

ретические и практические основы инновационной деятельности», который может изучаться в группе дисциплин по выбору.

Условием подготовки студентов к инновационной профессиональной деятельности является также *овладение опытом инновационной деятельности* в процессе обучения. Существенную роль в этом играют занятия с включением в них технологии учебного проектирования.

Проектирование как компонент профессиональной подготовки студента к инновационной деятельности определяется нами следующим образом: это деятельность по созданию субъективно или объективно нового материального или духовного объекта, основанная на взаимосвязи теории и практики, системном подходе к решению проблемы, комплексном представлении таких процессов, как моделирование, прогнозирование, планирование, программирование и т.п.

Характерными особенностями проектного подхода к обучению в вузе мы считаем: обучение будущих специалистов проектированию; построение процесса обучения в соответствии с логикой проектной деятельности; выполнение преподавателем функций тьютора, консультанта, менеджера образовательного процесса; гибкое изменение содержания обучения и его направленности адекватно изменениям квалификационных требований к специалисту; обеспечение индивидуальной траектории обучения специалиста.

Существуют разные классификации выполняемых обучающимися проектов. На наш взгляд, в контексте рассматриваемого вопроса наиболее приемлемой является классификация, основанная на характере доминирующей деятельности: поисковый проект (поисковая деятельность); исследовательский проект (исследовательская деятельность); творческий проект (творческая деятельность); игровой проект (ролевая деятельность); практико-ориентированный проект (прикладная деятельность); ориентировочный проект (ознакомительно-ориентировочная деятельность).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Епифанцева А.А., Епифанцев А.В.
*Ростовский государственный
медицинский университет
Ростов-на-Дону, Россия*

На первом курсе медицинского ВУЗа главными, и одновременно новыми предметами являются анатомия человека и латинский язык. Эти предметы не похожи на любые другие, которые изучались ранее, поэтому вызывают обоснованные трудности в их усвоении. Названные две дисциплины неразрывно связаны между собой,

поэтому их учебные планы четко скоординированы соответствующими кафедрами.

Студенты вынуждены запоминать десятки совершенно новых терминов, а некоторые методические приемы позволяют им быстрее адаптироваться к новым предметам. В частности, речь идет об ассоциативной памяти, которая помогает связать новые термины с привычными русскими словами, имеющими латинские корни.

Например: **gastr**-желудок можно сопоставить с известным словом гастроном, **sanguis** – кровь со словом сангвиник, **chole** – желчь со словом холерик. **Ruber** – красный можно сравнить с драгоценным камнем рубин, имеющим красный цвет, **cellula** со словом, вошедшим в современный лексикон целлюлит. **Tunica** – оболочка, как часть одежды, модной в древнем Риме, **major** – большой и офицерское звание в армии, **herba** – трава сравнивается со словом известным каждому еще с детства гербарий. **Atlas** – первый шейный позвонок соответствует имени Атланта – героя древнегреческого эпоса, **digestio** – пищеварение созвучно с русским словом дигустация, **mixtio** – смесь может быть ассоциировано со словом миксер. **Aqua** – вода, слово, которое всем известно по производному аквариум или по модному сейчас бренду «Aqua minerale», где, кстати, совершена грубейшая грамматическая ошибка, обусловленная отсутствием согласования в роде между двумя словами (**Aqua mineralis**). **Nasus** – нос похож на медицинский препарат називин, **corona** – венец соответствует головному убору монархов, **haema** – кровь хорошо известна по словам гематоген или гемоглобин.

Помогает в освоение названных предметов и сравнения с классическим латинским языком. Так, **coccyx** в латыни обозначает клнов, который по форме при определенном воображении похож на копчик из-за чего и получил такое анатомическое название.

