

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Епифанцев А.В.

Ростовский государственный медицинский университет, Россия

Система высшего образования России стоит на пороге существенного реформирования, в связи с чем в вузовской среде активно обсуждаются различные аспекты этого процесса. Среди них находится вопрос о правомерности применения биологических экспериментов в подготовке студентов вузов медико-биологического профиля.

В основу этой проблемы вкладывается вопрос о нравственном праве человека применять вивисекционный метод в отношении биологических объектов, т.е. лабораторных животных. Некоторые руководители вузов уже заявили об отказе от этого метода в обучении будущих специалистов из гуманных побуждений.

Общество охватила волна безмерной любви к братьям нашим меньшим. При этом жизнь самого человека отошла на задний план. Некоторые средства массовой информации демонстрируют обществу такие сцены человеческих физических страданий, что работа любой экспериментальной биологической лаборатории покажется лишь невинной детской игрой в живом уголке детского сада.

Соблюдая вполне определенные этические нормы, биологический эксперимент необходим в образовательном процессе, чтобы приобщать молодежь к правильному отношению к животному. К тому же созерцание натурального, намного эффективнее картинок или телевизионного экрана.

Возникает и другой закономерный вопрос. Когда и как можно допустить молодого специалиста к живому объекту, если он за все время обучения общался с картинками и муляжами. Существующие сейчас единичные фантомы с компьютерной начинкой вряд ли могут соперничать с живым организмом. Биологический эксперимент, грамотно поставленный, дает возможность не только наглядно изучать суть анатомо-физиологических процессов, но способствует накоплению практических навыков в работе с животными.

Биологический эксперимент, работа на биоматериале объективно востребованы в процессе подготовки специалистов. Без него невозможно вырастить полноценного специалиста. Нельзя допустить чтобы, внедряя новые приемы подготовки специалистов, вузы отказались от биологического эксперимента как от ненужного прошлого.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Котляр Л.М., Зайниев Р.М., Мазур Л.Е.

*Камская государственная инженерно-экономическая академия
Набережные Челны, Россия*

С момента присоединения России к Болонскому процессу важнейшим для Российского образования стали вопросы о путях интеграции его в европейское и мировое образовательное пространство. В силу большого отличия системы высшего и послевузовского образования в России и мировой системы образования, вопросы интеграции в мировое образовательное пространство включают в себя достаточно большой список направлений деятельности как специалистов системы вузовского образования, так и работников вузов, ППС и самих студентов. Как известно, целями образовательной политики стран, подписавших совместную декларацию в Болонье 19 июня 1999 года «Европейское пространство высшего образования», (Болонскую декларацию) являются:

- принятие системы четких и сопоставленных степеней через специальное Приложение к диплому (Diploma Supplement) об академической квалификации выпускника, в целях расширения возможности для трудоустройства;
- принятие двухступенчатой системы высшего образования с условиями присуждения степени по завершении первой ступени, которая должна быть востребована европейским рынком труда, как квалификация соответствующего уровня;
- введение Европейской системы зачетных единиц (ECTS), как инструмента, необходимого для всемерного расширения студенческой мобильности;
- расширение академической мобильности как студентов, так и преподавателей, научных сотрудников, административного аппарата вузов;
- осуществления европейского сотрудничества в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставленных критериев и методологий;
- развитие и внедрение необходимых европейских измерений в области научных исследований [1, с. 173-174].

Позднее, к этим целям в Берлине 19 сентября 2003 года добавились еще следующие цели:

- обеспечение качества высшего образования на уровне учебных заведений, необходимости создания общих критериев и методик обеспечения качества;
- повышение привлекательности Европейского пространства высшего образования с привлечением к этой работе социальных и экономических партнеров;
- расширение возможности для всех граждан, в соответствии с их пожеланиями и способностями, пройти путь обучения в течение всей жизни;
- устранение юридических препятствий в получении и признании совместно выданных дипломов и обеспечение качества совместных учебных программ, ведущих к получению совместно выданных дипломов [1, с. 187-188].

