

*Материалы Всероссийских заочных электронных научных конференций**Дистанционное образование в ВУЗЕ: трудности и перспективы***ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННЫХ  
ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Краснодарский медицинский институт высшего  
сестринского образования**Кубанский медицинский университет  
Краснодар, Россия*

Проводимые реформы образования и здравоохранения в России сопровождаются растущим спросом на знания, необходимые медицине и бизнесу. В то же время государственная политика направлена на сокращение финансирования вузов и госзаказа на подготовку специалистов – заказчиками специалистов всё активнее выступают организации, для которых увеличение своих интеллектуальных активов становится едва ли не самым важным фактором выживаемости, особенно в условиях возрастающей конкуренции с западными компаниями и вступления России в ВТО. В наш век бурных перемен и интеграции в мировую информационную среду, когда доступ к образовательным ресурсам открыт для всех желающих, необходимо усовершенствование современных методов и средств обучения.

В целях проведения более эффективной политики в области подготовки кадров в регионах, всё более востребованным становится дистанционное обучение, наиболее информативная, эффективная и перспективная форма образовательных технологий. В связи с развитием дистанционных технологий появилась потребность в разработке мультимедийных обучающих курсов, современных дидактических средств, тренажёров и тестирующих программ. Поэтому в сложившихся современных условиях широкое применение получили новые телекоммуникационные технологии, позволяющие обеспечить интерактивность дистанционного образования – способность и возможность осуществлять взаимодействие с преподавателем, консультантами и научными руководителями даже на дальнем расстоянии.

Использование в образовании дистанционных технологий, предполагает заочное обучение студентов, удалённых территориально от местонахождения базового учебного заведения и обучающихся с использованием телекоммуникационных технологий через Интернет, то есть в режиме Интернет-обучения. Очная форма обучения предполагает, что в процессе обучения имеется непосредственный контакт преподавателя со студентами, живущими территориально вблизи от базового учебного заведения. В массовом сознании большинства профессорско-преподавательского состава глубоко укоренилось убеждение, что самой эффективной формой массового, потоочно-группового обучения является

очная форма обучения, в том числе и в сравнении с заочно-дистанционной, с использованием Интернет-обучения. Но стало очевидным, что сама по себе очная форма обучения в массовом образовании малоэффективна. Авторитарной модели обучения, порождаемой очной формой обучения, присущи определённые недостатки. Это вербализм, приоритет преподавания над учением, прямое управление учением. Ведущей формой организации учебного процесса в очном обучении является лекционное занятие, эффективность усвоения учебной информации на котором весьма низка. Авторитарная модель обучения со всеми присущими ей недостатками присутствует там, где есть ораторствующий преподаватель и молчаливые студенты. Показателем эффективности учебного процесса служит способ предъявления студентам учебной информации – или вербальный, где носителем информации является преподаватель, или опосредованный, где носителем информации является книга, CD-диск и т.п. В первом случае мы имеем авторитарную модель обучения со всеми её недостатками, а во втором – личностно-ориентированную, где ведущей формой организации учебного процесса является самостоятельная работа студентов.

Необходимо принципиальное улучшение качества обучения студентов, живущих в непосредственной близости от базового учебного заведения и обучающихся по очной форме обучения. Перспектива существенного повышения качества образования при очной форме состоит в применении дистанционных технологий в корпоративной, внутривузовской системе обучения. Это приводит к очно-дистанционной форме обучения, к Интранет-обучению. В корпоративной информационной сети учебного заведения учебная информация выкладывается на специально выделенный для этого сервер, доступ к которому имеют все обучающиеся. На этот же сервер возложены функции управления, документирования, текущего контроля процесса обучения. Для студентов и преподавателей составляет обычное расписание занятий очной формы обучения, где происходит непосредственная встреча преподавателей и студентов. Но сам характер этих встреч принципиально меняется. Задача преподавателей – содействовать лучшему усвоению учебной информации в форме индивидуальных консультаций, разъяснения для всех пришедших студентов проблемных вопросов в изучаемом материале, проведение различных видов непосредственного контроля усвоения учебного материала и т.п. В связи с этим на кафедре фундаментальной и профилактической медицины для студентов разработан электронный обучающий комплекс по дисциплине

плине «Общая патология», включающий обучающие и контролирующие функции. Однако при организации учебного процесса приходится оперативно решать и проблемы, связанные с под-

бором профессорско-преподавательского состава, оптимизацией графика учебной нагрузки студентов и расписанием учебных занятий.

