

*Социологические науки*

циального, т.е. утвержденного законом статуса, а вторая – легитимацию.

Правовая основа функционирования негосударственного сектора высшего образования России заложена Федеральным Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. Между тем учебные заведения такого типа были достаточно популярными в России еще в начале века. Тогда действовало 60 негосударственных вузов и более 500 частных школ общего и профессионального образования. Дореволюционное правительство России уделяло исключительно серьезное внимание внебюджетным учебным заведениям, освобождая их от налогов, создавало благоприятные условия для их деятельности.

Сейчас столетняя история России в сфере образования возвращается в нашу жизнь. Но это не откат в прошлое. Сегодня мы снова создаем так называемые негосударственные образовательные учреждения (НОУ). Участие государства в сфере негосударственного образования заключается в правовом регулировании их деятельности, в частности, выдаче лицензий на право ведения образовательной деятельности по программам профессионального образования и их аккредитации. Если с лицензиями все ясно и понятно (они выдаются на многие виды деятельности), то по поводу аккредитации возникает много споров, в первую очередь со стороны руководителей НОУ. В данном случае речь идет о возражениях не против самого института аккредитации, а против его временных рамок: в необходимости получения аккредитации каждые 5 лет некоторые видят источник доходов государства (процесс аккредитации имеет платную основу), а самим негосударственным вузам такая регулярность ни к чему.

Так или иначе, но официальная основа функционирования негосударственного образования заложена.

Одновременно с этим можно отметить различного рода «поблажки» по отношению к государственным вузам со стороны государства. Например, сегодня в России есть прямые нарушения закона, согласно которому вуз имеет право выдавать дипломы государственного образца только по аккредитованным специальностям. Реалии же таковы, что государственный вуз выдает дипломы государственного образца всем своим выпускникам, независимо от специальности, уже в силу формального статуса. Здесь необходим единый государственный стандарт, который предъявлял бы одинаковые требования как к государственным, так и негосударственным вузам. Только при этом условии негосударственные вузы приобретут «полноценный» официальный статус.

**ИНВАРИАНТНАЯ СТРУКТУРА  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ильязова М.Д., Туленбергенова Д.Ю.  
*Астраханский государственный технический  
университет*

Компетентностный подход в образовании – это подход к исследованию, проектированию и организации образовательного процесса, ключевой категорией которого выступает компетентность выпускника.

Инвариантная структура компетентности субъекта деятельности, на наш взгляд, представляет собой систему её основ: мотивационной, инструментальной, ценностно-смысловой, индивидуально-психологической и конативной.

*Инструментальная основа компетентности* представлена знаниями, умениями, навыками.

*Мотивационная основа компетентности* является одним из ключевых факторов компетентности. Мотив – движущая сила, побуждение, стремление к деятельности.

Важным фактором компетентного поведения выступает направленность личности, *ценностно-смысловая основа компетентности*. Это сформированное активное положительное отношение к общечеловеческим ценностям – «жизнь», «человек», «общество», «труд». Такое отношение находит свое отражение в проявлении личной ответственности за результаты деятельности в любой сфере.

В свою модель компетентности как интегрального качества личности мы включили способности человека, составляющие *индивидуально-психологическую основу компетентности*, это особенности, качества личности, определяющие успешность и быстроту освоения деятельности.

Саморегуляция субъекта деятельности, механизмы реализации знаний, умений, способностей, ценностей и мотивов в деятельности составляют *конативную основу* его компетентности (конатию) (от англ. conation – способность к волевому движению).

*Социально-психологическую компетентность* субъекта деятельности мы рассматриваем как один из видов компетентности выпускника вуза. Здесь мы исходим из предположения о том, что компетентность выпускника вуза в своей видовой структуре включает компетентность профессиональную (реализованная готовность, стремление успешно трудиться в определенной профессиональной сфере деятельности) и компетентность социально-психологическую (реализованные

стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими, гармонии самости и социальности).

В свою очередь, каждая из этих компетентностей, на наш взгляд, может быть разделена на общие (базовые, ключевые) компетентности, общие для всех выпускников всех вузов и специальные, необходимые для успешной трудовой деятельности в определенной профессиональной среде.

Таким образом, видовая структура компетентности человека может быть представлена следующими видами компетентностей:

- общая профессиональная компетентность,
- специальная профессиональная компетентность,
- общая социально-психологическая компетентность,
- специальная социально-психологическая компетентность.

*Общая социально-психологическая компетентность* – это проявленная готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды. В составе социально-психологического блока рассматриваются компетентности социальные (способность работать в группе, толерантность и др.), персональные (готовность и стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию, рефлексия, креативность и т.п.), информационные (владение новыми технологиями, их критическое использование, знание иностранных языков и т.п.), экологические, валлеологические (готовность и стремление к ведению здорового образа жизни) и др.

Содержание *специальной социально-психологической компетентности* представляют качества личности, обеспечивающие продуктивность непосредственной трудовой деятельности специалиста. Мы полагаем, что для описания специальной социально-психологической компетентности выпускника той или иной специальности можно использовать классификацию Е.А. Климова, разделяющего профессии на группы в зависимости от объекта труда (человек - человек, человек - знаковая система, человек - художественный образ, человек - техника, человек - природа, человек - человек).

Развести общую и специальную социально-психологическую компетентность субъекта деятельности иногда бывает очень сложно в силу полифункциональности её компонентов. Между тем каждая профессия имеет свой паттерн выраженности значимости того или иного вида социально-психологической компетентности. Так, например,

коммуникативная компетентность - важное требование современного рынка труда к выпускникам любой специальности. В тоже время коммуникативная компетентность менеджера, учителя и инженера-архитектора будут отличаться друг от друга как по уровню и содержанию, так и по количественным и качественным характеристикам.

