

ретические и практические основы инновационной деятельности», который может изучаться в группе дисциплин по выбору.

Условием подготовки студентов к инновационной профессиональной деятельности является также *овладение опытом инновационной деятельности* в процессе обучения. Существенную роль в этом играют занятия с включением в них технологии учебного проектирования.

Проектирование как компонент профессиональной подготовки студента к инновационной деятельности определяется нами следующим образом: это деятельность по созданию субъективно или объективно нового материального или духовного объекта, основанная на взаимосвязи теории и практики, системном подходе к решению проблемы, комплексном представлении таких процессов, как моделирование, прогнозирование, планирование, программирование и т.п.

Характерными особенностями проектного подхода к обучению в вузе мы считаем: обучение будущих специалистов проектированию; построение процесса обучения в соответствии с логикой проектной деятельности; выполнение преподавателем функций тьютора, консультанта, менеджера образовательного процесса; гибкое изменение содержания обучения и его направленности адекватно изменениям квалификационных требований к специалисту; обеспечение индивидуальной траектории обучения специалиста.

Существуют разные классификации выполняемых обучающимися проектов. На наш взгляд, в контексте рассматриваемого вопроса наиболее приемлемой является классификация, основанная на характере доминирующей деятельности: поисковый проект (поисковая деятельность); исследовательский проект (исследовательская деятельность); творческий проект (творческая деятельность); игровой проект (ролевая деятельность); практико-ориентированный проект (прикладная деятельность); ориентировочный проект (ознакомительно-ориентировочная деятельность).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Епифанцева А.А., Епифанцев А.В.
*Ростовский государственный
медицинский университет
Ростов-на-Дону, Россия*

На первом курсе медицинского ВУЗа главными, и одновременно новыми предметами являются анатомия человека и латинский язык. Эти предметы не похожи на любые другие, которые изучались ранее, поэтому вызывают обоснованные трудности в их усвоении. Названные две дисциплины неразрывно связаны между собой,

поэтому их учебные планы четко скоординированы соответствующими кафедрами.

Студенты вынуждены запоминать десятки совершенно новых терминов, а некоторые методические приемы позволяют им быстрее адаптироваться к новым предметам. В частности, речь идет об ассоциативной памяти, которая помогает связать новые термины с привычными русскими словами, имеющими латинские корни.

Например: **gastr**-желудок можно сопоставить с известным словом гастроном, **sanguis** – кровь со словом сангвиник, **chole** – желчь со словом холерик. **Ruber** – красный можно сравнить с драгоценным камнем рубин, имеющим красный цвет, **cellula** со словом, вошедшим в современный лексикон целлюлит. **Tunica** – оболочка, как часть одежды, модной в древнем Риме, **major** – большой и офицерское звание в армии, **herba** – трава сравнивается со словом известным каждому еще с детства гербарий. **Atlas** – первый шейный позвонок соответствует имени Атланта – героя древнегреческого эпоса, **digestio** – пищеварение созвучно с русским словом дигустация, **mixtio** – смесь может быть ассоциировано со словом миксер. **Aqua** – вода, слово, которое всем известно по производному аквариум или по модному сейчас бренду «Aqua minerale», где, кстати, совершена грубейшая грамматическая ошибка, обусловленная отсутствием согласования в роде между двумя словами (**Aqua mineralis**). **Nasus** – нос похож на медицинский препарат називин, **corona** – венец соответствует головному убору монархов, **haema** – кровь хорошо известна по словам гематоген или гемоглобин.

Помогает в освоение названных предметов и сравнения с классическим латинским языком. Так, **coccyx** в латыни обозначает клнов, который по форме при определенном воображении похож на копчик из-за чего и получил такое анатомическое название.

Конечно, не все термины связаны с привычными русскими словами, а приведенные примеры не исчерпывают весь лексический материал, тем не менее, такой прием подачи материала частично снимает напряжение у первокурсников, создает уверенность в возможности изучить совершенно новую для них дисциплину.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Комоско И.И., Горелова Г.А.,
Дроздова И.А.*, Залезная Т.А.*
МОУ СОШ № 5

* *Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева
Красноярск, Россия*

Адекватная сегодняшнему дню педагогическая деятельность учителя требует ее богатой