

мационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, является необходимым условием построения информационного образовательного пространства, которое позволяет решить задачи подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества, повышения качества образования.

ВРЕМЯ И ДЕТИ

Вундер И.П.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида II категории № 40 «Снегурочка» Сургут, Россия

Чему нужно научить ребенка в детском саду? Каждый педагог скажет: «Играть!». Затем последует список тем для «изучения». Накапливая «нужные знания», забывая о том, что важнее сформировать у ребенка представление о времени. Возможно, кто-то со мной не согласен. Английский философ Уильям Хезлитт сказал: «Перестав быть спорной, мысль перестает быть интересной». Категория времени не дана уму ребенка изначально. Освоение времени ребенком идет медленно и трудно. И этому есть свое объяснение: у времени отсутствуют наглядные формы, со временем нельзя совершать какие-либо действия, словесные обозначения времени условны и относительны. Несомненно, если ребенок к моменту поступления в школу не будет уметь читать и считать это, не очень хорошо, но в школе его этому обязательно научат. А вот если не научить его работать в определенном ритме, укладываться в определенное время, то в школе ему будет очень трудно. Поэтому необходимо научить детей ориентироваться во времени, чувствовать его, рационально использовать и ценить. Работа по развитию временных представлений требует четкой последовательности и системы. На месяц запланирована одна тема. Она является ведущей одного из занятий. В последующем идет ее углубление и закрепление во всех видах деятельности: познавательной, игровой, самостоятельной и т.д. Развивая чувство времени, часто использую соревновательный момент. Песочные часы, будильник, колокольчик – постоянные атрибуты. Создаю условия для применения знаний о времени в игровой деятельности.

Формирование временных представлений процесс длительный, результат отсрочен во времени, но для меня главное, что все мои воспитанники к моменту окончания детского сада свободно оперировали понятиями, умели определять время по часам, регулировать темп работы и одновременно следить за временем, ценить его. Благодаря этому они легко прошли сложный процесс адаптации к школе и не испытывают трудностей при обучении.

Это очень радует меня и свидетельствует о том, что используемая мною система работы оказывает влияние не только на интеллектуальное развитие ребенка, но и его личностное становление.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Горова В.И., Петрова Н.Ф.

Ставропольский государственный университет Ставрополь, Россия

Подготовка студентов в современном вузе к инновационной профессиональной деятельности является одной из главных его задач. В качестве условий, обеспечивающих такую подготовку, мы выделяем следующие: 1) мотивация студентов к овладению инновационно-профессиональной деятельностью; 2) развитие творческого потенциала и инновационных способностей студентов; 3) развитие рефлексивного потенциала обучающихся; 4) формирование знаний об инновациях и основных компонентах инновационной деятельности; 5) овладение опытом инновационной деятельности.

Проблема мотивации учебной деятельности студента рассматривается нами через призму *обретения им адекватного личностного смысла будущей профессиональной деятельности*. При отсутствии такого смысла профессиональный труд будет лишен элемента личностного саморазвития, креативности и превратится из имеющего самостоятельную личностную ценность лишь в средство заработка. Следовательно, чтобы профессиональная деятельность будущего специалиста была ориентирована на инновационность со всей очевидностью существенное значение имеет мотивационный компонент учебной деятельности студента.

Мотивация к творчеству и инновационной деятельности может рассматриваться в двух планах: 1) с точки зрения места профессиональной мотивации в общей структуре мотивов личности; 2) с точки зрения потребности личности в новшествах, их восприимчивости, что определяет содержательную сторону направленности профессиональной деятельности.

Условием формирования готовности студентов к инновационной профессиональной деятельности является *развитие у них творческого потенциала и инновационных способностей*.

Известно, что потенциал личности обладает свойствами системного качества (К.К. Платонов). В числе его основных характеристик исследователи (Н.В. Васина, Е.В. Козиевская, В.Н. Толмачев, Б.Н. Хелмицкий и др.) указывают: созидательную направленность профессиональных интересов; потребность в новаторской дея-

тельности; склонность к инновациям; высокий уровень общего и некоторых специальных видов интеллекта; склонность к формированию ассоциативных связей; развитое воображение; - сильную волевую регуляцию поведения и деятельности; самостоятельность; умение управлять своим состоянием и др.