### *Интеграция науки и образования*

#### **ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИММУНОЛОГИИ С НАУКОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ**

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет*

*Краснодар, Россия*

Развитие молекулярной и биологической иммунологии в XX веке стало решающим в современном понимании аллергических заболеваний и их патофизиологии. Достижения в иммунобиологии внесли огромный вклад в развитие новых технологий и улучшение противоаллергического лечения. Поэтому постоянное взаимодействие между иммунологическими лабораториями, ведущими фундаментальное изучение проблем иммунологии, и клиническими учреждениями, занимающимися лечением аллергии, является необходимым для достижения прогресса в клинической практике лечения этой патологии. Но, несмотря на увеличение влияния фундаментальной иммунологии в самых разных областях, развитие смежных с нею молекулярной биологии и молекулярной генетики, интерес фундаментальных иммунологов к проблемам аллергии не соответствует масштабу роста её распространённости.

Возникает вопрос: где должен будущий аллерголог завтрашнего дня овладевать основными научными инструментами, а именно - иммунологическими теориями и методиками? Правильные ответы на этот вопрос определяют, будет ли развиваться клиническая иммунология в XXI веке, и каково её место в нем? Сложной проблемой остаётся связь между аллергией и клинической иммунологией. В теории клиническая аллергология часть клинической иммунологии, но часто она рассматривается как отдельная клиническая дисциплина. Мы стали верить, что одна клиническая дисциплина может охватывать все клинические приложения иммунологических наук. С точки зрения обучения, а также доступа к быстро развивающимся новым технологиям, переплетение между клинической аллергологией и клинической иммунологией всё ещё остаётся желанным. Но мы должны осознавать, что на практике, в подавляющем большинстве, врачи, которые лечат от аллергических болезней не те же самые, кто занимается диагностикой и лечением других иммунологических заболеваний.

Большинство клинических иммунологов сегодня работает в других, а не аллергологических подразделениях. Это может быть и не столь драматично для аллергологов, если они не теряют связи с фундаментальным иммунологическим

образованием и не утрачивают в процессе работы фундаментальные иммунологические методы; связи и обмен опытом между аллергологами и иммунологами продолжают укрепляться, что благоприятно для тех и других. Достаточно упомянуть об их общем взгляде на роль иммунодефицитов и иммунной регуляции, как при аллергических, так и при иммунных заболеваниях. С точки зрения программ медицинского образования и научного обмена на уровне лабораторий между аллергологией, фундаментальной и клинической иммунологией необходимо поддерживать структурные связи.

Аллергия проявляет себя в различных органах, которые по классической схеме специализации относятся к разным специальностям (оториноларингология, пульмонология, дерматология) и разным возрастным группам (педиатрия, гериатрия). Однако, механизмы аллергии, её патофизиология и причины представляют собой единое целое, что обязывает рассматривать аллергические заболевания как единую область в исследовательской работе, клинической лаборатории и обучении. Общая система знаний по аллергологии и иммунологии приводит к возникновению конфликта интересов между специальностями, представители которых заявляют о своей компетентности и способности лечить больных с аллергией. К этому следует добавить притязания или обязанности врачей общей практики, которые может быть не столь опытные в лечении аллергии, но в действительности остаются теми, кто оказывает первую помощь - единственный источник, к которому обращается более 85% больных аллергией. У специалистов, которые занимаются всеми болезнями того или иного органа согласно своей специальности, меньше времени и возможностей следить за развитием аллергологии, чем у аллергологов. Но они претендуют на то, что их специальные знания о том или ином органе позволяют им лучше справляться с локальными проявлениями аллергии, чем среднему аллергологу. В действительности, конечно, аллергологу необходимо обладать достаточными знаниями в тех областях и о тех органах, которые имеют отношение к аллергии.

Очень важное - обеспечить адекватным лечением то меньшинство, которое страдает тяжёлыми формами аллергии. Однако это меньшинство (10-20%) заслуживает особого внимания потому, что именно у таких больных самое низкое качество жизни и на них идут большие затраты общества. Возмещение стоимости лечения аллергического больного выглядит как пирамида,