

Аминотрансферазы – это ферменты, которые катализируют транспорт аминокрупп от аминокислот к кетокислотам. В организме животных находится множество различных трансаминаз. Но особенно важны две трансферазы – аспарагиновая и глутаминовая, участвующие в процессах синтеза и ресинтеза аминокислот. Аспартат-аминотрансфераза – L-аспартат: 2-оксиглутарат-аминотрансфераза (Е.С. 2.6.1.1) катализирует реакции трансаминирования, которые являются центральным звеном в обмене белков и аминокислот и чрезвычайно широко распространена в живых организмах. Аспарагиновая трансфераза катализирует обратимую реакцию переноса аминокрупп с L-аспарагиновой кислоты на α -кетоглутаровую. Она локализуется во всех органах и тканях. Представлена двумя изоферментами: митохондриальным и цитоплазматическим, обладающими различными каталитическими свойствами.

Эксперимент проведен в учебно-опытном хозяйстве «Тулинское» Новосибирского государственного аграрного университета. На большом поголовье свиней изучена энзиматическая активность крови в популяции свиней крупной белой породы, кемеровской, ландрас, УКМ (универсальный заводской тип кемеровской породы). Сформированы четыре группы животных по принципу аналогов с учетом происхождения, породности, продуктивности, возраста, живой

массы. Содержали животных в соответствии с предусмотренной технологией для комплексов и ферм. Кровь для исследования брали из ушной вены. Возрастная динамика ферментативной активности свидетельствует о повышении активности аминотрансфераз по мере роста животных. При рождении поросят отмечена небольшая активность аспартат-аминотрансферазы. Наиболее высокий уровень аспарагиновой аминотрансферазы выявлен у свиней в возрасте четырех месяцев. При откорме до живой массы 100 кг активность аспартат-аминотрансферазы в крови свиней сохранялась на высоком уровне. У подсвинок кемеровской породы и ландрас отмечено снижение активности трансаминаз при откорме до 120 кг. Более выраженное уменьшение энзиматической активности наблюдалось у свиней кемеровской породы (на 21,43 %, $p < 0,001$) при откорме свиней до 140 кг. Наблюдения за изменением ферментативной активности крови свиней за анализируемый период дали возможность сделать предположение об адаптивном и селективном значении ферментных показателей. Среднепопуляционные возрастные биохимические показатели крови свиней разных пород могут быть использованы в качестве нормативных показателей при оценке метаболических нарушений.

Современное образование. Проблемы и решения

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ворончихина Л.И., Абрамова С.И.
*Тверской государственный университет
Тверь, Россия*

В настоящее время все развитые страны мира осознали необходимость реформирования систем образования в направлении того, чтобы ученик стал субъектом учебного процесса, общество информационных технологий заинтересовано в том, чтобы его граждане были самостоятельными, коммуникабельными, компетентными. Информационно-коммуникационная (ИКТ) компетентность педагогов – важнейшее направление модернизации системы образования. Педагог должен квалифицированно владеть компьютером, иметь доступ к информационному образовательному пространству и уметь его использовать; владеть информационными ресурсами, мультимедийными программами, различными информационными образовательными средами; основами работы в Интернет, поэтому без профессионального роста здесь не обойтись.

Урок будет эффективнее, если учитель: сохраняет человеческие приоритеты в обучении; бережно, смело и по-доброму относится к ком-

пьютеру; интеллектуально развит, методически гибок, творчески подходит к построению урока; владеет логическим мышлением; постоянно совершенствуется в освоении компьютера. Для развития информационной культуры педагога огромные возможности даёт Интернет. Это: использование электронной почты, обмен опытом, организация семинаров по сети, совместные проекты школьников и учителей разных регионов, рассылка и съем общеинтересных материалов, создание собственных сайтов, получение программ, дистанционное обучение. В целях профессионального совершенствования преподавателю необходимо: 1. Изучить и освоить возможности компьютера: а). Программные средства компьютера (Microsoft Word, Power Point, Windows Movie Maker, Microsoft Office Publisher, Excel, Access, архив ZIP – WinRAR и другие) б). Широко использовать электронные учебники и обучающие компьютерные программы 2. Создать собственную коллекцию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), удобную для быстрого нахождения и применения, для более наглядного и доступного изучения учебного материала 3. Активно участвовать в различных интернет-конференциях и конкурсах педагогов и обучающихся.

