

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА И ИСКУССТВО ВОПРОШАТЬ

Привалова Н.М., Двадненко М.В., Крицкая Е.Б.,
Нарбут О.О., Кваша С.С.
*Кубанский государственный технологический
университет
Краснодар, Россия*

В условиях неопределенности человек сталкивается с проблемой сбора и анализа значительного объема информации в целях принятия на ее основе решения. Поэтому в стратегии современного образования должна преобладать ориентация не на снабжение социальных агентов как можно большим количеством готовых знаний, а на формирование умения гибко конструировать знания, необходимые для практики. Настоящий специалист должен быть не только высококвалифицированным профессионалом в своей области знаний, но и широко эрудированной личностью, имеющей основательную научную подготовку, способной профессионально, интеллектуально и адекватно выразить себя. Успех в социальной и деловой сфере напрямую связан с умением задавать нужные вопросы, ведь при умелом использовании вопрос становится самым продуктивным приемом получения информации.

Освоение пройденного материала, уровень его усвоения можно оценить с точки зрения того, какие вопросы задает человек. Правильная постановка вопросов есть результат его сложной мыслительной деятельности. Традиционные методики обучения не уделяют достаточного внимания развитию вопрошающей способности студентов. На занятиях студентам задаются в основном вопросы, требующие в качестве ответа воспроизвести определенную мысль учебного текста, т.е. вопросы, направленные на предметное понимание содержания текстов, но не их смысла.

Применение рейтинговой системы оценки знаний студентов позволяет оценить не только искусство правильно отвечать, но и способность правильно формулировать проблемы. С помощью вопросов активизируется умственный поиск студентов, с их помощью педагог может направлять мысль студентов не только на открытие новых знаний, но и новых способов действия. Возникающий диалог позволяет обеспечить понимание одним субъектом другого субъекта, который обладает собственной внутренней активностью. Это может быть диалог между преподавателем и студентами; между студентами, занимающими различные позиции по изучаемому вопросу. Происходит процесс обобщения и систематизации по пройденной теме, разделу, выделение самого главного в изучаемом материале, отделение существенных понятий от несущественных, познание научного и практического знания изучаемого материала, развитие логического мышления и творческих способностей учащихся.

Такой подход направлен на создание обучающей среды: выбор оптимального режима и мотивации учебной деятельности, формирование коммуникационных навыков, сотрудничества, умения анализировать и выявлять проблемы, эффективное использование форм активного обучения.

Работа представлена на научную международную конференцию «Иновационные технологии в высшем и профессиональном образовании», Испания (Коста дель Азаар), 2-9 августа 2008 г. Поступила в редакцию 07.07.2008.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ИГРОВЫХ СИСТЕМ В ВУЗОВСКОЙ ПРАКТИКЕ

Привалова Н.М., Двадненко М.В., Крицкая Е.Б.,
Медюха О.С., Ольшанская М.И.
*Кубанский государственный технологический
университет
Краснодар, Россия*

Разработана программа по экологии, предназначенная для использования в системе дополнительного профессионального образования при подготовке лиц, получающих (получивших) высшее профессиональное образование, технического или иного профиля, а также в системе послевузовского образования. Цель программы – совершенствование кадрового обеспечения государственных, муниципальных и производственных нужд для подготовки специалистов в области управления, регулирования, контроля и предупреждения угрозы вреда от хозяйственной или иной деятельности, способной оказывать негативное воздействие на окружающую среду. Предлагаемый продукт подготовлен с помощью современных программных средств: а) мультимедийной среды DemoShield - данная среда даёт возможность создавать электронные учебники, контролирующие программы и использовать их как полностью функциональные части самых различных приложений; б) Sun Ray Test - для создания рубежного тестирования; в) Sound Forge - для редактирования звуков; г) Movie Maker – для работы с видео (выбор видеоФрагмента, его переозвучивание, запись). В работу включен дополнительный модуль, выполненный в программе Test Office Pro, который расширяет возможности слушателя до самообучения без участия преподавателя. Предлагаемый электронный учебник содержит общую характеристику программы дисциплины, тематический план лекций, практические занятия и лекции по выбранной теме, то есть полный комплект методических документов. Для повторного возвращения к различным подразделам лекций предусмотрены гиперссылки. Каждая лекция заканчивается списками литературы с гиперссылками, дающими возможность расширить кругозор по изучаемому материалу.