

*Технические науки***УЧАСТИЕ АГРАРНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
В РАБОТЕ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ
НАПРАВЛЕНИЯМ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

Глушенко Л.Ф., Глушенко Н.А., Осипова М.В.
*Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия*

20 марта 2002 года одновременно с Основами госполитики в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу президентом были приняты приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ. Это было сделано с целью консолидации финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов на стратегически значимых точках роста. Сегодня уже всем ясно, что одну из важнейших составляющих этого процесса должны составлять работы по совершенствованию АПК страны, не пренебрегая при этом ни одним из звеньев системы «поле (ферма)-хранилище-переработка-транспорт-торговля». Для того чтобы обеспечить себе место на мировом рынке, необходимо постоянно совершенствовать производство и стремиться к приоритету в выпуске определенных видов товаров. Чтобы достичь этого, необходимо создать достаточное обеспечение научными приборами и техническими средствами учебных и научных центров, каждый из которых, кроме фундаментальных исследований, занимался бы и прикладными разработками. В любом регионе имеются специфические проблемы и по вопросам рационального природопользования, и по вопросам энергосбережения и энергетики, и, конечно, по вопросам информационно-телекоммуникационных систем, и многим другим. Однако, вопросы продовольственной безопасности - наиважнейшие. При их решении необходимо и возможно использовать весь накопленный опыт взаимодействия и объединения усилий государства, ученых и предпринимателей. Каждый регион должен иметь научно-техническую программу по решению задачи обеспечения продовольственной безопасности региона. Исходя из ресурсов региона, исследования и разработки по приоритетным направлениям решения этой задачи должны распределяться между всеми участниками процесса.

И вот здесь наиболее эффективно будет использовать потенциал высшей школы, в запасах которой уже имеется масса разработок, широкое использование которых сдерживается из-за отсутствия средств для проведения заключительного этапа по их широкомасштабной проверке в производственных условиях. В случае, когда перед государством, перед учеными высшей школы, перед предпринимателями будут поставлены общие задачи, их решения, наверняка будут более актуальными, грамотными и свое-

временными, а научный потенциал высшей школы сможет принять активное участие в научных исследованиях по приоритетным направлениям науки и техники.

Работа представлена на научную международную конференцию «Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники», круиз Музыка Фьордов, 22-29 июня 2008 г. Поступила в редакцию 20.05.2008.

**ЗАЩИЩЕННЫЕ ВИРТУАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СЕТИ НА БАЗЕ
ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Котенко В.В., Агафонов А.О., Ивах И.В.
*Южный Федеральний Университет
Ростов-на-Дону, Россия*

Возрастающая роль глобальной сети Интернет практически во всех сферах жизнедеятельности человечества порождает проблему увеличения рисков негативного влияния информационного поля Интернет на образовательные системы.

Проведенные исследования показали, что одним из путей решения этой проблемы является создание защищенных виртуальных образовательных сетей. «Виртуальное» (virtualis) в дословном переводе с древнелатинского означает «возможное при определенных условиях». С этих позиций основой функционирования виртуальной образовательной сети на базе Интернет является обеспечение условия строго регламентированного (ограниченного) доступа клиентов (учеников) к информационным ресурсам глобальной сети. Рассматривались два направления реализации данного условия: 1. Применение известных технологий создания виртуальных частных сетей VPN; 2. Разработка и внедрение оригинальных технологий, основанных на виртуализации информационных потоков. Как первое, так и второе направление требует решения следующих основных задач: 1. Задачу защиты основных видов информации виртуальной сети от несанкционированного доступа; 2. Задачу защиты виртуальной сети от несанкционированного ввода информации; 3. Задачу объективного текущего контроля эффективности защиты информации виртуальной сети; 4. Задачу аутентификации; 5. Задачу оценки степени влияния информации сети на психофизиологическое состояние и поведенческие формы обучаемых.

Исследования в направлении решения этих задач в рамках отмеченных направлений позволили создать систему оригинальных технологий, обеспечивающих возможность формирования различных вариантов защищенных виртуальных образовательных сетей.