

информированность о существовании этой проблемы, которая, по сути, ведет к ее игнорированию. Во-вторых, уверенность в том, что результаты стандартизированных тестов свидетельствуют об истинных способностях учащегося. В-третьих, убежденность в том, что принцип «расовой слепоты» - верный путь к достижению справедливости и образовательного равенства. И, в-четвертых, заблуждение по поводу того, что политика и практика учебного заведения, направленные на утверждение и увеличение расового и культурного многообразия в кампусах, принесут пользу только цветным студентам [7].

Многие исследователи пришли к выводу, что этнически многообразная среда учебного заведения, поддерживаемая его грамотной политикой, благоприятна для всех студентов независимо от расы, так как предоставляет прекрасную возможность для развития их критического мышления и снижения этноцентризма, необходимые для процесса интеграции студентов в многокультурное общество, в результате которого достигается формирование самосознания, ролевого поведения, способности к самоконтролю.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Astin A. Educational equity and the problem of assessment. Phoenix, AZ: American Council on Education Oryx Press, 1994.
2. Baker T.L., Velez W. Access to an opportunity in post-secondary education in the United States//Sociology of Education.1996.P. 82-101.
3. Bennet C.I. Enhancing ethnic diversity at a big ten university through Project TEAM//Educational Researcher.2002. 31(2). P. 21-29.
4. Duran R.P. Hispanic student achievement. Phoenix, AZ: American Council on Education Oryx Press, 1994.P. 151-172.
5. Hurtado S., Inkelas K.K. Difference in college access and choice among racial/ethnic groups//Research in Higher Education. 1997.38(1).P.43-75.
6. Hurtado S., Milem J.F. Enhancing campus climates for racial/ethnic diversity//Review of Higher Education. 1998.21(3).P. 279-302.
7. Milem J.F., Hakuta K. The benefits of racial and ethnic diversity in higher education. Washington, DC: American Council on Education, 2000.
8. Musil C.M., Garsia M. Campus diversity initiatives. Washington, DC: Association of American Colleges & Universities, 1999.
9. Tierny W.G. Cultural integrity versus cultural suicide//Journal of Negro Education. 1999.68(1).P. 80-91.

### **ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Кузнецов В.В.

*Институт физики молекул и кристаллов  
Уфимского научного центра РАН  
Уфимский государственный нефтяной  
технический университет, кафедра физики  
Уфа, Россия*

Предмет «Концепции современного естествознания» рассматривает, как известно, основные достижения совокупности наук о природе, в первую очередь, физики, химии, геологии, космологии и биологии, и призван заменить полноценные курсы этих дисциплин для студентов гуманитарных и экономических специальностей высших учебных заведений всех форм обучения. Существующие учебные пособия, изданные в последнее время, например [1-8], достаточно подробно излагают содержание обсуждаемого предмета. Каждый из отмеченных учебников имеет свои достоинства, связанные с достаточно обширной информативной базой представлений о современном естествознании – в этой связи наиболее удачными, на взгляд автора, являются монографии [3,5,6], представляющие панораму воззрений, отражающих основные процессы в живой и неживой природе и помогающие получить представления о современной естественнонаучной картине мира. Основным недостатком отмеченных пособий, по моему мнению, за небольшим исключением [3,7], является отсутствие четко очерченных концепций, позволяющих студенту-гуманитарию либо экономисту сформировать целостную и лаконичную систему взглядов на современное естествознание, которая сможет помочь ему в дальнейшей учебе и работе.

Изложение основ предмета, который по самой сути своей находится на стыке нескольких фундаментальных наук, безусловно связано с решением ряда дискуссионных проблем. Начать, хотя бы, с вопроса о профессиональной ориентации преподавателя, ведущего данный курс: физик (биофизик), химик (биохимик), биолог, знакомый с основами физики и химии, геолог, космолог или, наконец, философ (по мнению автора, преподаватели всех без исключения отмеченных направлений могли бы с успехом попробовать свои силы в данной области). Однако анализ тематики научно-методических конференций последних лет, посвященных проблемам повышения качества профессионального образования и внедрению соответствующих образовательных технологий, продемонстрировал практически полное отсутствие интереса к обсуждаемой дисциплине. Что вовсе не означает отсутствие самих проблем.

