

средствальной оснащенности. Это означает, что учитель, проявляя образовательную активность, овладевает не только современными технологиями и способами деятельности, но и вырабатывает свои способности и умения видеть перспективы, проектировать и осуществлять проектные замыслы, позволяющие найти оптимальные решения в структурировании учебного процесса и его содержания, минимизируя негативные последствия собственных затруднений и затруднений учащихся. Понимание того, что в современном мире очень значимыми становятся такие качества личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность, трудолюбие, целеустремленность, умение общаться, планировать и анализировать свою деятельность учителя все чаще стали использовать в своей педагогической практике метод проектов, чтобы максимально развить эти качества у учеников. Какие преимущества имеет метод проектов перед традиционными методами обучения и многими современными педагогическими технологиями?

Во-первых, он дает возможность организовать учебную деятельность учащегося, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой, между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Во-вторых, реализуется идея профессиональной ориентации на всех уровнях обучения.

В-третьих, проектный метод – один из тех, что относится к педагогическим технологиям, которые могут успешно интегрироваться в учебный процесс.

И самое важное: предполагаемый результат итогового внедрения проектной методики – повышение уровня активности школьников и качества знаний учащихся в предметных областях.

Проектная деятельность открывает большие возможности для приобретения личного и профессионального опыта, позволяет выработать у учащихся стремление и умение самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения, дает возможность приобрести коммуникативные навыки. Главная задача проектного обучения - научить учеников учиться, или иначе, научить совершать учебно-познавательную деятельность. А это значит, что учащийся должен почувствовать себя на уроке активным участником учебного процесса, а не пассивным исполнителем воли учителя.

Технология метода проектов позволяет реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, поддерживать такие ценные дидактические принципы как детоцентризм, кооперация, учет индивидуальности учащихся, свободного выбора их мотивации и познавательной активности.

Одной из основных концепций современного школьного образования считается умение пробудить в детях интерес к предмету, стремле-

ние постичь его законы и применить их в жизни, а не заставлять зазубривать основные формулировки и формулы как, это было раньше. Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку именно он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, характер, качества личности, багаж знаний, межличностные отношения.

Ученик перестает быть объектом обучения, а становится субъектом педагогического процесса, который организуется на основе его внутренней мотивации и реконструктивного способа получения знаний. Учитель перестает быть для учащихся основным источником знаний, а превращается в организатора их познавательной деятельности. Построение личностно-ориентированного образования в современной школе предполагает не только раскрытие индивидуальности каждого ученика в процессе обучения, но и совершенствование индивидуальных способностей школьника с учетом имеющегося у него опыта познания, развития его как личности. Личностно-ориентированное обучение требует от учителя значительных усилий: мало знать свой предмет, необходимо уметь сделать его интересным для учащихся. Готовых рецептов для успешной работы в этом направлении, к сожалению, предложить невозможно. Ведь, как известно, преподавание есть наука и искусство одновременно, и, несмотря на подчиненность определенным закономерностям, оно всегда допускает различные точки зрения на решение многих практических задач.

Педагогические исследования и методические разработки педагогов становятся сегодня ведущим фактором развития образования, одним из критериев его качества.

ЭВОЛЮЦИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет,
Институт высшего сестринского образования
Краснодар, Россия*

Клиническое мышление на современном этапе развития медицины - способ мышления, базирующийся на теоретических медицинских концепциях, объясняющий природу болезни, её клинические проявления и позволяющий сформулировать стратегию и тактику диагностики, лечения и профилактики. Его основа - интегративное соединение эмпирических наблюдений и результатов научных исследований в единый принцип оказания медицинской помощи. Клиническое мышление отражает эволюцию медицинской науки и меняется вместе с ней. Его формирование - это основная задача медицинского об-

