

населения» придает особую значимость подготовке кадров, занятых оказанием медицинской помощи работающему населению.

Уральская государственная медицинская академия является одним из крупнейших медицинских ВУЗов региона. В академии на кафедре гигиены и профессиональных болезней с курсом повышения квалификации и профессиональной переподготовки (зав. каф. профессор Г.Я. Липатов) на протяжении многих лет осуществляется последипломная подготовка специалистов медико-профилактического дела по специальностям гигиенического профиля, в том числе по разделу «Гигиена труда», и лечебного дела по специальности «Профпатология». Интегрирование профессионального обучения по гигиене труда и профпатологии в рамках единой кафедры позволяет оптимизировать педагогический процесс изучения влияния условий труда на организм человека с целью сохранения здоровья, поддержания высокой работоспособности, продления жизни, профилактики и лечения профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний.

Известно, что профессиональные и профессионально обусловленные заболевания в ряде случаев не имеют специфических симптомов, и только данные, характеризующие условия труда пациента, позволяют отнести выявленную патологию к определенной категории профессиональных болезней. В связи с этим, для специалистов как медико-профилактического, так и лечебного дела особую важность приобретают знания вопросов нормирования факторов рабочей среды и трудового процесса, аттестации рабочих мест, клинической симптоматики профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний.

Подготовка кадров на кафедре проводится в следующих формах: первичной последиplomной специализации выпускников (интернатуры), высшей формы подготовки квалифицированных врачей специалистов (ординатуры), тематического и сертификационного усовершенствования врачей, а также их переподготовки (общего усовершенствования). Процесс обучения проводится высококвалифицированными педагогами – докторами и кандидатами наук, имеющими большой опыт работы и активной научной деятельности. Кафедра обладает современной материально-технической базой, что позволяет осуществлять на высоком уровне такие формы обучения, как лекции, сопровождаемые мультимедийными презентациями, лабораторные и практические занятия, в том числе на промышленных предприятиях г.Екатеринбурга, деловые игры, круглые столы, семинары по обмену опытом, научно-практические конференции, для врачей лечебных учреждений отдаленных районов области лекции читаются по телемедицинской сети.

Основными научными направлениями кафедры являются: изучение канцерогенной опас-

ности технологических процессов в цветной металлургии (производство меди и никеля), био-профилактика онкологических заболеваний среди рабочих канцерогеноопасных предприятий, разработка путей оптимизации питания рабочих, охрана здоровья рабочих пылеопасных и виброопасных профессий, сохранение репродуктивного здоровья женщин-работниц, занятых во вредных условиях труда. К выполнению научных исследований кафедра активно привлекает специалистов Роспотребнадзора, врачей ЛПУ, что способствует повышению эффективности работы врачей по гигиене труда, профпатологов, терапевтов, неврологов, оториноларингологов, онкологов и др., участвующих в проведении предварительных и периодических медицинских осмотров, что позволяет существенно улучшить качество медицинской помощи работающим на промышленных предприятиях.

#### **МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

Басалаева Е.В.

*Уральский государственный педагогический университет  
Екатеринбург, Россия*

Преподавание иностранных языков – составная часть общей системы образования, и поэтому в известной степени оно подчиняется основным тенденциям развития этой системы. Наиболее очевидно это выражается в методах обучения. Сегодня наблюдается общемировая направленность на гуманизацию образования, когда учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемой учителем. Данный подход предполагает, что цель каждого урока определяется с позиции обучаемого, при этом не только в плане приобретения им знаний, умений, но и с точки зрения прогрессивных умений в структуре личности. Личностно-деятельный подход – это учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, целенаправленное формирование этих особенностей, общекультурное, личностное развитие обучаемых.

Кроме этого в современном образовании прослеживается тенденция к интеграции в преподавании дисциплин. В обучении иностранному языку интегративность заключается в организации предметного плана различных видов речевой деятельности – говорения, чтения, письма, аудирования. Для решения некоторых проблем, поставленных субъектами учебного процесса, требуется привлечение знаний различных учебных дисциплин, например: литература, история, география. Таким образом, реализуется интегративность. В последние годы формируется еще одна тенденция в образовании – проективность. Это понятие было сформировано в контексте программы перестройки образования, предложенной

в конце 70-х годов Королевским колледжем искусств в Великобритании [1].

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Джон Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, основываясь на его личных интересах. Очень важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. В итоге ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях, решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный результат. Вся проблема, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности [3].

**«В сжатом виде концептуальные положения теории Джона Дьюи выглядели следующим образом:** ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании; усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс; ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

**Условиями успешности обучения по Дьюи являются:**

- Проблематизация учебного материала;
- активность ребенка;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

**Методические приемы создания проблемных ситуаций:**

- учитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение;
- сталкивает противоречия в практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит конкретные вопросы;
- ставит проблемные задачи» [2].