В Уфимском государственном нефтяном техническом университете (УГНТУ) дисциплину «Концепции современного естествознания» (КСЕ) изучают студенты-первокурсники экономических специальностей «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Математические методы в экономике», «Финансы и кредит», а также «Налоги и налогообложение». Другими словами, это – будущие экономисты предприятий по добыче нефти и газа, а также нефтеперерабатывающих и нефтехимических заводов. Цикл занятий рассчитан на один семестр и включает лекции (в зависимости от специальности от 16 до 30 часов) и практические занятия (от 8 до 20 часов). Последние для большинства специальностей предполагают написание и защиту рефератов на выбранную тему.

В рабочих программах по каждой специальности отмечено, что:

*«Студент должен знать:*

*различные концепции описания естественных явлений; структурные уровни организации материи; определения основных физических характеристик материи, пространства и времени, законы, их связывающие.*

*Студент должен владеть:*

*умением ориентироваться в потоке социально-научной информации для выбора значимых факторов при составлении экономических моделей общества».*

Как же в действительности удается воплотить в жизнь декларируемые навыки и умения? Выделенного лекционного времени с трудом хватает на весьма краткий экскурс по истории естествознания, на формулировку справочных данных о формах и методах научного познания и на относительно детальное знакомство с основными концепциями естествознания. Последнее направление включает концепцию пространства-времени, корпускулярную и континуальную концепции, основные элементы молекулярно-кинетической теории, концепцию необратимости в термодинамике, понятие об энтропии, информацию о фундаментальном взаимодействии, концепции химического состава и строения, обратимости химических реакций, окисления-восстановления, а также основные теории про-

исхождения жизни на Земле. Для одной из специальностей - «Налоги и налогообложение» - предусмотренные 30 часов лекционного времени позволяют дополнительно к упомянутому выше очень коротко рассмотреть основные уровни организации живых систем, а также концепцию биосферы В.И. Вернадского. Времени, отведенного на практические занятия, с большим трудом хватает на закрепление лекционного материала. В конце изучаемого курса студенты пишут итоговую контрольную работу на 45 мин. Ниже представлено содержание одного из билетов:

1. *Научное познание мира «вглубь» и «вширь». Уровни материального мира.*

2. *Двойная роль массы в физике. Аналог массы при вращательном движении.*

3. *Первое начало термодинамики. При изохорном нагревании 10 г неона его температура увеличилась на 205 К. Сколько тепла было передано газу?*

4. *Суть теории креационизма.*

Результаты контрольной и защита реферата дают начальные представления об уровне подготовки студента к концу семестра и позволяют решить вопрос о его допуске к заключительной форме контроля знаний (дифференцированный зачет или экзамен).

Достаточна ли такая система для выработки у студентов прочных знаний по основам читаемой дисциплины? Главным критерием здесь формально может служить независимая оценка знаний в рамках федерального интернет-тестирования, которая в последние годы становится традиционной для российских вузов [9]. Результаты федерального интернет-экзамена нескольких потоков студентов экономических специальностей УГНТУ, проведенного в закончившемся учебном году, показали, что до удовлетворительного уровня подготовки контингента студентов в рамках используемых критериев еще далеко. Представленная таблица наглядно иллюстрирует обнаруженные пробелы знаний у студентов потока «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» в ходе федерального интернет-тестирования группы из 13 человек, состоявшегося 13 мая 2008 г.

**Таблица 1.** Данные тестирования студентов

№	Дидактическая единица (ДЕ)	% студентов, освоивших ДЕ
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	100
2	Пространство, время, симметрии	85
3	Структурные уровни и системная организация материи	92
4	Порядок и беспорядок в природе	100
5	Эволюционное естествознание	46
6	Биосфера и человек	85

Относительная доля правильно выполненных заданий составила в среднем 65%. Но процент студентов, освоивших все ДЕ дисциплины оказался весьма низким – 31% вместо минималь-

но допускаемых 50%. Нетрудно видеть, что главный негативный вклад принадлежит ДЕ «эволюционное естествознание». Сюда относятся: концепция развития Ж.Б. Ламарка, теория эволюции

