

мационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, является необходимым условием построения информационного образовательного пространства, которое позволяет решить задачи подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества, повышения качества образования.

### ВРЕМЯ И ДЕТИ

Вундер И.П.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида II категории № 40 «Снегурочка» Сургут, Россия*

Чему нужно научить ребенка в детском саду? Каждый педагог скажет: «Играть!». Затем последует список тем для «изучения». Накапливая «нужные знания», забывая о том, что важнее сформировать у ребенка представление о времени. Возможно, кто-то со мной не согласен. Английский философ Уильям Хезлитт сказал: «Перестав быть спорной, мысль перестает быть интересной». Категория времени не дана уму ребенка изначально. Освоение времени ребенком идет медленно и трудно. И этому есть свое объяснение: у времени отсутствуют наглядные формы, со временем нельзя совершать какие-либо действия, словесные обозначения времени условны и относительны. Несомненно, если ребенок к моменту поступления в школу не будет уметь читать и считать это, не очень хорошо, но в школе его этому обязательно научат. А вот если не научить его работать в определенном ритме, укладываться в определенное время, то в школе ему будет очень трудно. Поэтому необходимо научить детей ориентироваться во времени, чувствовать его, рационально использовать и ценить. Работа по развитию временных представлений требует четкой последовательности и системы. На месяц запланирована одна тема. Она является ведущей одного из занятий. В последующем идет ее углубление и закрепление во всех видах деятельности: познавательной, игровой, самостоятельной и т.д. Развивая чувство времени, часто использую соревновательный момент. Песочные часы, будильник, колокольчик – постоянные атрибуты. Создаю условия для применения знаний о времени в игровой деятельности.

Формирование временных представлений процесс длительный, результат отсрочен во времени, но для меня главное, что все мои воспитанники к моменту окончания детского сада свободно оперировали понятиями, умели определять время по часам, регулировать темп работы и одновременно следить за временем, ценить его. Благодаря этому они легко прошли сложный процесс адаптации к школе и не испытывают трудностей при обучении.

*Это очень радует меня и свидетельствует о том, что используемая мною система работы оказывает влияние не только на интеллектуальное развитие ребенка, но и его личностное становление.*

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Горова В.И., Петрова Н.Ф.

*Ставропольский государственный университет Ставрополь, Россия*

Подготовка студентов в современном вузе к инновационной профессиональной деятельности является одной из главных его задач. В качестве условий, обеспечивающих такую подготовку, мы выделяем следующие: 1) мотивация студентов к овладению инновационно-профессиональной деятельностью; 2) развитие творческого потенциала и инновационных способностей студентов; 3) развитие рефлексивного потенциала обучающихся; 4) формирование знаний об инновациях и основных компонентах инновационной деятельности; 5) овладение опытом инновационной деятельности.

Проблема мотивации учебной деятельности студента рассматривается нами через призму *обретения им адекватного личностного смысла будущей профессиональной деятельности*. При отсутствии такого смысла профессиональный труд будет лишен элемента личностного саморазвития, креативности и превратится из имеющего самостоятельную личностную ценность лишь в средство заработка. Следовательно, чтобы профессиональная деятельность будущего специалиста была ориентирована на инновационность со всей очевидностью существенное значение имеет мотивационный компонент учебной деятельности студента.

Мотивация к творчеству и инновационной деятельности может рассматриваться в двух планах: 1) с точки зрения места профессиональной мотивации в общей структуре мотивов личности; 2) с точки зрения потребности личности в новшествах, их восприимчивости, что определяет содержательную сторону направленности профессиональной деятельности.

Условием формирования готовности студентов к инновационной профессиональной деятельности является *развитие у них творческого потенциала и инновационных способностей*.

Известно, что потенциал личности обладает свойствами системного качества (К.К. Платонов). В числе его основных характеристик исследователи (Н.В. Васина, Е.В. Козиевская, В.Н. Толмачев, Б.Н. Хелмицкий и др.) указывают: созидательную направленность профессиональных интересов; потребность в новаторской дея-