Со временем идея методов проектов претерпела некоторую эволюцию. В настоящее время она становится интегрированным компонентом в системе образования. «Но суть ее остается прежней – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через

проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний» [3].

В начале 20 века метод проектов привлек внимание русских педагогов. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. В 1905 году под руководством русского педагога С.Т.Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно, и постановлением ЦК ВКП (б) в 1931 году метод проектов был осужден. Вместе с тем в зарубежной школе метод проектов развивался активно и весьма успешно. Он нашел широкое распространение и приобрел большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. «Основным тезисом современного понимания метода проектов является следующий – все, что я познаю, я знаю для чего мне надо и где, и как я могу эти знания применить».

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную или групповую, которые учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Он всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений их различных областей науки, техники, технологии.

В последнее время метод проектов становится не просто популярным в нашей стране, но и "модным". Очень часто проектом ошибочно называют групповую работу или какое-либо внеклассное мероприятие. На самом деле метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся и предполагают презентацию этих результатов. Метод проектов, как педагогическая технология предполагает, совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся [3].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зимняя И.А. Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку в школе //Иностранные языки в школе, 1993. - №3.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Полат Е.С. Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В. Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 1999.

**ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ**

Белая О.П.

*Ставропольский государственный университет  
Ставрополь, Россия*

Предпосылками, определяющими основные тенденции развития образования в современном мире, являются: диверсификация технологий, рост темпов развития экономики и общества, рост конкуренции, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, вызывающее необходимость такой организации системы образования и образовательного процесса, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей жизни [3].

Данные тенденции обуславливают рассмотрение образования как средство решения социальных и экономических проблем. Идея определяющей роли образования подтверждается многочисленными исследованиями, выполненными к настоящему времени (Л.Г. Викторова, С.Б. Зангеева, В.В. Иванов, Ф.Г. Кумбс, С.А. Филлин и др.). Авторами показано, что ценность знания, человеческого капитала, умение управлять его развитием является главным богатством любой нации.

Для российской системы образования такой вектор развития отвечает как ее собственным актуальным потребностям, так и потребностям экономического сектора. Для определения основных направлений развития современной сферы образования реализуется инновационная политика, в которой ведущая роль принадлежит потенциалу высшей школы в структуре всей национальной инновационной системы.

В основе инновационных процессов в образовании должно лежать единство научной и образовательной деятельности и их ориентация на экономическое, социальное и духовное развитие общества.

Характерной тенденцией последнего десятилетия выступают масштабные институцио-

нальные преобразования, придающие специфику инновационным процессам во всех сферах научной и образовательной деятельности. Особое значение в осознании сущности инновационного образования и придании инновационным процессам в высшей профессиональной школе динамичности, принадлежит наукоградам (Обнинск, Дубна, Королев, Кольцово, Северск, Черноголовка, Троицк, Жуковский и др.) [4] и новым уникальным моделям «наукоградских университетов» [2] (специализированный университет (Пущинский государственный университет), комплексный (Международный университет природы, общества и человека) и др.), способным концентрировать потенциал вузовских коллективов и направлять его на решение крупных национальных проектов.

Дело в том, что деятельность вузов в структуре новых институциональных образований будет непосредственно связана с отраслями производства, а научная и производственная инфраструктура, объединенные в единый комплекс (интеграция), позволят, с одной стороны, поддерживать высокий интеллектуальный и исследовательский потенциал, а с другой – обеспечивать подготовку конкурентоспособных специалистов.

Таким образом, профессиональная подготовка в этих условиях – это модель новой социальной практики. Она уникальна, прежде всего, в силу интеграции научно-исследовательской и профессионально-ориентированной реальности, инновационности Среды, явно выраженным ценностным аспектом образования и как следствие, востребованностью кадров.

Примером другой модели университетов как интегрированных комплексов образования, науки и бизнеса, центров инновационно-технологического развития и подготовки кадров мирового уровня, учитывающих накопленный опыт, являются созданные в рамках национального проекта «Образование» университеты – Сибирский федеральный университет и Южный федеральный университет. Целью таких образовательных учреждений является подготовка кадров для разработки и внедрения крупных инновационных проектов, а также подготовки научной элиты, способной развивать новейшие технологии в различных отраслях. Отличительной особенностью таких образовательных учреждений является учет специфики деятельности всех субъектов системы, сохранение их своеобразия на основе общих целей и задач инновационной деятельности.

В рамках развития новых моделей университетов становится реальной разработка инновационных образовательных программ, нацеленных на синтез фундаментальной науки и практики, что позволит осуществлять, помимо всего, экспорт образовательных услуг. Однако для этого необходимо существенное переоснащение материальной базы вузов, создание и освоение