

Среди многих подходов к интерпретации текста следует выделить два подхода: аналитический и стереотипный. Аналитический подход основан на анализе всей информации, стереотипный (*by example, nach dem Beispiel*) - на использовании известных в практике схем и сведения нового (включая неизвестные ситуации) к известным ситуациям. Мышление стереотипами энергетически экономней и оперативней.

Этот подход допустим, если при таком упрощении сохраняются сущности. Однако упрощение может приводить к искажению или к исключению сущностей.

Еще один недостаток стереотипного подхода состоит в том, что при мышлении стереотипами люди воспринимают (эмоционально) положительно только то, что согласуется с их («Я») концепциями, теориями, жизненными принципами и установками. Они воспринимают негативно все, что этим установкам не соответствует. Логика, полезность и рационализм уступают место эмоциональному восприятию. Стереотипный подход не всегда, но в ряде случаев, может быть характерен нарушением фундаментального логического закона «достаточного основания».

Таким образом, понимание текста требует методов лингвистики, статистического и семантического анализа и логики. Комплексность подхода дополняет психолингвистический анализ, который остается доминирующим при интерпретации текста.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Цветков В.Я. Семантика информационных единиц // Успехи современного естествознания // 2007. -. №10. - с. 103-104.

#### ФОРМАЛЬНАЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

Цветков В.Я.

*Московский государственный университет  
геодезии и картографии  
Москва, Россия*

Автор статьи является членом 4-х диссертационных советов и периодически сталкивается с проблемой использования формальных систем, которые ошибочно называют классификациями, например, обычное перечисление или список.

Классификация является одной из форм анализа и состоит в разделении множества объектов исследования на классы, подклассы, типы и т.д. Выделяют два вида классификаций: *естественные*, отражающие существенные свойства и связи между объектами; *формальные*, связанные с построением классификации на основе части формальных признаков. Первые называют содержательными или естественными, вторые формальными или искусственными.

Формальная классификация — система соподчиненных *понятий*. В ней расположение понятий происходит на основе сходства или различия в признаках, которые могут быть как существенными, так и несущественными. Это обусловлено в первую очередь недостатком информации об объектах исследования и их малой изученностью. В такой классификации порядок носит внешний или искусственный характер.

Основная задача искусственной классификации - систематизировать исследуемую область знания или деятельности. На начальном этапе исследований искусственная классификация заменяет естественную классификацию ее, пока не удастся открыть свойства объектов и выделить в них существенные и второстепенные.

Термин "искусственная классификация" часто употребляется наряду с термином "вспомогательная классификация", обозначающим такое построение классификационной схемы, при котором понятия располагаются по их чисто внешним, но зато легко обозримым признакам. Это облегчает поиск понятий в схеме и обнаружение соответствующих предметов. Наиболее ярким примером такой классификации служат дескрипторные системы, в частности, алфавитные каталоги в библиотеках

Содержательная классификация выступает как отражение существенной связи между группами (классами, родами и т.д.), по которым распределены классифицируемые объекты. Она включает три принципа: сходства, различия и отношения.

Сходство - состоит в использовании *признаков сходства* объектов исследования для объединения таких объектов или их признаков в группы.

Принцип различия состоит в использовании *признаков несходства* (*различия*) для разделения объектов одной группы от объектов других групп. В формальной логике этому соответствует правило деления, требующее, чтобы члены деления исключали друг друга. Принципы сходства и различия образуют альтернативные или оппозиционные переменные.

Содержательная классификация учитывает не только альтернативные *признаки* между объектами, составляющими каждую группу, но и любые *отношения* между объектами, входящими в разные группы. При этом между предметами обнаруживаются такие отношения, которые не заметны при формальном подходе.

Таким образом, в основе формальной классификации лежит *односторонний учет* сходства, противопоставленный несходству и обособленный от него. В содержательной классификации отражаются оба момента - *сходство и несходство*, а также их отношения. Это дает основание различать естественную классификацию от искусственной и определяет условия, при кото-

рых разработанную классификацию можно считать естественной.

Содержательная классификация может выражать процессы развития классифицируемых объектов. Классификациями такого рода являются те, которые отражают последовательный порядок усложнения предметов от низшего к высшему, определяемый процессом их развития. Поэтому в содержательной классификации главным становится не проведение четких разграничений между различными группами, а раскрытие отношений (переходов) между ними.

В силу того, что содержательные классификации являются отражением объективных связей и отношений между классифицируемыми объектами, они максимально исключают искусственность и субъективизм.

Таким образом, обязательными характеристиками содержательной классификации являются три системы: система отношений между объектами, система общих (объединяющих) признаков, система разных (разделяющих) признаков. Отсутствие любой из этих характеристик дает основание не считать данную систему естественной классификацией.

Формальная классификация менее требовательна. Она включает в качестве обязательного условия наличие системы сходных признаков. Но если этой системы нет или она не описана, то данная формальная система не может называться классификацией, а может быть отнесена к некому описанию.

### СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Яковлев Б.П., Гейнц Л.В.

*Сургутский государственный педагогический университет  
Сургут, Россия*

В соответствии с Концепцией профильного образования, «профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» [1].

Основными задачами профильного обучения являются:

1) создание условий для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, способностей и потребностей учащихся в процессе их общеобразовательной подготовки;

2) воспитание в учащихся любви к труду, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения, формирование готовности к сознательному выбору и овладению будущей профессией;

3) формирование социальной, коммуникативной, информационной, технической, технологической компетенций учащихся на допрофильном уровне, направленность обучения на выбор будущей профессии;

4) обеспечение перспективной связи между общим средним и будущим профессиональным образованием [2].

Основными принципами профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся считаем следующие.

1. Принцип фуракации. Его сущность состоит в том, чтобы образовательная система выполняла свои основные социальные функции — селекционную, тестирующую, распределительную в соответствии с современным ей социальным заказом. Поэтому во время общеобразовательной подготовки учащихся происходят процессы распределения учащихся по уровню образовательной подготовки, по интересам, потребностям, способностям и наклонностям. Этот процесс происходит в соответствии с возрастными особенностями школьников и детерминирован потребностями в специалистах различного профиля в региональном и общегосударственном контексте.

2. Принцип вариативности и альтернативности. Согласно этому принципу создается современное содержание образования в предпрофильных и профильных классах, построенное на постоянном разрешении диалектического противоречия между обязательными и вариативными курсами (в количественном и качественном отношении). Кроме этого, принципу вариативности и альтернативности соответствует построение учебных программ, технологий обучения и учебно-методического обеспечения учебного процесса в предпрофильных и профильных классах современной школы.

3. Принцип последовательности и непрерывности состоит в необходимости последовательной дифференциации учащихся соответственно их интересам, способностям, наклонностям в различных сферах человеческого знания, а также в последовательной и непрерывной взаимосвязи между предпрофильной подготовкой и профильным обучением, профильным и профессиональным обучением.

4. Принцип гибкости реализуется в создании таких форм организации профильного обучения, которые наиболее бы соответствовали запросам как индивидуума, так и общества; к таким гибким формам относится и модель организации профильного обучения, основанная на сетевой кооперации. Кроме этого принцип гибкости в организации профильного обучения обес-