

за весь процесс в целом. При этом параметры выхода для процесса низшего уровня будут являться параметрами входа для процесса более высокого уровня. Использование конкретных измеримых показателей качества процесса обучения способно конкретизировать разработанную по такому принципу систему целей. Основная сложность в определении значения целевого показателя состоит в количественном определении реально достижимого уровня. Эту проблему предлагается решить при помощи бенчмаркинга.

При разработке системы менеджмента качества образования в Частном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Институт бизнеса, информационных технологий и финансов» мы описали все процессы и процедуры проходящие и необходимые для нашего вуза. Сформулировали параметры и методики по которым оцениваются «ресурсы» каждого процесса и его результаты, а также сами процессы. Так, например, для оценки уровня остаточных знаний при входном (в каждый предмет) тестировании использовались показатели, служащие пороговыми значениями при проведении процедуры комплексной оценки деятельности вуза, проводимой Рособрнадзором. Целью процесса входного контроля является оценка компетенций студентов, которыми необходимо обладать для успешного освоения новой дисциплины («предмета-потребителя») и выявление «белых пятен» в знаниях, которые необходимо ликвидировать до начала изучения новой дисциплины. Критерием успешного прохождения входного контроля было освоение 100% дидактических единиц (ДЕ), предлагаемых преподавателем, ведущим новую дисциплину - «предмет-потребитель». Студент, не прошедший подобный входной контроль, имел возможность получить консультацию преподавателя и/или самостоятельно подготовиться при помощи компьютерных тренажеров, созданных в вузе, затем пройти повторное тестирование. Эту процедуру мы проводим до достижения студентом необходимого результата. Здесь необходимо отметить, что созданная у нас компьютерная система представляет студенту вариант задания генерируемый «на лету» из общего и очень широкого банка вопросов и заданий. Данные к задачам формирует система сама (в необходимых, заданных преподавателем границах). Это максимально исключает повторы вопросов и заданий, предоставляемых студенту.

Подобный подход к оценке знаний и умений студентов и позволяет сделать один шаг на пути к достижению бездефектного обучения.

После изучения дисциплины студент проходит тестирование знаний полученных в ходе изучения дисциплины. Тестирование проводится с помощью компьютерной системы вопросы, задачи, задания даются по каждой изучаемой теме. Студент должен, опять таки, показать освоение 100% дидактических единиц. Предлагае-

мые задания не являются сложными, поэтому если студент ограничивается успешным прохождением теста, это гарантирует ему всего лишь удовлетворительную оценку. Повысить оценку студент может только в ходе работы над «творческим заданием», которое ему в ходе второй части экзамена предлагает преподаватель. Это, как мы считаем, второй шаг к бездефектному обучению.

Независимое тестирование знаний студентов, конечно, дает некоторую информацию о качестве процесса обучения той или иной дисциплине, но этого не достаточно. Поэтому мы считаем необходимым применение и других методов оценки качества процесса преподавания. Например, по окончании каждого курса мы анкетуем студентов. Наши слушатели отвечают на такие вопросы как:

- Доступно ли преподаватель излагает материал?

- Насколько актуальна информация, использованная в ходе изложения курса?

- Насколько эффективно использует преподаватель презентационную технику в ходе изложения материала? и т.д.

Все виды тестирования, анкетирования, опросы мы проводим с помощью компьютерной системы.

В настоящее время совместно с администрацией, руководителями ряда предприятий города мы работаем над созданием пакета компетенций, методик их формирования и оценки, которыми должен обладать востребованный на современном рынке труда выпускник бизнес-школы. Что позволит нам более детально и эффективно проработать всю цепочку «поставщик-потребитель» в нашем учебном заведении.

К ВОПРОСУ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Сенина Т.В., Сидорова К.А.

*Тюменская государственная
сельскохозяйственная академия
Тюмень, Россия*

Изучение физического здоровья человека, по мнению ВОЗ (1999), должно стать одним из приоритетов государства, так как физическое развитие является важнейшим критерием, характеризующим состояние организма индивида.

Здоровье есть интегративный показатель состояния организма, обеспечивающий гармоничное взаимодействие со средой обитания, самим собой и окружающим миром. При этом можно выделить различные аспекты здоровья человека: соматическое, психическое и социальное. Детальное изучение этих аспектов в конкретной экологической обстановке поможет разработать адекватные гигиенические меры, способствующие нормальному здоровью и прогрес-

сивному развитию организма и личности подростка.

