

**ТЕХНОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ**

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Медицинский институт высшего сестринского
образования, Кубанский медицинский
университет
Краснодар, Россия*

Современное развитие общества и интеграционных тенденций в образовательном пространстве привело к созданию новой инновационной системы высшего образования, формирующей у студентов потребность и способность к проективному видению будущего

Для успешного решения задач профессиональной подготовки современных специалистов медицинского профиля необходима перестройка учебного процесса, ориентировка на развитие интеллектуальных способностей студентов, нравственных общечеловеческих ценностей, их логического клинического мышления, разработка и внедрение новых передовых педагогических технологий, в том числе информационных. Новые потребности системы здравоохранения обуславливают создание новых технологий в обучении будущих специалистов – медицинских сестёр-менеджеров с высшим образованием. Информационный бум требует подготовки студентов к активному самостоятельному решению жизненно важных вопросов, способности быстро ликвидировать пробелы в знаниях, равно как и использовать полученные знания в решении новых, диктуемых жизнью задач. Для этих целей на кафедре фундаментальной и профилактической медицины создаются новые условия: в образовательных стандартах увеличены нормативы времени на самостоятельную работу, разрабатываются и реализуются новые формы учебных занятий.

Применение компьютерных технологий при изучении блоков фундаментальных и профилактических дисциплин имеет важное в профессиональном плане значение, переоценить которое чрезвычайно трудно, особенно в подготовке медицинских менеджеров. Важнейшим требованием к выпускнику вуза является владение профессиональными компетенциями. Использование информационных технологий как неотъемлемого инструмента в формировании профессиональных компетенций студентов очень необходимо в высшем медицинском образовании. Инновационная направленность деятельности определяется адаптивностью личностной культуры к нововведениям и актуализацией готовности к деятельности в условиях неопределённости конкурентной борьбы. Для формирования готовности выпускников системы высшего сестринского образования к инновационной менеджерской деятельности внедряются информационные педагогические технологии, существенно изменяющие образова-

тельный процесс методически, организационно, педагогически, технологически. Проблемные задачи, решаемые с привлечением междисциплинарных знаний, закладывают навыки инновационной деятельности.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии, реализуя идею компетентностно-ориентированного обучения, существенно изменяют характер традиционного обучения и занимают центральное место в определении качества подготовки медицинских специалистов. Современные требования к профессиональной компетентности менеджеров - медицинских сестёр с высшим образованием диктуют актуальность построения новой модели образования в медицинском вузе, которая основана на переосмыслении взаимосвязи и формировании многоуровневой интеграции общенаучного и профессионального знаний. Применение технологий дистанционного обучения позволит студентам развивать способность к профессиональному самосовершенствованию в современной системе непрерывного медицинского образования.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Медицинский институт высшего сестринского
образования, Кубанский медицинский
университет
Краснодар, Россия*

Важнейшим этапом вхождения России в инновационное информационное общество является пересмотр подходов к профессиональной деятельности педагогами высших школ. Традиционная педагогическая деятельность в основном является репродуктивной. Но всё ускоряющееся обновление информации приводит к быстрому устареванию системы знаний, умений и навыков (ЗУН) педагогов, требует от них непосредственного и непрерывного развития и самосовершенствования не только в своей специальности, но и в смежных с ней науках. Кроме обновления системы ЗУН, педагогу необходимо расширять виды и формы преподавания, задействовать новейшие информационные технологии.

