

таты в когнитивном, лингвистическом и культурном плане» [5:161].

Вопрос относительно языка обучения является не просто вопросом доступности образования для этнических меньшинств, а вопросом их статуса в обществе. Иными словами, как поясняют ученые, если студент решил получить образование в другой стране, то языковой барьер является его личной проблемой, но, в случае, когда учащийся не владеет языком обучения своей страны, будучи гражданином государства, то ответственность за преодоление языкового барьера должна быть возложена на политику образовательной системы [9:23].

Результаты исследований подтвердили, что обучение на родном языке не препятствует развитию языковых умений и навыков учащихся по английскому языку. Американскими учеными в равной степени подчеркивается важность понимания педагогом ценности родного языка учащегося, так же как и его умение общаться на стандартном английском языке в определенных социальных ситуациях. При этом педагогу не обязательно владеть родным языком своих учащихся (хотя, безусловно, знание языка приветствуется), но без знаний истории, фольклора, традиций, ценностей и современной социокультурной ситуации этнических групп, работа педагога не будет эффективной. Именно эти знания помогают учителю правильно интерпретировать поведение своих учащихся, а также наглядно демонстрируют учащемуся и его семье, что учитель высоко ценит их культурный опыт и воспринимает школьника не «как чистый лист, а как уникальную личность со своим богатым культурным миром» [7].

Можно сделать вывод, что важность предоставления учащемуся права и возможностей обучаться на родном языке в равной степени подчеркивается как российскими, так и американскими учеными. Это позволяет ему осознать уникальность и ценность богатства своей культуры и языка и понять, что родная культура и язык являются частью культурного и языкового многообразия мира. В то же время изучение языка доминирующего этноса позволит избежать самоизоляции малой этнической группы, будет способствовать сохранению единого культурного и образовательного пространства страны, а также расширению социальных и экономических возможностей учащихся в будущем.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире/ А.Н. Джуринский. М.: Прометей, 2002.
2. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы/ В.В.Макаев, З.А.Малькова, Л.Л.Супрунова // Педагогика. 1999. №4. С.3-10.

3. Поликультурное образование: диалог культур и билингвальное обучение// <http://www.etnosfera.ru/eцентр.php>.

4. Тишков В.А. Понимание и управление этнокультурным многообразием// <http://www.etnosfera.ru/eцентр.php>.

5. Crawford J. Bilingual education: history, politics, theory and practice/J. Crawford. Los Angeles: Bilingual Education Services, 1999.

6. Garcia E. Student cultural diversity: understanding and meeting the challenge/E. Garcia. Boston: Houghton Mifflin, 1999.

7. Schechter S., Cummins J. Multilingual education in practice: using diversity as a resource/S. Schechter, J. Cummins. Portsmouth, NH: Heinemann, 2003.

8. U.S. Department of Education. National Center for Education Statistics. The condition of education. Washington, DC: U.S.Government Printing Office, 2004.

9. Valimaa J. Indigenous minorities in higher education/ J. Valimaa. Boston: Houghton Mifflin, 2000.

#### РОЛЬ ЭЛЕКТИВНОГО ПРАКТИКУМА «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ» В ЭКОЛОГО-ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ

Габрук Н.Г., Колчанова Л.В.

*Белгородский государственный университет  
Белгород, Россия*

Одной из проблем современного школьного образования является усиление практической направленности обучения. В настоящее время огромную проблему для общества представляет загрязнение окружающей природной среды. Несмотря на способность природы к самоочищению, концентрация вредных веществ во многих регионах нередко достигает уровней, превышающих предельно допустимые концентрации (ПДК), что представляет угрозу для человека, других живых организмов, а также природе в целом. Такая информация должна стать центральной в процессе изучения химии. Однако, на наш взгляд, для формирования системы экологических знаний недостаточно изучения вопросов, включенных в школьную программу. Их круг весьма ограничен, они носят сугубо информативный характер. Учить надо не набору фактов, а осознанию смысла происходящего. Проведенное нами анкетирование показало, что учащиеся испытывают дефицит теоретических и практических экологических знаний. Так, умения оценивать состояние окружающей среды и прогнозировать пути решения экологических проблем, сформированы у 11% школьников. Одной из причин, такого низкого результата является отсутствие возможности приобретения практических умений продуктивной экологической дея-