На личностном уровне все многообразие качественного проявления личности можно рассматривать с позиций выяснения ее инновационности. В целях выявления наиболее характерных черт инновационного типа личности целесообразно провести совмещение представлений о «современной личности», «творческой личности» и «инновационной личности». Такой подход правомерен потому, что модель современной личности отражает черты, востребованные прогностическими тенденциями развития общества, в то время как творчество является атрибутивным качеством современной личности и инновации одновременно, а инновационность находит выражение в особом сочетании специфических черт личности.

Самоопределяясь в отношении инновационного типа личности, на который необходимо ориентироваться в процессе обучения студентов в вузе, мы выделили следующие черты: потребность в переменах, умение уйти от власти традиций; наличие креативного мышления; способность к поиску новых идей и использованию возможности их оптимальной реализации; способность к системному, прогностическому подходу к отбору и организации нововведений; способность ориентироваться в состоянии неопределенности и определять допустимую степень риска; готовность к преодолению постоянно возникающих препятствий; развитая способность к рефлексии, самоанализу.

Безусловно, это не исчерпывающий ряд черт инновационной личности, но, на наш взгляд, необходимый и достаточный для обозначения инновационности как типологической характеристики специалиста, готового к инновационной деятельности.

В структуре инновационной деятельности важнейшим и необходимым компонентом является *рефлексия* (от лат. reflexio – обращение назад).

В последние годы исследователями (О.С. Анисимов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, И.Н. Семенов, И.Н. Яблоков и др.) разработаны представления о рефлексии как процессе, обеспечивающем продуктивность профессиональной деятельности. В этой связи нередко используется понятие «рефлексивная компетентность» - профессиональное свойство личности, проявляющееся в эффективном осуществлении рефлексивных процессов, реализации рефлексивных способностей, что ускоряет процессы личностно-профессионального развития, повышает креативность деятельности.

Формирование и развитие рефлексивных умений в контексте инновационной деятельности

прежде всего обеспечивается овладением субъектом учения общенаучными методами познания. При этом углубляется осознание им своей деятельности и ее результатов. Среди них наиболее важными, на наш взгляд, являются умения наблюдать, сравнивать, классифицировать, овладевать, в конечном счете, системным подходом.

Некоторые авторы (В.А.Петровский) при анализе деятельности выделяют два вида рефлексии – *ретроспективный и проспективный*. Первый ее вид приводит к возникновению активности, направленной на ориентировку в системе условий, ведущих к жизненно значимому эффекту и построению соответствующего образа. Факторами проспективной рефлексии являются динамика переживания потребности в ходе осуществления деятельности и новизна в системе предельных условий.

Поскольку инновационная деятельность носит творческий характер, она со всей очевидностью контролируется разными видами рефлексии.

Рассматривая рефлексивные процессы в контексте подготовки студентов к инновационной профессиональной деятельности, мы считаем возможным ориентировать их на следующие типы рефлексии: интеллектуальную, личностную, кооперативную и коммуникативную рефлексии.

Возникновение новых идей, относящихся непосредственно к предмету профессиональной деятельности, являются результатом интеллектуальной рефлексии. Личностный тип рефлексии связан с переосмыслением собственного образа «Я», ценностей (в том числе профессиональных), самопознанием, т.е. тем, что обычно детерминирует изменение личностно-профессиональной позиции. Кооперативный тип рефлексии связан с пониманием ролевых функций и позициональной организации коллективного взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативная рефлексия играет существенную роль в межличностных отношениях.

На основе такой классификации рефлексивной компетенции в образовательной практике могут использоваться соответствующие технологии ее развития (рефлексивно-инновационный тренинг, групповые практикумы и игромоделирование).

Подготовка студентов к инновационной деятельности невозможна без овладения ими *комплексом знаний об инновациях и инновационной деятельности*.

В учебных планах вузов присутствуют четыре блока учебных дисциплин: гуманитарный и социально-экономический; общенаучный; общепрофессиональный (дисциплины направления) и специальный, каждый из которых выполняет свойственные только ему функции.

Исходя из того, что содержание профессиональной деятельности многомерно, мы считаем целесообразным включать в учебный план подготовки специалиста специальный курс «Тео-

ретические и практические основы инновационной деятельности», который может изучаться в группе дисциплин по выбору.