Формирование социально-психологической компетентности студентов – актуальная дидактическая проблема задача, решение которой предполагает проектирование и создание учебных профессионально ориентированных ситуаций в социальном контексте профессиональной деятельности будущих специалистов. Такие ситуации должны быть направлены на формирование инвариантов социально-психологической компетентности – знаний, умений, навыков, ценностных отношений, мотивации эффективного взаимодействия, способностей к социальному взаимодействию.

Следует помнить, что умственная активность студентов велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Как показывает практика, как только мы направляем наше внимание не только на трудности, но и на возможности ученика, отношение между педагогом и студентом приобретает новое качество. Позитивное отношение и настрой на партнера по общению предполагают принятие себя и других людей такими, какими они являются в данный момент. Но в процессе общения, опираясь на познавательный компонент компетентности в общении, мы должны уметь видеть и распознавать в них и то, чем они могут стать. Это означает принятие человека с его нарушениями, недостатками, чтобы войти в контакт с его еще неизвестными, скрытыми возможностями.

Педагогическая деятельность в рамках компетентностно-ориентированного образования должна быть, прежде всего, ориентирована на развитие

- способности эффективно взаимодействовать с окружающими, благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды;

- умений эффективно использовать разнообразные средства общения;

- умений ориентироваться в социальных ситуациях;

- умений актуализировать свой личностный опыт применительно к конкретной ситуации;

- стремления к пониманию конкретного социума;

- умения выстроить общение, основанное на равенстве психологических позиций участников, активности сторон.

Переход к компетентностному образованию требует переосмысления и разработки новых

ценностей, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Разработки в этой области ведутся и будут продолжены, предварительные

результаты свидетельствуют об эффективности предложенного подхода.

### *Современные наукоемкие технологии Технические науки*

#### **АНАЛИЗ ПРОЕКТА ВЫДЕЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ СИСТЕМЫ RATIONAL ROSE**

Гхош К.П., Бутенко Л.Н.

*Волгоградский государственный технический  
Университет*

Rational Rose - средство объектно-ориентированного моделирования, поддерживающие методы Буча и ОМТ. Работа в Rational Rose основывается на построении различного рода диаграмм, описывающих проект. Графический диалог ведется с использованием систем обозначений, подробно изложенных в известных работах: "Объектно-ориентированное проектирование с примерами применения" и "Объектно-ориентированное моделирование и проектирование".

#### **Основные свойства Rational Rose**

- возможность повторного использования программных разработок пользователей за счет средств реинжиниринга и описания проекта на разных уровнях для различных категорий пользователей;
- наличие средств автоматического контроля, позволяющих вести отладку проекта по мере его разработки, удобный для пользователя графический интерфейс и автоматическая генерация кодов на языках C++, SQLWindows, VisualBasic и т.д.;
- широкий спектр применения системы - базы данных, банковские системы, телекоммуникация, системы реального времени, большие ИС и т.д.

Методология с технологической точки зрения включает в себя следующие этапы: моделирование предметной области, определение требований к системе, анализ и проектирование, реализацию, тестирование и внедрение. Rational Rose выполняет моделирование предметной области, описывает предметную область "как есть", определяют функциональные требования к системе, требования к интерфейсу системы, базовые компоненты архитектуры, моделируют данные, детально проектируют компоненты системы, реализуют в виде программных модулей диаграммы классов, разрабатывают диаграммы компонентов и диаграммы размещения. Модели остаются практически неизменными. Разрабатывают тестовые примеры для тестирования функций системы, Диаграммы размещения являются основой для внедрения ПО. На основе моделей может быть получена актуальная документация системного уровня.

Rational Rose Data Modeler - инструмент визуального моделирования, обеспечивающий совместную работу проектировщиков баз данных, аналитиков, архитекторов, разработчиков и других членов группы разработки и позволяющий им работать с единым набором бизнес-требований, отслеживая их изменения в процессе развития проекта. Позволяет ускорить проектирование баз данных, благодаря следующим возможностям: усовершенствованная среда проектирования, гибкое взаимное преобразование логической и физической модели, а также расширенные возможности визуального моделирования баз данных. Позволяет проектировщикам базы данных видеть план доступа приложения к базе данных, что обеспечивает устранение проблем до физического развертывания приложений. Обеспечивает связь проектировщиков базы данных, использующих средства ER-моделирования, с остальными участниками разработки объектно-ориентированного приложения посредством единого инструментария и общей нотации – языка UML.

Поддерживает самые усовершенствованные конструкции моделирования, включая выполнение модели и генерацию исполнимого кода, обеспечивая высочайшую продуктивность разработки. Самое надежное решение для разработки на основе моделирования и полностью автоматизированное преобразование модели в код для языков Java, C и C++. Пакет оптимизирован для проектирования распределенных и параллельных объектно-ориентированных приложений. Усовершенствованные конструктивные блоки обеспечивают выполнение строгих требований к допустимому времени ожидания, пропускной способности и надежности. Пакет рассчитан на проектирование самых сложных с технологической точки зрения приложений. Включает модуль Rational Rose RealTime (Windows, UNIX, Linux), обеспечивающий полномасштабную модельную разработку на языках Java, C и C++.

Анализ проектирования автоматизированных систем (АС) Rational Rose показала, что выделение требований к АС осуществляется только на основе анализа прототипа. Это делает актуальную задачу формулирования требований к АС, на основе закономерности развития систем и процесса проектирования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трофимов С. CASE-технологии: Практическая работа в Rational Rose.