

**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
КЛЕТОЧНОГО ЗВЕНА ИММУНИТЕТА И
ЦИТОКИНОВОГО ПРОФИЛЯ У БОЛЬНЫХ
НЕХОДЖКИНСКИМИ ЛИМФОМАМИ НА
ФОНЕ ТЕРАПИИ ФЕРРОВИРОМ**

Йовдий А.В., Шардаков В.И., Загоскина Т.П.,
Назарова Е.Л.

*ФГУ «Кировский НИИ гематологии и
переливания крови Росмедтехнологий»*

Иммунный статус больных неходжкинскими лимфомами (НХЛ) характеризуется снижением показателей клеточного иммунитета, что может обуславливать повышенную предрасположенность данных пациентов к вирусным инфекциям. Так, имеются сведения о дефиците при этом заболевании числа CD3⁺, CD4⁺ лимфоцитов. Течение инфекционных осложнений может усугубляться на фоне цитостатической терапии или при применении глюкокортикостероидов, ослабляющих иммунный ответ. Одними из характерных последствий полихимиотерапии являются депляция Т-клеток (в большей степени CD4⁺ - лимфоцитов) и снижение величины индекса CD4⁺/CD8⁺.

Целью исследования явилась оценка влияния препарата ферровир на динамику показателей клеточного звена иммунитета и цитокинового профиля у больных НХЛ.

Материалы и методы: обследовано 10 больных НХЛ, в возрасте от 43 до 72 лет (средний возраст – 56 лет). Диагноз заболевания был подтвержден цитологическими, гистологическими и иммуногистохимическими данными. Для оценки влияния препарата ферровир на динамику показателей Т – звена иммунитета определяли маркеры CD3⁺, CD4⁺, CD8⁺, CD16⁺ - лимфоцитов с помощью лимфоцитотоксического теста. Концентрацию цитокинов (интерлейкинов - 1 β , -2, -4, -6, -8, -10, интерферона α , и γ , а также фактора некроза опухоли α) оценивали в культуральной взвеси лимфоцитов методом иммуноферментного анализа. Предварительно лимфоидные клетки выделяли из периферической крови больных путем наслаивания на градиент плотности 1,077 г/см³ фиколл-верографина. У всех больных в сыворотке периферической крови были выявлены различные серологические маркеры ряда вирусных инфекций, в частности, вируса простого герпеса 1 и 2 типов, цитомегаловируса и вируса гепатита С.

Препарат ферровир вводили пациентам внутримышечно, ежедневно, на фоне базисной терапии. Курсовая доза ферровира составила – 75 мг. Достоверность полученных результатов обследования рассчитывали методом Вилкоксона – Манна – Уитни.

Результаты: иммунный статус оценивали до начала терапии, через 1 неделю и через месяц после последнего введения препарата. При первом исследовании показатели имели следую-

щие значения: CD3⁺ - 37,7 \pm 7,2%; CD4⁺ - 22,0 \pm 4,3%; CD8⁺ - 13,9 \pm 5,4%; CD16⁺ - 15,1 \pm 8,5%; CD4⁺/CD8⁺ - 1,84 \pm 0,85. Процентное содержание этих клеток у пациентов через 1 неделю после окончания терапии не имели значимых статистических отличий по сравнению с исходными данными. В тоже время, при повторном обследовании пациентов через месяц отмечено статистически достоверное увеличение процента CD3⁺ - лимфоцитов до 50,2 \pm 6,4 и CD4⁺ - лимфоцитов до 30,8 \pm 5,3 (p<0,01). При оценке цитокинового профиля определялся достоверный рост концентрации интерферона γ . Клинических признаков реактивации вирусной инфекции за период наблюдения не зафиксировано.

Полученные предварительные данные свидетельствуют о том, что препарат ферровир воздействует на реализацию противовирусного ответа у больных НХЛ путем модуляции Т – звена иммунитета и цитокинового профиля.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ –
ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ**

Кабакович Г.А., Николаева Ю.Э.

*Башкирский государственный университет
Уфа, Россия*

Правительство Российской Федерации продолжает уделять первостепенное внимание совершенствованию образовательной системы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Расширяется государственная поддержка инновационных методов обучения в школах, учреждениях начального и среднего профессионального образования и в вузах.