Ч. Дарвина, основные течения антидарвинизма, основы генетики, формы естественного отбора и синтетическая теория эволюции. Такой результат вполне закономерен. Все перечисленные темы не затрагивались либо почти не затрагивались в лекциях и весьма фрагментарно освещались на практических занятиях в ходе защиты рефератов. Поэтому, отвечая на вопросы тестирования, студенты, главным образом, использовали школьный запас знаний по биологии. Часть из них еще помнила, кто такие консументы, продуценты, аутоотрофы или редуценты, очень немногие смогли адекватно ответить на вопросы о трофическом переносе информации либо об особенностях адаптации популяций в биоценозах либо о закономерностях «влияния рецессивного аллеля на фенотип, если генотип гомозиготен». Однако большинство эту информацию основательно забыло. Либо не знало вовсе. И неудивительно: вступительные экзамены на экономические специальности УГНТУ предполагают наличие сертификатов ЕГЭ по физике и математике, но никак не по биологии.

С остальными ДЕ основная масса студентов справилась. Правда, и здесь были свои трудности. Например, результаты ответов по ДЕ «пространство, время, симметрия», несмотря на относительно высокий процент усвоения (85%), показали, что тема «виды симметрии» достаточно сложна для большинства студентов-экономистов. Она весьма не проста и для естественно-научных групп: далеко не каждому потоку студентов сугубо технических специальностей УГНТУ даются развернутые представления о сути и главных особенностях геометрической, динамической, циклической либо калибровочной видов симметрии (хотя формирование понятия симметрии в ходе изучения вузовского курса физики, безусловно, является актуальной задачей [10]). И далеко не всем из них так уж необходимо знать формулировку теоремы Нетер. Вполне достаточно, если студенты твердо усвоят законы сохранения в физике. А вот тезаурус по КСЕ, устанавливающий необходимый информационный минимум для федерального интернет-тестирования, содержит целый комплекс вопросов, связанных с симметрией:

*«Теорема Нетер. Симметрии природных объектов. Виды симметрий: геометрические, динамические, калибровочные. Эволюция как цепочка нарушений симметрии. Симметрия и асимметрия живого».*

Не ясно, насколько все это целесообразно для студентов-экономистов при отведенном количестве часов аудиторной нагрузки. Такие вопросы плохо поддаются популяризации, требуют хорошо подготовленной аудитории и достаточного количества времени для усвоения. И, хотя отдельные учебники по КСЕ, например, монография [2], и дают развернутое изложение самой теоремы Нетер и содержат информацию о раз-

личных видах симметрии, автор в своем курсе ограничивается лишь кратким изложением основ оптической изомерии в разделе «Симметрия и асимметрия живого».

Остальные группы, прошедшие тестирование по КСЕ, также продемонстрировали не очень высокие результаты: 38 либо 42% освоивших все ДЕ. Только одна из групп специальности «Математические методы в экономике» сумела выйти на уровень усвоения всех ДЕ в 85%. Просто потому, что попавшийся вариант содержал относительно облегченную «биологическую компоненту».

Решать обозначенные проблемы можно по-разному. Первый путь: **использовать тезис: «нет плохих студентов, есть плохие преподаватели»** - с соответствующими оргвыводами. Второй путь: **попытаться добиться увеличения аудиторной нагрузки**, что на практике просто нереально. Третий путь: **сокращение рабочей программы дисциплины**, что также практически недостижимо. Четвертый путь: **более продуктивно распорядиться временем самостоятельной работы студентов**. Считается [11], что преподаватели не полностью используют этот ресурс и что на самостоятельное изучение можно перенести более половины всего теоретического материала, не рассматриваемого на лекциях. Другими словами, уменьшение лекционного времени не должно влиять на уменьшение объема и уровня теоретической подготовки студентов. Полагаю, что эта идея имеет право на жизнь, но не является бесспорной. Не все и не всем можно в принципе самостоятельно изучать: качество и уровень подготовки большинства студентов-заочников общеизвестны. Тем более, что дело касается студентов-первокурсников, которые находятся на самой начальной стадии овладения навыками самостоятельной работы. В данной ситуации будет очень хорошо, если они используют время самостоятельной подготовки для продуктивного усвоения того, о чем, пусть в общих чертах, уже узнали на лекциях и практических занятиях. Убежден, что самостоятельно изучить особенности калибровочной симметрии и понять, что в общей теории относительности инвариантность физических законов достигается только относительно локальных калибровочных преобразований, они не смогут. Как не смогут и адекватно исследовать закономерности эволюции биосферы и понять все особенности и последствия влияния фенотипа на генотип.

