

днящие студенты. Именно им предстоит решать сложные социально-экономические, национальные и другие проблемы, которые в настоящее время волнуют общественность Российской Федерации. Становятся привычными тревожные данные о систематическом ухудшении состояния здоровья, снижения уровня физической и двигательной подготовленности студентов.

В перечне причин, определяющих, сложившуюся ситуацию, называют снижение общего уровня жизни, нарушение экологии среды обитания, несовершенство системы медицинского обслуживания, недостаточное финансирование образовательных учреждений и многие другие. В то же время, тезис о приоритетности мероприятий, связанных с охраной здоровья подрастающего поколения, повышением его функциональных возможностей, уровнем физической и двигательной подготовленности, является ведущим во всех программах обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

Известно, что многие предпатологические состояния можно предупредить средствами физического воспитания, и в этой связи специалисты считают, что данная система функционирует недостаточно эффективно. Сложившаяся система физического воспитания нуждается в совершенствовании, позволяющем уменьшить или полностью нейтрализовать указанные негативные тенденции. Все мы хотим, чтобы внутренний мир, духовный склад наших взрослеющих детей был богатым и глубоким. Но по-настоящему возможно это лишь тогда, когда "дух" и "тело" находятся в гармонии. Достижению этой цели и способствуют меры физического воспитания и гигиены, постоянно соизмеряемые с задачами воспитания личности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фомин В.И.

*Самарский государственный экономический
университет
Самара, Россия*

Существующие тенденции современного вузовского образования в мире характеризуются усилением его практико-ориентированного характера. Данное обстоятельство объясняется стремлением университетов подготовить специалистов, способных в максимально короткий срок адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности, новым информационным технологиям и системам коммуникации, которые проникли и стали неотъемлемой составляющей любой современной профессии.

Поэтому основным приоритетом развития образования сегодня становится его личностно-ориентированная направленность, т.е. организация процесса профессиональной подготовки будущего специалиста в логике компетентностного подхода с учетом таких направлений и ведущих идей Концепции модернизации российского образования как информатизация, фундаментализация, гуманизация и индивидуализация процесса обучения.

Перечисленные выше факты, можно условно считать внешними предпосылками, влияющими на развитие системы высшего профессионального образования в России в целом и определяющими некоторые ее концептуальные направления развития в условиях современного информационного общества.

Таковыми направлениями можно считать: (а) фундаментализацию профессиональной подготовки специалиста в логике компетентностного подхода и (б) развитие содержания обучения математике и информатике специалистов на базе семиотического подхода, позволяющее формировать специальный (или специализированный) уровень информационно-аналитической компетентности специалиста.

В свою очередь, эти направления тесно связаны со следующими педагогическими задачами, которые актуальны для современной Российской системы высшего профессионального образования:

1) совершенствование методологии и стратегии структуризации и отбора содержания, методов, организационных форм и средств обучения, соответствующих задачам подготовки мобильного специалиста, обладающего совокупностью профессионально важных качеств, необходимых в современных условиях информационного общества;

2) проектирование и построение методических систем обучения, ориентированных на развитие потенциала обучаемого, на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста;

3) разработка оценочных материалов для существующих диагностирующих методик контроля и оценки уровня сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста.

Реализация каждого из указанных направлений в той или иной степени будет опираться на концепцию «информационного общества», предложенную *А.И.Ракитовым* [1991], которая базируется на следующих положениях: (1) в современном обществе высшей ценностью, основным товаром становится информация; (2) все большая часть населения Земли поглощается сферой информационной деятельности и обслуживания; (3) внедрение компьютеров и роботов создает огромную массу "лишних" людей, лишь часть которых сможет приспособиться к новому инфор-

мационному обществу на основе переподготовки, ведущейся на базе компьютеризации образования; (4) радикальному изменению подлежат вся культура, система социальных связей, семейно-бытовых отношений, организация власти и социальная психология; (5) информатизация общества сама по себе безотносительна к тому, в какой социальной системе она реализуется.

Эти положения касаются, в том числе, и профессиональной сферы и связываются с изменением содержания профессиональной деятельности, требований к квалификации и профессиональной подготовке специалистов.

В этих условиях на первый план выдвигаются такие профессионально важные качества специалиста, как *информационная культура* и *профессиональная мобильность*.

В связи с этим, совершенствование методологии и стратегии структуризации и отбора содержания, методов, организационных форм и средств обучения, соответствующих задачам подготовки мобильного специалиста, обладающего совокупностью профессионально важных качеств, необходимых в современных условиях информационного общества, должно осуществляться на новой идеологической основе, связанной с *компетентным подходом*.

В этом контексте важное место в подготовке будущих специалистов, в том числе и специалистов экономического профиля, отводится *формированию профессиональной компетентности в области информационных технологий*, а так же *развитию информационно-аналитической компетентности и ее формированию на специальном (или специализированном) уровне*.

Важным фактором, влияющим на формирование этих компетентностей и их развитие, является обучение математике и информатике будущих специалистов экономического профиля, а так же информационному моделированию *на основе семиотического подхода*.

Заметим, что в этом исследовании (согласно Н.Ф.Радионовой, А.П.Тряпицыной и др. [Компетентный, 2004]): 1) будем понимать *профессиональную компетентность* как интегральную характеристику, определяющую способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, умений, навыков, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей; 2) в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста выделим формирование и развитие на различных этапах обучения *ключевых, базовых и специальных компетентностей*.

Таким образом, именно компетентный подход позволяет на современном этапе посредством коррекции содержания обучения в конкретных предметных областях, определяющих профиль специалиста, осуществить развитие всей

системы профессиональной подготовки специалиста. Кроме того, именно компетентный подход, на современном этапе позволит обеспечить будущего специалиста конвертируемостью знаний через приобретенные им умения решать конкретные фундаментальные задачи предметной области, которые, в свою очередь, составляют или описывают конкретные компетентности специалиста данного профиля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Компетентный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А.Козырева и проф. Н.Ф.Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
2. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. – М.: Политиздат, 1991.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ярославцева Н.А., Зубков М.Б., Ярославцев А.С.
Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 66»
ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Астраханской области»
Астрахань, Россия

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания различных специалистов. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей.

Систематическое употребление психотропных веществ несовершеннолетними следует рассматривать прежде всего как психолого-педагогическую, а не медицинскую проблему. Это обусловлено тем, что пьянство подростков, наркомания или токсикомания всегда связаны с другими нарушениями поведения.

Если алкоголизм или наркомания у взрослого человека долгое время может развиваться скрыто, не отражаясь на трудовой деятельности, социальном статусе, то у несовершеннолетних, наоборот, сначала происходит социальная дезадаптация, а потом уже присоединяется употребление алкоголя или других психотропных веществ. Аддиктивное поведение является составным элементом отклоняющегося поведения, как бы наслаиваясь на социальную дезадаптацию подростка.

По данным Я. Глинского с соавт. (2001) (популяционная выборка) в течение жизни алкоголь употребляли 79,5% подростков. Возраст первой пробы алкоголя составлял: до 7 лет – 3,7%; 8 – 10 лет – 8,4%; 11 – 13 лет – 23,0%; 14 – 16 лет – 53,9%; 17 – 19 лет – 10,9%. Наиболее