

*Педагогические науки***ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Гордашников В.А., Осин А.Я.
*Владивостокский базовый медицинский колледж
(ВБМК) и Владивостокский государственный
медицинский университет (ВГМУ)
Владивосток, Россия*

Становление личности специалиста имеет два аспекта: профессионально-ролевую социализацию личности и профессионализацию как определённую степень овладения личностью профессиональной деятельностью, специализацией.

Становление личности профессионала осуществляется через его профессиональную социализацию и профессионализацию.

Одним из механизмов такого становления личности является её профессиональная адаптация.

Профессиональная адаптация - это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой (В.А.Сластёнин, В.П.Каширин, 2001).

Подготовку специалиста к деятельности сложного, экстремального и неординарного характера важно осуществлять особым образом. Успешное вхождение его в профессиональную деятельность должно сопровождаться адаптационными процессами. Процесс профессиональной адаптации специалиста включает в себя ряд основных составляющих:

1. взаимодействие личности со средой («Л - С»): социальное взаимодействие с отдельными людьми и с социальными группами, социально-психологическое взаимодействие, взаимодействие с материально-технической средой, с искусственной средой своего обитания, взаимодействие с экологической, природной средой;

2. возникновение противоречия, конфликтной ситуации (КС) между личностью и средой;

3. возникновение потребностного состояния (ПС) личности, состояния дезадаптации;

4. появление реактивных состояний защитного характера, защитных реакций (ЗР) у человека;

5. осуществление защитного адаптационного поведения (АП) по снижению или снятию дезадаптационного состояния;

6. снижение или снятие противоречия между личностью и средой, устранение КС.

Эти элементы процесса профессиональной адаптации могут быть представлены последовательно в следующем виде: взаимодействие «Л - С» = КС - ПС - ЗР - АП - Разрешение КС. Адаптационный процесс может принять иной ход и оказаться неуспешным. В таком случае возникает

противоречие во взаимодействии «Л - С», КС сохраняется или нарастает. В результате этого происходит «запуск» нового адаптационного процесса с определённой коррекцией. В профессиональной адаптации молодых специалистов ведущую роль играет успешность их профессионально-деятельностной адаптации. При этом трудности и противоречия, возникающие у специалиста в этой сфере, выступают источником его активности при осуществлении процесса профессиональной адаптации. Успешность или неуспешность адаптации молодого специалиста в этих сферах носит относительно автономный характер. Однако эти процессы взаимосвязаны особенно в профессионально-деятельностной и социально-психологической и других сферах. Социально-психологическая адаптация специалиста существенно влияет на успешность профессионально-деятельностной адаптации и в целом на состояние профессиональной адаптации специалиста.

Следовательно, в подготовке современного специалиста акцент должен быть на формировании профессиональной и психологической готовности к профессиональной деятельности. При этом значение его подготовки в организационно-нормативном, социально-профессиональном и социальном в широком смысле не уменьшается.

Работа представлена на научную международную конференцию «Наука и образование», Мальдивы, 14-21 мая 2007 г. Поступила в редакцию 09.06.2008.

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ
ЗАТРУДНЕНИЙ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР
ВОСПИТАНИЯ**

Степашов Н.С., Конопля А.И.
*Курский государственный медицинский
университет
Курск, Россия*

В основе социокультурной жизни университета являются модели рационального взаимодействия с социумом. Студенты открыты влияниям внешней среды, их образ жизни формирует устойчивую систему взаимосвязей с жизненной реальностью, жизненными трудностями.

Заниматься воспитанием вне учета жизненных проблем, изучения отношения студентов к жизненным трудностям, влияния на них социальной среды малоэффективно и непродуктивно. Нельзя утверждать, что на это не обращается внимания. В образовании используются индивидуальные и личностно-ориентированные подходы. Но в практике высшей школы наметились реальные противоречия между:

- декларируемыми индивидуальным и личностно-ориентированным подходами и не-

возможностью (или трудностью) их реальной реализации на уровне содержания и технологий воспитания;

- желанием преподавателей профессионально и компетентно диагностировать динамику развития образовательного потенциала студента и отсутствием системных знаний о способах и методах этого процесса;

- необходимостью выбора индивидуальной образовательной траектории каждым студентом и фрагментарностью их знаний о собственных личностных и образовательных возможностях.

