

водителей дошкольных образовательных учреждений рефлексивного уровня, можно констатировать, что их мотивационно-ценностная направленность на гуманитарную управленческую деятельность выражается в четком осознании целей гуманистического управления; необходимости его осуществления на диагностической (рефлексивной) основе; твердая убежденность в необходимости повышать эффективность современного образовательного процесса через осознанный выбор и умение применять процедуры оценивания, через саморазвитие. Когнитивное развитие можно характеризовать как способность к субъективному методологическому рассмотрению профессиональных задач, критическому осмыслению своего способа педагогической деятельности в контексте самооценивания. Такой руководитель стремится импровизировать, интерпретировать, принимать нестандартные решения при анализе. Характерно проявление потребности в самомежджменте. Говоря о праксиологической развитости, можно характеризовать у них высокую степень результативности осознанного выбора и использования процедур и технологий управления, которая основана на высокой чувствительности к данной проблеме; творческая активность осуществляется с позиций творческого подхода к поиску новых форм самоанализа, самоконтроля, самооценки; выбору технологий эффективного управления. Уровень умений высокий, такой руководитель оценивает деятельность воспитателей своего учреждения всегда осознано. Креативная развитость представителей данного уровня характеризуется тем, что их рефлексивно-творческая позиция связана с самоактуализацией через анализ себя как корректирующего свою деятельность субъекта, способность конструктивно относиться к своей деятельности на основе саморегуляции. Такой руководитель доверяет работать на самоконтроле и у представителей этой группы чаще всего адекватная самооценка.

В нашем исследовании были определены функции развитости профессионально-личностного потенциала руководителя дошкольного образовательного учреждения:

- Гносеологическая

Целенаправленное исследование, отбор и систематизация научных знаний о субъектах и объектах образовательного процесса.

Познание и анализ педагогических явлений, изучение и осознание руководителем ДОУ самого себя и педагогического коллектива, своих индивидуально-психологических особенностей, уровня профессионализма.

Обеспечивает осмысление собственного стиля мышления, а также объема знаний о процедурах и технологиях оценивания. Знания рассматриваются как основание для ориентации личности в многообразии систем оценивания, являющейся предпосылкой их оптимального применения

- Нормативная

Знание норм оценочной деятельности, необходимых для осуществления правовых отношений, которые складываются на основе соблюдения гуманистических начал, прав, свобод личности и взаимной ответственности

- Информационная

Сбор, воспроизведение и индивидуально-творческое использование системы информационного обеспечения

- Прогностическая

Определение перспектив повышения продуктивности управленческой деятельности в ДОУ.

- Коррекционно-регулятивная

Понимание мотивационной сферы развивается и совершенствуется по мере того, как руководитель овладевает разнообразными способами анализа, осознанности выбора управленческих действий на основе информации по линии обратной связи о результатах оценки.

Приобретает познавательный интерес и личностно-значимый смысл осознанного выбора и использования оценочных суждений в определении коррекции оценки эффективности управленческой деятельности.

По направленности к конечному результату регулятивные функции готовности подразделяются на собственно-оценочные, контрольные, стимулирующие, блокирующие и защитные, т.е. осознанность выбора выступает в качестве фактора мобилизации человеком своих сил, реализации скрытых возможностей, творческого потенциала.

- Контрольно-оценочная

Определяет работу по исследованию управленческой деятельности и оценке степени соответствия диагностируемых объектов, состояния контролируемых вопросов заданным параметрам.

- Исполнительская

Определение комплекса мер, общего результата, достижение цели, позитивное решение вопроса, а также систему умений руководителя организовать осознанную оценочную деятельность в условиях развития вариативного дошкольного образования.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В МЕДИЦИНЕ ТРУДА

Адриановский В.И., Липатов Г.Я., Гоголева О.И.,
Самылкин А.А.

ГОУ ВПО «Уральская государственная
медицинская академия Росздрава»
Екатеринбург, Россия

Реализация приоритетного Национального проекта в сфере здравоохранения и Федеральной целевой Программы «Здоровье работающего

населения» придает особую значимость подготовке кадров, занятых оказанием медицинской помощи работающему населению.