Ключевыми задачами, стоящие перед образованием в условиях перехода на инновационный путь развития являются:

- модернизация институтов образования, как эффективных инструментов социального развития, обеспечение возможностей для наиболее полной реализации способностей всех категорий граждан;

- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая участие в международных сопоставительных исследованиях, создание «прозрачных» систем информирования об образовательных услугах и оценки индивидуальных учебных достижений;

- обновление содержания и технологий на всех уровнях образования в соответствии с современными и перспективными требованиями экономики, достижение баланса фундаментальности и компетентностного подхода, интеграции образования, науки и производства;

- создание современной системы непрерывного профессионального образования, обес-

печивающей кадровую поддержку динамичного обновления технологических процессов, успешность и востребованность граждан на протяжении всей жизни. Реализация приоритетного национального проекта позволила создать фундамент для предстоящих системных изменений.

Развитие образования, безусловно, должно учитывать приоритеты государственной промышленной политики - создание современных высокотехнологичных производств, превращение нашей страны в одного из мировых лидеров в сфере инноваций.

Особо необходимо обратить внимание на тот факт, что российские вузы участвуют в реализации программы «Болонский процесс», что в свою очередь перед высшей школой ставит такие дополнительные требования, как:

- переход к массовому высшему образованию;
- требование такого качества высшего образования с позиций непосредственной пригодности выпускников к профессиональной деятельности, которое бы отвечало адекватным требованиям рынка труда.

В системе высшего образования осуществляется подготовка не только гражданских специалистов, но и офицеров.

Подготовка военного специалиста значительно отличается от подготовки гражданского специалиста, так как требует:

- одновременное становление отдельных сторон личности офицера (гражданина, защитника Отечества, руководителя, организатора, воспитателя, общественного деятеля, носителя этнических ценностей и правовых норм);
- выработку надежности как профессионала, так и руководителя-организатора, что требует качественного выполнения заданий в условиях определенной сложности при устойчивом сохранении работоспособности и оптимальных рабочих параметров в реальных экстремальных условиях службы в армии;
- умение активно участвовать в интеграции Вооруженных Сил в экономическую, политическую, правовую и социальную систему общества;
- формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, Конституции и воинского долга;
- умение поддерживать воинскую дисциплину, обучать и воспитывать подчиненных.

Данные требования и их реализация невозможны без процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в сферу военного образования. Этот процесс позволяет совершенствовать механизмы управления системой управления образования при помощи автоматизированных банков данных, совершенствовать методологию и стратегию содержания воспитания, создавать методические системы обучения. Разрабатываемые компьютерные тестирую-

щие и диагностирующие методики должны обеспечить систематический оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, повышение эффективности обучения.

Использование современных средств информационных технологий, таких как, электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального военного образования.

Использование компьютерных технологий обучения в условиях учебного процесса по программам подготовки офицеров запаса и офицеров для службы в Вооруженных Силах высших учебных заведений позволяет решать ряд задач:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- увеличение объема информации по дисциплинам военной подготовки;
- улучшение качества организации учебного процесса;
- использование индивидуального характера обучения.
- создание комплекса учебных пакетов, программ для систем виртуальной подготовки военного специалиста.

Все выше изложенное позволит сформировать личность будущего военного специалиста в условиях активного внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

МИРОТВОРЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОСОБЕННОСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Колкутина В.П.

*Пермский государственный университет
Пермь, Россия*

Кто те люди кому доверяют осуществлять взаимодействие между человеком и информацией? Компьютер? Интернет? Преподаватели, журналисты, люди культуры – те посредники, кто помогает сформировать мнение читателя, интерпретируя существующие идеи. Они – те самые, кто решает, о чем говорит то или иное событие, и как его следует воспринимать. Они информируют о результате, и информация – это их метод сообщить о факте.

Медиасредства передачи информации в образовательном пространстве ВУЗа

Информационно – коммуникационная компетентность выпускника ВУЗа формируется сегодня в контексте приоритета информационных технологий. Развитие ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) условие быстрого НТ (научно – технического) прогресса в меняющихся условиях (глобализация экономики, «всемирная деревня», потеря производством «национальной идентичности»).