

дицинской помощи и проведении медицинских процедур.

Для развития способности к творческой деятельности и аналитического мышления, по актуальным проблемам педиатрии на нашей кафедре используется подготовка курсовых и дипломных работ. Эта форма деятельности студентов позволяет не только воспроизводить отдельные полученные ранее знания, но и способствует развитию опыта построения собственных выводов, приобрести опыт поисковой и творческой деятельности, учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, развивает умение выделять главное, систематизировать полученные данные.

На практических занятиях преподаватель в индивидуальном порядке консультирует выполняющего самостоятельную работу для реализации принципа дифференцированного подхода к студентам, дает советы, стимулирует работу над групповыми и индивидуальными заданиями.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ

Пиралова О.Ф.

*Омский государственный университет
путей сообщения
Омск, Россия*

Современное состояние общества и социально-экономический кризис привел многие слои населения за рамки не просто цивилизованного состояния, но и прожиточного минимума. Сложившаяся ситуация по-новому поставила проблему подготовки специалистов инженерно-технического профиля и потребовала научного обоснования ее как целостной системы сознательного и целенаправленного участия субъектов в социально-экономической жизни общества

Существующая в настоящее время ситуация актуализировала вопросы поиска оптимальных форм повышения уровня организации профессиональной подготовки специалистов в соответствии с новыми социально-экономическими условиями.

Трудности раскрытия природы профессионального развития и профессиональной подготовки обусловлены сложностью и многообразием связей между проявлениями проблем в профессиональной деятельности и их личностно-психологической сущностью, а также предопределены, как правило, непрофессионализмом, психологической усталостью и профессиональной пассивностью, то есть профессиональной деформацией личности [1].

Поиски закономерности влияния личностных образований должны идти по пути активного исполнения знаний, полученных при исследовании ценностных ориентаций, психологиче-

ских свойств и опыта личности. Рассуждения о самореализации будущего специалиста не имеют смысла, если они не представлены в формах индивидуального бытия. Более того, изучение взаимосвязей, оказывается не полным, если они не доводятся до уровня отдельных индивидов, до уровня реальной служебной деятельности [2].

Опасность таится в том, что в результате происходящих социальных коллизий человек теряет не только веру в себя, но и вообще интерес к самому себе. Рождается особый социальный тип человека – «человек-схема», равнодушный ко всему окружающему, к природе, к духовным ценностям.

Сегодня остро ощущается необходимость в разработке новой интегративной теории развития профессионализма, которая могла бы объяснить взаимодействие студента с педагогической средой и способность личности к отражению и преобразованию себя и среды. Такая теория может быть разработана только на междисциплинарном уровне [3]. На стыке технических наук, философии, педагогики и психологии и др. научных дисциплин, имеющих отношение к человеку и его творческой деятельности, при дополнении традиционных знаний и подходов нетрадиционными.

В данном ключе следует проанализировать подходы к взаимодействию человека и профессии [3]. Некоторые авторы рассматривают личностное и профессиональное развитие как взаимодополняющие друг друга процессы. То есть профессиональное развитие личности как становление, рост, интеграцию в профессиональном труде личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное – как активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к его принципиально новому строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии [3].

Основной психологической предпосылкой и формой реализации профессионального развития личности является ее профессиональная самореализация [4]. А. В. Петровский отмечает, что никакой, даже самый изощренный психологический анализ, обращенный исключительно к собственным характеристикам человека, например, к его мотивационно-потребностной сфере, не открывает для нас, почему он в одних сообществах оказывается привлекательной, а в других – отвратительной личностью. Для этого необходим психологический анализ этих сообществ, но и это не становится существенным условием понимания личности человека [5].

Следует отметить, что при определении компонентов профессиональной подготовки студентов инженерно-технических вузов, выявлено, что учебная деятельность студентов заключается в усвоении знаний, приобретении умений и навыков (компетенций различных видов и уровней),

а также в применении полученных знаний на практике.

В существующую систему критериев, характеризующих различные аспекты качества усвоения выпускниками вуза, необходимых для профессиональной деятельности знаний входят: полнота, глубина усвоения знаний или сформированность мышления, степень научности или абстрактности усвоения знаний, степень автоматизма навыков выполнения усвоенной деятельности в проблемных ситуациях и т. д. Исследуемые параметры можно описать следующими факторами:

- педагогический социум;
- формы учебного процесса;
- самостоятельная работа студентов;
- формы внутриучебной деятельности;
- потребностно-мотивационная сфера;
- личностный потенциал;
- способности;
- социальное окружение.

Профессиональная подготовка студентов инженерно-технических направлений в вузе выступает как процесс формирования продуктивных теоретико-практических представлений о деятельности, осознание личностью своих представлений о профессии, оценка своих возможностей посредством анализа собственных проблем и ошибок.

Геолого-минералогические науки

ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ ТУВЫ БИОТЕХНОЛОГИЕЙ

Монгуш Г.Р., Котельников В.И.

*Тувинский институт комплексного освоения
природных ресурсов СО РАН
Кызыл, Россия*

В настоящее время в научном мире все больше развивается биотехнология. Среди ученых нет единого точного определения понятия «биотехнология». Можно сказать, что биотехнология изучает методы получения полезных для человека веществ и продуктов в управляемых условиях, используя микроорганизмы, клетки животных и растений или изолированные из клеток биологические структуры. Биотехнология — понятие более широкое.

Биотехнология вторгается в металлургию и горнодобывающую промышленность, добычу нефти, развивается новая отрасль — биогеотехнология.

Существует множество открытий бактерий, микроорганизмов способствующих извлечению благородных металлов.

Сырьевая база Республики Тыва

В практической деятельности вузов, как образовательных учреждений, если исходить из процесса деятельности и результата, не всегда понятна взаимосвязь практики с теоретической посылкой того или иного уровня научности, поэтому постоянно присутствует необходимость в углубленном подходе к анализу современного состояния профессиональной подготовки студентов различных форм обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева Л.И., Снегирева Т.В. Психологический опыт личности: к обоснованию подхода. ВП – 1990. – № 2. – С. 5-13
2. Арнольдов А.И. Культурология: наука познания человека и культуры. – М., 1995
3. Деркач А.А. Акмеология: пути достижения профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М., 1993
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996
5. Петровский А.В. Трехфакторная модель значимости. // Вопросы психологии. – 1991. – №1. – С. 7-18.

Республика Тыва обладает уникальным неосвоенным природно-ресурсным потенциалом. Здесь выявлены месторождения каменных углей, черных, цветных, благородных и редких металлов, нерудного сырья, подземных питьевых и минеральных вод. Разведано более 20 месторождений полезных ископаемых.

Горно-металлургический комплекс обеспечен промышленными запасами комплексных серебро-золото-медно-никель-кобальтовых арсенидных руд.

Ресурсный потенциал топливно-энергетического комплекса представлен крупными запасами коксующихся и энергетических каменных углей.

Всего разведано более 20 месторождений различных строительных материалов.

Древесина (общие запасы 1075,9 млн. куб.).

В нашей республике в основном золото добывается россыпное. Организации, предприятия добывающие золото на территории республики Тыва (ООО «Восток», ООО «ТГРЭ», Артель старателей «Ойна», Артель старателей «Тыва», ООО «Тардан Голд»).

Во всем мире дорожают добыча руд и получение из них цветных металлов, особенно благородных, в частности золота и серебра. К основ-