О плохом состоянии здоровья современно-го человека знает большинство населения. Особое внимание за последние годы уделяется анализу здоровья детей на разных возрастных этапах. Если в 90-е годы прошлого века медики диагностировали у 80-90% выпускников школ отклонения в здоровье, то, по данным диспансеризации 2002 года, у каждого ребёнка до 14 лет выявляется по 2 заболевания, а у подростков старше 14 лет – по 3-4 патологии. Один из ста тюменских подростков является инвалидом. Ухудшилось физическое развитие: 19-23% детей юга Тюменской области имеют низкое и ниже среднего физическое развитие. Данная картина мало изменилась за последние 4-5 лет.

Проблема сохранения здоровья школьников должна решаться на государственном уровне. Именно на школу государство возлагает важную задачу формирования здорового образа жизни и здоровья детей и подростков и обеспечения безопасности их жизнедеятельности. При этом общеобразовательное учреждение расширяет свои традиционные функции обучения, воспитания и развития учащихся за счёт новых функций, например, здоровьесберегающей, коррекционной, компенсаторной и других.

Установлена взаимосвязь между поведением человека и его здоровьем. Если здоровье на 50-70% зависит от образа жизни, поведения человека, то формирование здоровья педагогическими средствами должно рассматриваться как одно из самых важных. Результатом здоровьесберегающей деятельности школьников является уровень сформированности культуры здоровья, то есть ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, стремление сохранить и приумножить свой потенциал.

ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

Сидорова К.А., Сидорова Т.А., Драгич О.А.,
Горшкова Л.Т.

*Тюменская государственная
сельскохозяйственная академия
Тюменский государственный нефтегазовый
университет
Тюмень, Россия*

Исторически сложилось, что о физическом развитии судят главным образом по внешним морфологическим характеристикам. Ценность таких данных неизмеримо возрастает в сочетании с данными о функциональных параметрах организма. Поэтому для объективной современной оценки их следует рассматривать совместно. Таким образом, под физическим развитием понимается комплекс морфофункциональных показателей, которые определяют физическую работоспо-

собность и уровень биологического состояния индивидуума в момент исследования.

Физическое развитие отражает процесс роста и развития организма на отдельных этапах постнатального онтогенеза, когда происходят преобразования генотипических потенций в фенотипические проявления. Генотип характеризует индивидуальные морфофункциональные особенности организма, унаследованные от родителей. Под влиянием факторов внешней среды генотип преобразуется в фенотипические проявления. Фенотип изменяется в течение всей жизни, отражая возрастную динамику физического развития. Известно, что влияние генетической программы и факторов внешней среды на физическое развитие неодинаково в различные возрастные периоды. Влияние социально-экономических условий жизни и других факторов внешней среды наиболее выражено, в так называемые, сенситивные возрастные периоды, когда интенсивно протекают процессы роста и развития. Это связано с тем, что онтогенез человека неоднороден, дискретен. Существование отдельных фаз развития объясняется включением определенной части генома наследственных признаков. Знание возрастных особенностей морфологии и физиологии человека необходимо в наибольшей степени использовать в деле воспитания подрастающего поколения.

Преподавателю физической культуры в ВУЗе и тренеру необходимо достаточно подробно знать о морфофункциональных особенностях систем организма человека, а также специфику их физической работоспособности в различные периоды развития для построения оптимального учебного и тренировочного процесса, для достижения как оздоровительного, так и спортивного результата. Необходимым условием правильной организации воспитания студентов является систематическое наблюдение за их физическим развитием и состоянием здоровья.

Главная задача всей системы физического воспитания – всемерно способствовать укреплению здоровья людей, повышению их работоспособности, формированию высоких нравственных качеств, бодрости духа, силы и выносливости, воспитанию здорового и жизнерадостного подрастающего поколения. Физкультура и спорт эффективно способствуют формированию здорового образа жизни, включающего и выполнение правил личной гигиены, и режим дня, и активный отдых, и организацию рационального питания, и отказ от всякого рода вредных привычек. Средства физической культуры усиливают компенсаторные возможности организма, повышают его сопротивляемость. Двигательная активность является биологической потребностью человека, степень удовлетворения которой во многом определяет здоровье.

Большую часть потенциала российского общества нашего столетия будут составлять сего-