Таким образом, ИКТ-компетентность педагогов, их мотивация на использование инфор-

мационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, является необходимым условием построения информационного образовательного пространства, которое позволяет решить задачи подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества, повышения качества образования.

ВРЕМЯ И ДЕТИ

Вундер И.П.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида II категории № 40 «Снегурочка» Сургут, Россия

Чему нужно научить ребенка в детском саду? Каждый педагог скажет: «Играть!». Затем последует список тем для «изучения». Накапливая «нужные знания», забывая о том, что важнее сформировать у ребенка представление о времени. Возможно, кто-то со мной не согласен. Английский философ Уильям Хезлитт сказал: «Перестав быть спорной, мысль перестает быть интересной». Категория времени не дана уму ребенка изначально. Освоение времени ребенком идет медленно и трудно. И этому есть свое объяснение: у времени отсутствуют наглядные формы, со временем нельзя совершать какие-либо действия, словесные обозначения времени условны и относительны. Несомненно, если ребенок к моменту поступления в школу не будет уметь читать и считать это, не очень хорошо, но в школе его этому обязательно научат. А вот если не научить его работать в определенном ритме, укладываться в определенное время, то в школе ему будет очень трудно. Поэтому необходимо научить детей ориентироваться во времени, чувствовать его, рационально использовать и ценить. Работа по развитию временных представлений требует четкой последовательности и системы. На месяц запланирована одна тема. Она является ведущей одного из занятий. В последующем идет ее углубление и закрепление во всех видах деятельности: познавательной, игровой, самостоятельной и т.д. Развивая чувство времени, часто использую соревновательный момент. Песочные часы, будильник, колокольчик – постоянные атрибуты. Создаю условия для применения знаний о времени в игровой деятельности.

Формирование временных представлений процесс длительный, результат отсрочен во времени, но для меня главное, что все мои воспитанники к моменту окончания детского сада свободно оперировали понятиями, умели определять время по часам, регулировать темп работы и одновременно следить за временем, ценить его. Благодаря этому они легко прошли сложный процесс адаптации к школе и не испытывают трудностей при обучении.

Это очень радует меня и свидетельствует о том, что используемая мною система работы оказывает влияние не только на интеллектуальное развитие ребенка, но и его личностное становление.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Горова В.И., Петрова Н.Ф.

Ставропольский государственный университет Ставрополь, Россия

Подготовка студентов в современном вузе к инновационной профессиональной деятельности является одной из главных его задач. В качестве условий, обеспечивающих такую подготовку, мы выделяем следующие: 1) мотивация студентов к овладению инновационно-профессиональной деятельностью; 2) развитие творческого потенциала и инновационных способностей студентов; 3) развитие рефлексивного потенциала обучающихся; 4) формирование знаний об инновациях и основных компонентах инновационной деятельности; 5) овладение опытом инновационной деятельности.

Проблема мотивации учебной деятельности студента рассматривается нами через призму *обретения им адекватного личностного смысла будущей профессиональной деятельности*. При отсутствии такого смысла профессиональный труд будет лишен элемента личностного саморазвития, креативности и превратится из имеющего самостоятельную личностную ценность лишь в средство заработка. Следовательно, чтобы профессиональная деятельность будущего специалиста была ориентирована на инновационность со всей очевидностью существенное значение имеет мотивационный компонент учебной деятельности студента.

Мотивация к творчеству и инновационной деятельности может рассматриваться в двух планах: 1) с точки зрения места профессиональной мотивации в общей структуре мотивов личности; 2) с точки зрения потребности личности в новшествах, их восприимчивости, что определяет содержательную сторону направленности профессиональной деятельности.

Условием формирования готовности студентов к инновационной профессиональной деятельности является *развитие у них творческого потенциала и инновационных способностей*.

Известно, что потенциал личности обладает свойствами системного качества (К.К. Платонов). В числе его основных характеристик исследователи (Н.В. Васина, Е.В. Козиевская, В.Н. Толмачев, Б.Н. Хелмицкий и др.) указывают: созидательную направленность профессиональных интересов; потребность в новаторской дея-