Возрастание уровня требований к профессиональной подготовке специалистов-практиков, способных решать проблемы с помощью новейших средств и методик, связано с усложнением рыночной среды, ростом конкуренции. Для преподавателя определяющими должны являться следующие виды педагогической деятельности: профессиональная (по базовой специальности) – включает систему ЗУН педагога по предмету; научно-исследовательская – педагог должен за-

ниматься научной работой и владеть информацией о новейших достижениях научной и практической деятельности в своей сфере; учебная – включает навыки преподавания, умение адаптировать информацию для её оптимального усвоения; организаторская и управленческая – в рамках расширения распространения дистанционной формы обучения педагог любой специальности должен обладать навыками организации и проведения дистанционных занятий, использовать электронное обучение (Интернет, мультимедиа), управлять конференциями, семинарами, координировать работу разнесённых во времени и пространстве групп учащихся и контролировать уровень получаемых ими знаний. Так как вербальная коммуникация между участниками заменяется письменным общением, педагогу важно обладать высокой информационной культурой.

В своей деятельности по подготовке специалистов педагог должен придерживаться следующих функциональных компонентов: гностического, проектировочного, конструктивного, организаторского и коммуникативного и решать следующие задачи: вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, позволяющий применить приобретенные знания на практике; развивать коммуникативные умения студентов при совместной работе по анализу и решению проблем; формировать умения грамотной работы с информацией, сбора и анализа фактов, аргументировать собственное мнение по проблеме и делать необходимые обобщения.

Дуализм деятельности педагога заключен в том, что с одной стороны, он даёт знания студентам, с другой стороны, сам непрерывно должен учиться, причем его учебная деятельность должна работать на опережение. При переподготовке особенно важно ориентироваться на субъект-субъектные отношения, поскольку практические специалисты могут владеть той информацией, которая ещё не является общедоступной, вследствие чего может быть неизвестна педагогу. Организовать деятельность так, чтобы оптимизировать образовательный процесс и задействовать в нем всех студентов – важнейшая задача современного педагога.

ИННОВАЦИОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ В РАМКАХ ПОИСКОВОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего сестринского
образования, Кубанский медицинский
университет
Краснодар, Россия*

Ведущая тенденция инноваций в российском высшем образовании - это курс на гуманизацию педагогического процесса, борьба с бездуховностью и прагматизмом, авторитарностью и

социоцентризмом, косностью и реакционным консерватизмом. Важной задачей в сфере медицинского образования является гуманистическая установка на студента как на субъект педагогического процесса; создание условий, при которых наиболее полно происходит его личностное саморазвитие. Ориентация на поисковый, гуманистический подход к обучению в медицинских вузах способствует созданию высококультурной среды, обращённой к внутренним сферам человека, где происходит творческое взаимодействие в познавательной, предметной деятельности и в общении. Дидактические поиски, которые ведутся в медицинских вузах, чаще всего относятся к инновациям-модернизациям. Лежащий в их основе подход изменяет традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности студентов, определяет разработку моделей обучения как организации достижения чётко фиксированных эталонов усвоения. Инновационные подходы, которые мы разрабатываем и пытаемся внедрять, можно отнести к инновациям-трансформациям. Соответствующий им поисковый подход к обучению направлен на формирование у студентов опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применение в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.

Обобщенной базовой моделью в рамках поискового подхода является модель обучения, как творческого поиска. Её характеристикой является рефлексивная деятельность студента в интеллектуальном и в эмоциональном плане, направленная на создание нового продукта. Студент становится в инициативную, субъектную позицию: он переживает учебный процесс в роли активного его участника, а преподаватель занимает позицию партнёра-помощника в расширении и освоении учащимися непосредственно переживаемого опыта.

На этой основе разработана процессуально-программируемая система обучения с моделированием проблемных ситуаций. Она основана на систематическом исследовании, моделировании, программном управлении; имеет процессуальную ориентацию и знаково-контекстный подход, который сосредоточен на способе получения новых знаний, на процессе учебного исследования. Методологической основой обучения является процессуальная ориентация, которая выражается в обучении мышлению, освоении процессов поисковой деятельности, которая представляет собой важнейшее и основное содержание обучения.

Учебный процесс моделирует научное исследование, самостоятельный поиск новых знаний. Формирование творческого и критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, поиск личностных смыслов наиболее эффективно происходит, когда постановка проблемы, а также отыскание метода и разработка