность хранить большое количество нужной информации в долговременной памяти, не перегружая кратковременную и оперативную память, а также способствует правильному запоминанию и забыванию, которые связаны с быстрым и эффективным припоминанием.

В главе «Тактика подготовки к экзаменам» описываются: три основные стадии подготовки к экзаменам; ежедневная самостоятельная работа и планы самостоятельной работы на период сессии и на экзаменационный день; психологический тренинг в день экзамена для приобретения уверенности в успехе.

ОВЛАДЕНИЕ ЧТЕНИЕМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Евсина Е.В.

*Филиал Российского Университета Дружбы
Народов в г. Перми,
Пермь, Россия*

Самостоятельное освоение иностранного языка является актуальной проблемой особенно для студентов заочного и дистанционного обучения.