разования. Выделено четыре периода эволюции клинического мышления: эмпиризм (донаучный период), терапевтический нигилизм, клинико-диагностический (синдромальный), аналитико-доказательный (интеграция целостного и доказательного подходов). Синдромальная диагностика требовала изменения клинического мышления врача - распознавания совокупности клинических симптомов (на организменном уровне) для дифференциации нозологических форм. Синдромальный уровень мышления - преимущественно патогенетический, клинический, диагностический. Очередной виток эволюции клинического мышления отражает переход от организменного к популяционному уровню с оценкой качества и эффективности диагностических, лечебных и профилактических мероприятий. Успехи в борьбе с инфекционными болезнями не оправдались. Отмечается рост заболеваемости инфекционными болезнями, распространяются эпидемии. Установлена инфекционная природа некоторых онкологических и соматических заболеваний. Со второй половины XX века научные стандарты исследования распространяются и на сферу оценки методов лечения (доказательная медицина). Накапливаются данные о том, что теоретические предсказания эффективности лекарственных средств не всегда подтверждаются статистически при проведении рандомизированных контролируемых испытаний. Количественная оценка эффективности лекарственных средств и методов лечения внедряется в медицинскую практику, формируя новое направление исследований, получившее название - доказательная медицина. Её основа - проникновение научного подхода не только в диагностику, но и в клинику.

Происходит формирование нового уровня клинического мышления, требующего вертикальной интеграции медицинских знаний с горизонтальным охватом диагностики и терапии в единую систему. Этот период условно обозначен как аналитико-доказательный. Уровень познания современной медицины обеспечивает понимание основных механизмов регуляции функций организма, причин и механизмов различных заболеваний, создание передовых хирургических технологий. Достижения молекулярной медицины, медицинской электроники, иммунохимии, медицинской генетики, микрохирургии, космической биологии становятся достоянием практических врачей. Формируется новая клиническая парадигма: учитываются личность пациента, историю его жизни, семейное и социальное окружение, лечебную среду и др. На современном этапе развития медицины в традиционную парадигму клинического мышления необходимо включение принципа доказательной медицины. Врач, используя её методологический инструмент, обосновывает в рамках медицинского стандарта адекватный объём лечебных и профилактических мероприятий у конкретного пациента при данной

патологии, что повышает качество жизни индивида. Одной из важнейших задач становится лечение конкретной нозологии при условии применения адекватных и эффективных медицинских технологий. Поэтому в учебный процесс необходимо внедрить как обязательный компонент изучение принципов доказательной медицины с межкафедральной интеграцией.

ГАРМОНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет,
Институт высшего сестринского образования
Краснодар, Россия*

Одним из способов адаптации к объективным условиям рынка образовательных услуг является гармонизация системы образования. Европейским ответом на явление глобализации образования стал Болонский процесс, в который включилась и Россия. Болонская декларация определила основные направления гармонизации в области образования в целях создания открытого образовательного пространства: 1) установление общего порядка в определении различных степеней и квалификаций, имеющих в Европе; 2) введение двухуровневой системы: undergraduate (общее высшее образование без глубокой специализации - срок обучения не менее 3 лет (а не 3 года, как считают многие), и graduate (высшее образование со специализацией в области избранного направления); 3) введение общей системы учёта трудозатрат студента и качественной оценки усвоения каждой дисциплины и учебной программы данного уровня в целом. Для общеевропейского образовательного пространства рекомендуется Европейская система перевода кредитов (European Credit Transfer System - ECTS).

Наряду с этими основными направлениями гармонизации Болонская декларация выдвигает требования, являющиеся её неотъемлемой частью. Главное из них - расширение академической мобильности студентов, преподавателей, учёных и сотрудников вузов. Важное требование Болонского процесса - непереносимое и активное участие студентов во всех университетских делах, влияние студенчества на ход своего обучения и университетскую жизнь, обеспечение возможности для студента в определённой мере составлять свой индивидуальный учебный план.

Быстрое развитие Болонского процесса сдерживается противоречием между объединяющими тенденциями гармонизации высшего образования и своеобразием и автономным характером университетов. Это препятствует интеграционным процессам. Один из основных призывов Болонского процесса - создавать совместные программы общеевропейского содержания - остаётся