

9) обнаружены стрессосенсорные и острофазовые свойства у лактоферрина *in vitro*, при нагноительных заболеваниях и миелосупрессии;

10) обнаружена способность культуры эмбриональных фибробластов человека к 40-кратному накоплению лактоферрина к моменту апоптоза;

11) обнаружена относительная гиперлактоферринемия у здоровых доноров г. Астрахани (1000 – 2500 нг\мл) по сравнению с донорами г. Москвы (400 – 800 нг\мл);

12) обнаружен альфа-фетопротеин в опухолевой ткани некоторых разновидностей рака легкого;

13) обнаружены признаки аутоиммунного механизма в патогенезе некоторых предраковых заболеваний легких и других органов;

14) Разработана и внедрена в практику новая модель организации психосоматических исследований, оценки состояния здоровья женщин репродуктивного возраста и оказания маммологической помощи населению Астраханской области;

Выявленные закономерности представляются перспективными с позиции фундаментального и прикладного значения в медико-биологических исследованиях молекулярно-клеточных основ патологии, профилактики, диагностики и лечения социально значимых заболеваний, а также при подготовке специалистов.

По материалам наших исследований защищено 10 кандидатских и 3 докторских диссертации. Дальнейшие исследования продолжаются на клинических базах по договорам о научно-практическом сотрудничестве при финансовой поддержке РФФИ (научные проекты № 07-06-00617а и № 06-06-00676а).

#### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ТЕКСТА

Цветков В.Я.

*Московский государственный университет  
геодезии и картографии  
Москва, Россия*

Текст в отличие от речи, сопровождаемой звуковой окраской и жестикующей, более формализован. В тоже время, одну и ту же мысль можно выразить различными наборами слов и предложений. Поэтому текст может характеризоваться многозначностью (широта значения) и несколькими семантическими уровнями смысла текста (глубина значения) [1].

Текст может характеризоваться направленностью. При индивидуальной направленности (*персонафицированность*) он направлен от одного субъекта (отправитель, *sender*) к другому (адресат *addressee*). В случае групповой направленности текст может быть направлен группе субъектов, то есть обезличен. Текст может быть на-

правлен на собственные мысли или действия (рефлексия, интроспекция).

Текст не существует в чистом виде, а связан с субъектом его создающим (отправитель). Выражение мыслей конкретного человека в текстовой форме имеет свои явные (технические), связанные и скрытые (индивидуальные) признаки. Выявление и анализ признаков дает основные оценить отправителя теста с разных аспектов.

К явным признакам относится последовательность изложения, повторяемость выражений и слов, корректность изложения, степень уважения к адресату. Анализ скрытых признаков дает возможность оценить логику изложения, технику построения фраз, его интеллект, воспитание нравственность, характер, жизненную позицию, социальную адаптированность и др.

Создание текста имеет разные цели. Формальная цель - передача сведений. Текст может служить инструментом доказательства или попыткой выстроить объяснение (*казуальность*). Часто цель текста - попытка воздействия на поведение человека, на группу людей или попытка вызвать повышенное внимание к отправителю.

При получении текст требует понимания и интерпретации. Получатель текста имеет свои специфические особенности восприятия. Получатель интерпретирует текст, находясь в определенном эмоциональном состоянии, в окружающей среде, воздействующей на его восприятие. Получатель текста, как и отправитель, может относиться к разным психологическим типам, имеет разные аналитические и логические способности.

Для понимания текста необходим внутренний анализатор и интерпретатор. Для одних анализ осуществляется только на основе явных признаков, другие способны находить связанные признаки, третьи скрытые признаки и так далее.

Большинство людей эмоционально воспринимает текст. Для них важна не столько логика текста, сколько чувственные образы, порожденные определенными словами, предложениями и ассоциациями слов.

При анализе текста важен временной аспект. Дескриптивизм — определяет подход, при котором рассмотрение текста осуществляется с точки зрения соотношений между его составными частями в определенный период времени.

Языковая логика. Существует предположение, согласно которому люди, говорящие на разных языках, по-разному воспринимают мир и по-разному мыслят. Так даже в одной стране, люди одного языка, но относящиеся к разным социальным группам, мыслят по-разному. Ребенок и взрослый по-разному строят фразы. Это определяется разным уровнем интеллекта, запасом слов, техникой построения фраз, отношением к фундаментальным категориям, уровнем развития, разными жизненными целями и позициями.