Одной из сторон реализации этого процесса в российское образовательное пространство являются международные программы сотрудничества по совместной подготовке студентов, обмену студентами, программами, выдачей двойных дипломов, стажировки преподавателей, научные обмены и т.п. Если внимательно изучить уже имеющиеся международные договоры и соглашения вузов России с вузами зарубежных стран, то можно отметить следующее: абсолютное большинство этих соглашений касается подготовки кадров, в том числе и стажировка преподавателей, по гуманитарным специальностям («менеджмент», «лингвистика», «право»), в том числе и специальностям гуманитарных направлений классических университетов. Что же касается технических специальностей, то тут почти полное отсутствие каких-либо договоров, за исключением некоторых ведущих технических университетов России (МЭИ, МВТУ и некоторые другие). По-видимому, это объясняется очень большим отличием в подготовке специалистов для промышленного производства в России и за рубежом, отличием самой технической базы, уровней технологии на производстве в технических отраслях: машиностроении, приборостроении, производства товаров широкого потребления и т.п. Все это приводит к значительным трудностям по реализации Болонских соглашений по подготовке инженерно-технических кадров. Не случайно, профессорско - преподавательский состав технических вузов, да и потребители в лице промышленных предприятий не в восторге от замены подготовки специалистов на бакалавров и потребуются огромные усилия для того чтобы сломать стереотипы в каждом конкретном случае.

В частности, в Камской государственной инженерно-экономической академии, которая была открыта в 1980 году как политехнический институт для подготовки инженерных кадров нового автогиганта «КамАЗ», эта проблема может быть решена с учетом специфики подготовки специалистов для автомобильной промышленности. В настоящее время «Автопром» России приказал долго жить. Сохранилась только небольшая ниша по грузовым автомобилям (КамАЗ, ГАЗ). что же касается производства Российских легковых автомобилей, то их производство в России практически закончилось. (Как величайшее достижение преподносилось открытие в Санкт-Петербурге завода по выпуску японских автомобилей).

Компании, производящие автомобили в России отказываются от наших специалистов, поскольку проектирование автомобилей и их агрегатов оставляют за собой. Исходя из этого, нам остается готовить бакалавров для обслуживания заводов по производству автомобилей. А для этого необходимо провести переподготовку имеющихся специалистов, а затем и профессорско-преподавательского состава вузов. Именно в этом секторе промышленности подготовка бакалавров не только целесообразна, но и необходима для обеспе-

чения работы открывающихся по всей России заводов по производству легковых автомобилей.

Литература:

1. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса. – М.: Готика, 2004. – 384с.

НОВЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Магазинник Л.Т.

*Ульяновский государственный технический университет
Ульяновск, Россия*

Развитие структуры и технологий инженерного образования в последние годы широко обсуждается научной общественностью, работодателями как с целью международной интеграции учебного процесса, так и для повышения его эффективности.

В настоящее время в России государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ВПО) предусмотрены две системы: двухуровневая - бакалавр-магистр и моноуровневая – дипломированный специалист (инженер).

С некоторой корректировкой эти системы проектами стандартов ВПО третьего поколения предполагается сохранить, что представляется вполне оправданным и соответствующим международным тенденциям. Из четырех стран инициаторов Болонской декларации (Италии, Германии, Великобритании и Франции) только Италия активно вводит двухуровневую структуру ВПО, остальные либо вообще не рассматривают возможность реформирования традиционной структуры ВПО (Великобритания, Франция), либо предполагают не прекращать моноуровневую подготовку до 2014 года (Германия).

В связи с вышеизложенным очевидно, что для международной интеграции инженерного образования необходимо сохранение лучших традиций и достижений национальных систем подготовки инженеров, повышение конкурентоспособности и качества подготовки путем углубления содержания, совершенствования форм и технологий обучения.

Стремительное развитие информационных технологий позволяет существенно оптимизировать учебный процесс за счет увеличения объема самостоятельной работы студентов (СРС). Эффективность СРС может быть достигнута только при использовании новых форм и технологий обучения. Необходимо совершенствование функций и методов педагогического контроля. Эффективная система внутривузовского контроля качества знаний играет существенную роль в реализации мер по коренному улучшению подготовки специалистов. Педагогический контроль, кроме диагностической и обучающей функций, должен выпол-