Развитие индивидуальной образовательной стратегии личности возможно, если студент:

- знает свои индивидуальные, интеллектуальные и личностные качества, особенности памяти, внимания, воли, мышления, предпочитаемые способы постановки и решения проблем;

- планирует свою жизнь - выдвигает цели и подцели собственной жизнедеятельности, продумывает и использует средства их реализации, выстраивает последовательность собственных действий и т.д.;

- предвосхищает последствия принимаемых решений;

- оценивает собственные социальные действия, поведение и деятельность, рефлексивирует по поводу возможных трудностей;

- выбирает стратегии собственного обучения, учебного поведения, межличностного общения и корректирует их под влиянием новых требований и с учетом своих интеллектуальных возможностей;

- дифференцирует жизненные трудности и их личностный смысл для себя.

В международном лагере студенческого актива «Славянское содружество», где были представлены почти все территории России, Республика Крым и несколько областей Украины, в том числе и студенты нашего университета, мы провели анкетирование студентов. Выявлялось их отношение к жизненным проблемам, трудностям и возможностям их преодоления. Студенты про дифференцировали их на аномальные, проблемные и повседневные.

Из аномальных наиболее значимы для студентов: болезнь(65%), инвалидность(62,5%), терроризм(62,5%). Менее значимы – катастрофы(35%), пожар(32,5%), наводнение(5%).

К проблемным студенты отнесли негативные жизненные события (70%), бедность(55%), стрессовые ситуации(47,4%), критические ситуации(42,5%), жизненный кризис(42,5%), состояния риска(35%).

Среди повседневных важными для них являются: неопределенность положения(77,5%), сдача экзаменов(60%), ситуации выбора(37,5%), ситуации сомнения(35%), нежелательные по времени события (35%), временные трудности

(25%). Менее значимы: преодоление далеких расстояний и коммуникативные трудности.

На затруднения студентов влияют объективные факторы среды. Студенты больше всего переживают деформацию социальной дистанции, нарушение отношений между людьми, контактов на уровне семьи, соседей, родственников и др. (47,5%); социальные факторы: трудности взаимопонимания, необеспеченность социальных гарантий, маленькая стипендия (37,5%); немотивированную жестокость других людей (32,5%); болезнь (32,5%); трудности сохранения собственной индивидуальности под воздействием общественной жизни (30%); рост всех видов насилия в обществе (25%); трудности организации семейно-бытовой деятельности (22,5%); экономическую нестабильность в стране (17,5%). Меньше студентов, на которых влияют политические факторы, стереотипы повседневной жизни, принуждения и запреты со стороны общества, необоснованный контроль за личной жизнью и др.

При преодолении трудностей студенты чаще используют: знание реальной жизни (92,5%); методы, формы поведения и приемы, апробированные студентами, другими людьми, если повторяют положительный результат (82,5%); свои возможности (80%). Меньше тех, кто опирается на науку (17,5%); пытаются найти ответы в книгах, газетах, журналах (15%).

Студенты больше всего проявляют активность в преодолении трудностей, если они могут нанести ущерб здоровью, привести к потерям в жизни (95%); если они оцениваются как вызов возможностям(92,5%); если представляют угрозу жизни и жизни близких(85%).

В преодолении затруднений для студентов наиболее важны: настойчивость, воля (45%); знания (35%); эмоциональная устойчивость (35%); навыки и умения правильного поведения (32,5%); деньги (30%); моральное состояние, оптимизм, уверенность, порядочность (27,5%); энергичность, запас жизненных сил (25%); связи с нужными людьми (25%). Меньшую значимость студенты придают вере в свою результативность (20%); ценностям жизни (моральным и материальным) (20%) и способностям (7,5%).

Возможности преодоления трудностей используются студентами нерационально. Это, по их мнению, зависит от личностных качеств (застенчивость, стыдливость) (20%); иллюзии собственной неуязвимости (17,5%); ошибок и заблуждений (17,5%); влияния культурных ценностей, национальных особенностей (12,5%); боязни потерять свою независимость (12,5%); нереалистического оптимизма (веры в лучшее) (10%); боязни общественного мнения (10%); нежелания показывать свою слабость (10%); боязни возможного самоущерба и потери самоуважения (7,5%); состояние здоровья, болезни (7,5%); стремления сохранить позитивное мнение о себе (2,5%).