Условием подготовки студентов к инновационной профессиональной деятельности является также *овладение опытом инновационной деятельности* в процессе обучения. Существенную роль в этом играют занятия с включением в них технологии учебного проектирования.

Проектирование как компонент профессиональной подготовки студента к инновационной деятельности определяется нами следующим образом: это деятельность по созданию субъективно или объективно нового материального или духовного объекта, основанная на взаимосвязи теории и практики, системном подходе к решению проблемы, комплексном представлении таких процессов, как моделирование, прогнозирование, планирование, программирование и т.п.

Характерными особенностями проектного подхода к обучению в вузе мы считаем: обучение будущих специалистов проектированию; построение процесса обучения в соответствии с логикой проектной деятельности; выполнение преподавателем функций тьютора, консультанта, менеджера образовательного процесса; гибкое изменение содержания обучения и его направленности адекватно изменениям квалификационных требований к специалисту; обеспечение индивидуальной траектории обучения специалиста.

Существуют разные классификации выполняемых обучающимися проектов. На наш взгляд, в контексте рассматриваемого вопроса наиболее приемлемой является классификация, основанная на характере доминирующей деятельности: поисковый проект (поисковая деятельность); исследовательский проект (исследовательская деятельность); творческий проект (творческая деятельность); игровой проект (ролевая деятельность); практико-ориентированный проект (прикладная деятельность); ориентировочный проект (ознакомительно-ориентировочная деятельность).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Епифанцева А.А., Епифанцев А.В.
*Ростовский государственный
медицинский университет
Ростов-на-Дону, Россия*

На первом курсе медицинского ВУЗа главными, и одновременно новыми предметами являются анатомия человека и латинский язык. Эти предметы не похожи на любые другие, которые изучались ранее, поэтому вызывают обоснованные трудности в их усвоении. Названные две дисциплины неразрывно связаны между собой,

поэтому их учебные планы четко скоординированы соответствующими кафедрами.

Студенты вынуждены запоминать десятки совершенно новых терминов, а некоторые методические приемы позволяют им быстрее адаптироваться к новым предметам. В частности, речь идет об ассоциативной памяти, которая помогает связать новые термины с привычными русскими словами, имеющими латинские корни.

Например: **gastr**-желудок можно сопоставить с известным словом гастроном, **sanguis** – кровь со словом сангвиник, **chole** – желчь со словом холерик. **Ruber** – красный можно сравнить с драгоценным камнем рубин, имеющим красный цвет, **cellula** со словом, вошедшим в современный лексикон целлюлит. **Tunica** – оболочка, как часть одежды, модной в древнем Риме, **major** – большой и офицерское звание в армии, **herba** – трава сравнивается со словом известным каждому еще с детства гербарий. **Atlas** – первый шейный позвонок соответствует имени Атланта – героя древнегреческого эпоса, **digestio** – пищеварение созвучно с русским словом дигустация, **mixtio** – смесь может быть ассоциировано со словом миксер. **Aqua** – вода, слово, которое всем известно по производному аквариум или по модному сейчас бренду «Aqua minerale», где, кстати, совершена грубейшая грамматическая ошибка, обусловленная отсутствием согласования в роде между двумя словами (**Aqua mineralis**). **Nasus** – нос похож на медицинский препарат називин, **corona** – венец соответствует головному убору монархов, **haema** – кровь хорошо известна по словам гематоген или гемоглобин.

Помогает в освоение названных предметов и сравнения с классическим латинским языком. Так, **coccyx** в латыни обозначает клнов, который по форме при определенном воображении похож на копчик из-за чего и получил такое анатомическое название.

Конечно, не все термины связаны с привычными русскими словами, а приведенные примеры не исчерпывают весь лексический материал, тем не менее, такой прием подачи материала частично снимает напряжение у первокурсников, создает уверенность в возможности изучить совершенно новую для них дисциплину.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Комоско И.И., Горелова Г.А.,
Дроздова И.А.*, Залезная Т.А.*
МОУ СОШ № 5

** Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева
Красноярск, Россия*

Адекватная сегодняшнему дню педагогическая деятельность учителя требует ее богатой