Конечно, не все термины связаны с привычными русскими словами, а приведенные примеры не исчерпывают весь лексический материал, тем не менее, такой прием подачи материала частично снимает напряжение у первокурсников, создает уверенность в возможности изучить совершенно новую для них дисциплину.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Комоско И.И., Горелова Г.А.,
Дроздова И.А.*, Залезная Т.А.*
МОУ СОШ № 5

** Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева
Красноярск, Россия*

Адекватная сегодняшнему дню педагогическая деятельность учителя требует ее богатой

средствальной оснащенности. Это означает, что учитель, проявляя образовательную активность, овладевает не только современными технологиями и способами деятельности, но и вырабатывает свои способности и умения видеть перспективы, проектировать и осуществлять проектные замыслы, позволяющие найти оптимальные решения в структурировании учебного процесса и его содержания, минимизируя негативные последствия собственных затруднений и затруднений учащихся. Понимание того, что в современном мире очень значимыми становятся такие качества личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность, трудолюбие, целеустремленность, умение общаться, планировать и анализировать свою деятельность учителя все чаще стали использовать в своей педагогической практике метод проектов, чтобы максимально развить эти качества у учеников. Какие преимущества имеет метод проектов перед традиционными методами обучения и многими современными педагогическими технологиями?

Во-первых, он дает возможность организовать учебную деятельность учащегося, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой, между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Во-вторых, реализуется идея профессиональной ориентации на всех уровнях обучения.

В-третьих, проектный метод – один из тех, что относится к педагогическим технологиям, которые могут успешно интегрироваться в учебный процесс.

И самое важное: предполагаемый результат итогового внедрения проектной методики – повышение уровня активности школьников и качества знаний учащихся в предметных областях.

Проектная деятельность открывает большие возможности для приобретения личного и профессионального опыта, позволяет выработать у учащихся стремление и умение самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения, дает возможность приобрести коммуникативные навыки. Главная задача проектного обучения - научить учеников учиться, или иначе, научить совершать учебно-познавательную деятельность. А это значит, что учащийся должен почувствовать себя на уроке активным участником учебного процесса, а не пассивным исполнителем воли учителя.

Технология метода проектов позволяет реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, поддерживать такие ценные дидактические принципы как детоцентризм, кооперация, учет индивидуальности учащихся, свободного выбора их мотивации и познавательной активности.

Одной из основных концепций современного школьного образования считается умение пробудить в детях интерес к предмету, стремле-

ние постичь его законы и применить их в жизни, а не заставлять зазубривать основные формулировки и формулы как, это было раньше. Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку именно он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, характер, качества личности, багаж знаний, межличностные отношения.

Ученик перестает быть объектом обучения, а становится субъектом педагогического процесса, который организуется на основе его внутренней мотивации и реконструктивного способа получения знаний. Учитель перестает быть для учащихся основным источником знаний, а превращается в организатора их познавательной деятельности. Построение личностно-ориентированного образования в современной школе предполагает не только раскрытие индивидуальности каждого ученика в процессе обучения, но и совершенствование индивидуальных способностей школьника с учетом имеющегося у него опыта познания, развития его как личности. Личностно-ориентированное обучение требует от учителя значительных усилий: мало знать свой предмет, необходимо уметь сделать его интересным для учащихся. Готовых рецептов для успешной работы в этом направлении, к сожалению, предложить невозможно. Ведь, как известно, преподавание есть наука и искусство одновременно, и, несмотря на подчиненность определенным закономерностям, оно всегда допускает различные точки зрения на решение многих практических задач.

Педагогические исследования и методические разработки педагогов становятся сегодня ведущим фактором развития образования, одним из критериев его качества.

ЭВОЛЮЦИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет,
Институт высшего сестринского образования
Краснодар, Россия*

Клиническое мышление на современном этапе развития медицины - способ мышления, базирующийся на теоретических медицинских концепциях, объясняющий природу болезни, её клинические проявления и позволяющий сформулировать стратегию и тактику диагностики, лечения и профилактики. Его основа - интегративное соединение эмпирических наблюдений и результатов научных исследований в единый принцип оказания медицинской помощи. Клиническое мышление отражает эволюцию медицинской науки и меняется вместе с ней. Его формирование - это основная задача медицинского об-