Уральская государственная медицинская академия является одним из крупнейших медицинских ВУЗов региона. В академии на кафедре гигиены и профессиональных болезней с курсом повышения квалификации и профессиональной переподготовки (зав. каф. профессор Г.Я. Липатов) на протяжении многих лет осуществляется последиplomная подготовка специалистов медико-профилактического дела по специальностям гигиенического профиля, в том числе по разделу «Гигиена труда», и лечебного дела по специальности «Профпатология». Интегрирование профессионального обучения по гигиене труда и профпатологии в рамках единой кафедры позволяет оптимизировать педагогический процесс изучения влияния условий труда на организм человека с целью сохранения здоровья, поддержания высокой работоспособности, продления жизни, профилактики и лечения профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний.

Известно, что профессиональные и профессионально обусловленные заболевания в ряде случаев не имеют специфических симптомов, и только данные, характеризующие условия труда пациента, позволяют отнести выявленную патологию к определенной категории профессиональных болезней. В связи с этим, для специалистов как медико-профилактического, так и лечебного дела особую важность приобретают знания вопросов нормирования факторов рабочей среды и трудового процесса, аттестации рабочих мест, клинической симптоматики профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний.

Подготовка кадров на кафедре проводится в следующих формах: первичной последиplomной специализации выпускников (интернатуры), высшей формы подготовки квалифицированных врачей специалистов (ординатуры), тематического и сертификационного усовершенствования врачей, а также их переподготовки (общего усовершенствования). Процесс обучения проводится высококвалифицированными педагогами – докторами и кандидатами наук, имеющими большой опыт работы и активной научной деятельности. Кафедра обладает современной материально-технической базой, что позволяет осуществлять на высоком уровне такие формы обучения, как лекции, сопровождаемые мультимедийными презентациями, лабораторные и практические занятия, в том числе на промышленных предприятиях г.Екатеринбурга, деловые игры, круглые столы, семинары по обмену опытом, научно-практические конференции, для врачей лечебных учреждений отдаленных районов области лекции читаются по телемедицинской сети.

Основными научными направлениями кафедры являются: изучение канцерогенной опас-

ности технологических процессов в цветной металлургии (производство меди и никеля), био-профилактика онкологических заболеваний среди рабочих канцерогеноопасных предприятий, разработка путей оптимизации питания рабочих, охрана здоровья рабочих пылеопасных и виброопасных профессий, сохранение репродуктивного здоровья женщин-работниц, занятых во вредных условиях труда. К выполнению научных исследований кафедры активно привлекает специалистов Роспотребнадзора, врачей ЛПУ, что способствует повышению эффективности работы врачей по гигиене труда, профпатологов, терапевтов, неврологов, оториноларингологов, онкологов и др., участвующих в проведении предварительных и периодических медицинских осмотров, что позволяет существенно улучшить качество медицинской помощи работающим на промышленных предприятиях.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Басалаева Е.В.

*Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Россия*

Преподавание иностранных языков – составная часть общей системы образования, и поэтому в известной степени оно подчиняется основным тенденциям развития этой системы. Наиболее очевидно это выражается в методах обучения. Сегодня наблюдается общемировая направленность на гуманизацию образования, когда учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемой учителем. Данный подход предполагает, что цель каждого урока определяется с позиции обучаемого, при этом не только в плане приобретения им знаний, умений, но и с точки зрения прогрессивных умений в структуре личности. Личностно-деятельный подход – это учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, целенаправленное формирование этих особенностей, общекультурное, личностное развитие обучаемых.

Кроме этого в современном образовании прослеживается тенденция к интеграции в преподавании дисциплин. В обучении иностранному языку интегративность заключается в организации предметного плана различных видов речевой деятельности – говорения, чтения, письма, аудирования. Для решения некоторых проблем, поставленных субъектами учебного процесса, требуется привлечение знаний различных учебных дисциплин, например: литература, история, география. Таким образом, реализуется интегративность. В последние годы формируется еще одна тенденция в образовании – проективность. Это понятие было сформировано в контексте программы перестройки образования, предложенной