Существует, наконец, и пятый путь: **диверсификация требований к тем или иным специальностям, изучающим КСЕ**. Необходимо рационально пересмотреть существующие федеральные программы и от «единого аршина» перейти к индивидуализированным учебным курсам. Экономисту, работающему на нефтехимическом предприятии, надо более подробно знать о законах сохранения и меньше – о синтетической

теории эволюции. А экономисту, обслуживающему крупный лечебно-диагностический центр, - наоборот, иметь более детальные представления о геобиологических циклах и об особенностях адаптации живых организмов на молекулярном уровне.

Таковы, на взгляд автора, основные проблемы преподавания КСЕ – безусловно, очень важной и востребованной дисциплины, изучаемой в современной высшей школе и, несомненно, имеющей большие перспективы для дальнейшего развития и совершенствования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рузавин Г.Н. Концепции современного естествознания. М.: ЮНИТИ, 2007. 303 с.
2. Концепции современного естествознания // Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. 576 с.
3. Стародубцев В.А. Концепции современного естествознания. Томск: Томский политехнический университет, 2002. 184 с.
4. Концепции современного естествознания. Лучшие рефераты // Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 352 с.
5. Садохин А.П. Концепции современного естествознания. М.: ЭКСМО, 2007. 464 с.
6. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2007. 704 с.
7. Гусманова Г.М., Кантор Е.А. Концепции современного естествознания. Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 1999. 100 с.
8. Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. М.: ВЛАДОС, 1999. 232 с.
9. Киреева Е.Ю., Созонова С.Д. Материалы международной научно-практической конференции «Качество образования: системы, технологии, инновации». Барнаул: АлтГТУ, 2007. С.476.
10. Мамизерова Л.И. Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Повышение качества непрерывного профессионального образования». Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2005. Ч.2. С.383.
11. Мещеряков Ю.Г. Материалы международной научно-практической конференции «Качество образования: системы, технологии, инновации». Барнаул: АлтГТУ, 2007. С.312.

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Рычков С.Ю., Загирова А.Р.

*Академия государственного и муниципального управления при Президенте Республики Татарстан  
Казань, Россия*

Авторами в декабре 2007 – мае 2008 гг. проведено исследование с целью разработать рекомендации ректорам вузов по решению актуальных проблем студенчества.

Информация была собрана с помощью анкетного опроса студентов одиннадцати вузов города Казани (численность выборки составляет 400 человек, при генеральной совокупности 21153 обучающихся на очных отделениях государственных и негосударственных высших учебных заведений) и экспертного опроса специалистов Министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан.

В ходе исследования выявились основные проблемы студенчества.

*Проблемы в сфере отношения к учебе, профессиональной реализации:*

- несоответствие выполняемой после окончания вуза работы полученному образованию;

- снижение качества образования и вместе с тем конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда.

*Рекомендации, направленные на улучшение качества образования через повышение уровня профессиональной реализации студентов, рост информационной обеспеченности учебного процесса:*

1. Запретить совмещение учебы с работой на протяжении всего периода учебы, если это не связано с учебным процессом (практика, стажировки и пр.). Вследствие чего государственные стипендии, пособия и гранты должны покрывать основную часть расходов студентов.

2. Систематически изучать информационные потребности участников образовательного процесса.

3. Обеспечить оперативное библиотечно-информационное обеспечение инновационных программ и методов обучения студентов экономико-управленческих специальностей.

4. В обязательном порядке включать в образовательный процесс вуза дисциплины по изучению информационных ресурсов библиотеки.

5. Проанализировать обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет отдельно по каждому вузу Казани и разработать программу по устранению недостатка в компьютерах.

*Проблемы в сфере материального положения студентов:*

- зависимость материального состояния студентов от материального состояния родителей, вследствие чего успешность учебы студента