тельности в рамках учебных программ. Опыт работы на школьных химических олимпиадах разного уровня показывает, что большинство школьников не владеют навыками проведения химического эксперимента, который является важнейшим фактором формирования устойчивых мотивов изучения химии. Студенты, поступившие на первый курс биолого-химического факультета по специальности «химия с дополнительной специальностью биология», не умеют работать с реактивами, химическим лабораторным оборудованием. В результате отмечается отсутствие конкурса на естественнонаучные специальности университета. В связи с этим, в рамках инициативных исследований на базе биолого-химического факультета Белгородского государственного университета для учащихся старших классов средних школ разработан учебно-исследовательский практикум по исследованию эколого-химического состояния природных и пищевых объектов «Качество жизни». Основными направлениями, которого являются обеспечение сознательного понимания данной проблемы и формирование знаний, умений и навыков практического осуществления социально-экологической деятельности.

Нами составлена программа и разработано учебно-методическое обеспечение практикума, в объеме 60 часов, по 2 часа в неделю. Он включает 10 лекционно-семинарских занятий (20 часов) и 20 лабораторно-практических занятий (40 часов).

*Целью элективного практикума является формирование социально-экологического мировоззрения учащихся и целостной научной картины мира; вооружение школьников экологически значимым понятийным аппаратом; совершенствование подготовки учащихся с повышенным уровнем мотивации к изучению вопросов экологической химии.*

*Задачи практикума:* раскрытие необходимости химического образования для решения экологических проблем; реализация личностно-ориентированного подхода к обучению химии; овладение навыками выполнения эколого-химического эксперимента и умения прогнозировать его результаты; обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, ориентация на профессиональную деятельность.

*Учащиеся должны знать:* технику безопасности при работах в химической лаборатории; химическую посуду и правила обращения с ней; свойства применяемых реактивов и предъявляемые к ним требования; правила пользования техническими и аналитическими весами; способы установки и проверки титров; требования к качеству проб и проводимых анализов; методику проведения анализов.

*Приобретаемые умения:* рассчитывать концентрации и готовить растворы; освоить ме-

тоды и способы осаждения, фильтрования, взвешивания, титрования; определять плотность раствора; устанавливать и проверять титры растворов; анализировать пищевые продукты; составлять план проведения эксперимента и отчет о проделанной работе: произвести необходимый расчет и сделать выводы. В ходе исследования педагогической эффективности элективного курса было выявлено, что изучение материала способствовало: повышению интереса к химии; выбору профессиональной деятельности и стремлению к продолжению образования в высших учебных заведениях, связанных с химией.

Из 18 учащихся элективного практикума 10 человек продолжают образование на различных специальностях биолого-химического факультета нашего университета, а остальные учатся на химических факультетах других вузов России. На наш взгляд, разработанный элективный практикум способствует усилиению профориентационной направленности обучения.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Гейнц Л.В.

Сургутский государственный педагогический университет  
Сургут, Россия

Поскольку компетенции рассматриваются по отношению к личности ученика и отражают деятельностную составляющую общего образования, то их развитие в средней общеобразовательной школе предполагает использование личностно-деятельностного подхода. Он является приоритетным для профильного обучения. В основу разработки его моделей должно быть положено специальным образом структурированное содержание образования, поскольку профилизация обостряет проблемы преемственности образования на разных его этапах в средней школе, целостности и универсальности системы приобретаемых учащимися знаний, умений, навыков и способов деятельности.

В связи с этим необходимо предъявить следующие требования к модели профильного обучения как целостной концептуальной системе:

- выделение в качестве системообразующего фактора развитие высокого уровня образовательных потребностей с целью оптимального профессионального самоопределения личности ученика;
- обеспечение преемственности в содержании предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- организацию мониторинга качества образования на основе комплекса критериев, учитывающих федеральный и школьный компонент-