Среди многих подходов к интерпретации текста следует выделить два подхода: аналитический и стереотипный. Аналитический подход основан на анализе всей информации, стереотипный (*by example, nach dem Beispiel*) - на использовании известных в практике схем и сведения нового (включая неизвестные ситуации) к известным ситуациям. Мышление стереотипами энергетически экономней и оперативней.

Этот подход допустим, если при таком упрощении сохраняются сущности. Однако упрощение может приводить к искажению или к исключению сущностей.

Еще один недостаток стереотипного подхода состоит в том, что при мышлении стереотипами люди воспринимают (эмоционально) положительно только то, что согласуется с их («Я») концепциями, теориями, жизненными принципами и установками. Они воспринимают негативно все, что этим установкам не соответствует. Логика, полезность и рационализм уступают место эмоциональному восприятию. Стереотипный подход не всегда, но в ряде случаев, может быть характерен нарушением фундаментального логического закона «достаточного основания».

Таким образом, понимание текста требует методов лингвистики, статистического и семантического анализа и логики. Комплексность подхода дополняет психолингвистический анализ, который остается доминирующим при интерпретации текста.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Цветков В.Я. Семантика информационных единиц // Успехи современного естествознания // 2007. -. №10. - с. 103-104.

#### ФОРМАЛЬНАЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

Цветков В.Я.

*Московский государственный университет  
геодезии и картографии  
Москва, Россия*

Автор статьи является членом 4-х диссертационных советов и периодически сталкивается с проблемой использования формальных систем, которые ошибочно называют классификациями, например, обычное перечисление или список.

Классификация является одной из форм анализа и состоит в разделении множества объектов исследования на классы, подклассы, типы и т.д. Выделяют два вида классификаций: *естественные*, отражающие существенные свойства и связи между объектами; *формальные*, связанные с построением классификации на основе части формальных признаков. Первые называют содержательными или естественными, вторые формальными или искусственными.

Формальная классификация — система соподчиненных *понятий*. В ней расположение понятий происходит на основе сходства или различия в признаках, которые могут быть как существенными, так и несущественными. Это обусловлено в первую очередь недостатком информации об объектах исследования и их малой изученностью. В такой классификации порядок носит внешний или искусственный характер.

Основная задача искусственной классификации - систематизировать исследуемую область знания или деятельности. На начальном этапе исследований искусственная классификация заменяет естественную классификацию ее, пока не удастся открыть свойства объектов и выделить в них существенные и второстепенные.

Термин "искусственная классификация" часто употребляется наряду с термином "вспомогательная классификация", обозначающим такое построение классификационной схемы, при котором понятия располагаются по их чисто внешним, но зато легко обозримым признакам. Это облегчает поиск понятий в схеме и обнаружение соответствующих предметов. Наиболее ярким примером такой классификации служат дескрипторные системы, в частности, алфавитные каталоги в библиотеках

Содержательная классификация выступает как отражение существенной связи между группами (классами, родами и т.д.), по которым распределены классифицируемые объекты. Она включает три принципа: сходства, различия и отношения.

Сходство - состоит в использовании *признаков сходства* объектов исследования для объединения таких объектов или их признаков в группы.

Принцип различия состоит в использовании *признаков несходства* (*различия*) для разделения объектов одной группы от объектов других групп. В формальной логике этому соответствует правило деления, требующее, чтобы члены деления исключали друг друга. Принципы сходства и различия образуют альтернативные или оппозиционные переменные.

Содержательная классификация учитывает не только альтернативные *признаки* между объектами, составляющими каждую группу, но и любые *отношения* между объектами, входящими в разные группы. При этом между предметами обнаруживаются такие отношения, которые не заметны при формальном подходе.

Таким образом, в основе формальной классификации лежит *односторонний учет* сходства, противопоставленный несходству и обособленный от него. В содержательной классификации отражаются оба момента - *сходство и несходство*, а также их отношения. Это дает основание различать естественную классификацию от искусственной и определяет условия, при кото-