При регуляции жизненных затруднений студенты ищут средства, пути возможного преодоления затруднений и восстановления нормальной жизнедеятельности (82,5%); пытаются корректировать условия, ситуации, обстоятельства, свое поведение, чтобы облегчить переживание трудностей (77,5%); возможное появление трудностей, свои переживания (52,5%); контролируют развитие трудностей и затруднений, их влияние на изменение действий, поведение и деятельность (47,5%), делают процедуру преодоления трудностей постоянной и привычной (37,5%).

Воспитательный процесс требует учета особенностей отношения студентов к жизненным проблемам, что придает воспитательным технологиям в контексте жизненных затруднений определенную направленность.

Особенностью функциональной направленности жизненных затруднений является противоречивость их проявления в социокультурной практике: позитивной и негативной, стимулирующей, развивающей и сдерживающей, парализующей действия, поведение и деятельность людей. Функции жизненных затруднений зависят от структурных, динамических и типологических переменных, что позволяет представить их содержательную направленность и многообразие.

Следует отметить, что в литературе больше акцентируется внимание на кризисе, стрессе, фрустрации. Они интенсивно исследуются и через них объясняются реакции студентов на жизненные трудности. Но существует малоизученный аспект отношения к трудностям, который как бы предшествует этим сильным реакциям на начальной стадии и имеет менее выраженные катастрофические последствия для душевного здоровья. Это жизненные затруднения. Именно в них первоначально проявляется отношение студентов к степени сложности и трудности реального мира, порождаемые ими смыслы, осознание их важности и значимости, эмоциональное отражение в поведенческих рефлексиях и реакциях. Они зависят от условий, факторов и источников. Условия определяют возможности появления затруднений, факторы – то, какие из этих возможностей практически используются и вызывают затруднения, источник указывает на начало затруднений, истоки их происхождения.

Работа представлена на научную международную конференцию «Методология совершенствования системы управления образования», Римини-Рим (Италия), 10-17 февраля 2008 г. Поступила в редакцию 26.06.2008.

АКРОБАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Шалаев А.Н.

*Югорский государственный университет
Ханты-Мансийск, Россия*

Изменения правил игры волейбола послужили новому направлению в развитии техники и тактики игры. Ускорение темпа игры, привело к тому, что атакующие действия проводят первым темпом. В этом случае успех поединка зависит от защиты: надежной страховки. А резервы технического совершенствования защиты заключаются в расширении диапазона действий защитника: таких как различные виды перемещения, выпады, падения, перекаты и т.д. Исследования соревновательной деятельности волейболистов высшей лиги подгруппы «В» команды «Университет г. Братск» на чемпионате России 2005 показали, что основные ошибки спортсменов - это касание сетки на блоке и после завершения блока, и приземление после блока и нападающего удара на площадку соперников. Данные ошибки составляют 38% от общего количества. 51% ошибок приходится на ошибки в приемах мяча и 11% - ошибки в подачах.

Успешно использовать нападающий удар также невозможно без умения координировать движения и ориентироваться в пространстве. Практика показывает, что уровень физических кондиций новичков во многом определяет успешность обучения техническим приемам в волейболе. Это выражается как в скорости освоения двигательных навыков, так и в правильности выполнения технических элементов игры. Данный эффект объясним, ведь именно слабость мышц юных волейболистов долго не позволяет выполнять многие элементы волейбола правильно. Исследования механизма формирования ударного движения у юных волейболистов ДЮСШ г. Братска позволили установить, что волейболисты на этапе начальной подготовки отличаются высоким уровнем физического развития и низким уровнем развития координационных способностей, что затрудняет процесс обучения нападающему удару.

Повышение уровня физической подготовленности у начинающих в значительной мере способствует быстрому и успешному процессу обучения техническим приемам волейбола. Использование акробатической подготовки на этапе начальной подготовки способствует развитию координационных способностей волейболиста, особенно ориентации в пространстве и выполнению сложных двигательных действий после отскока мяча от сетки, блока или нападающего удара.

Следует учесть, что основной путь совершенствования двигательных действий спортсмена - это совершенствование большого "набора" движений, формирование которых осуществляет-