

*Педагогические науки***ЦЕЛИ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В
СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА**

Егорова Ю.А.

*Камская государственная инженерно-экономическая
академия
Чистополь, Республика Татарстан*

Учитывая мировые тенденции развития интеграционных процессов в области образовательных систем, основными целями современного университета являются:

1. Существенное расширение обмена студентами, преподавателями и научными работниками с ведущими университетами мира, включая длительные стажировки и приглашение зарубежных ученых для развития научных направлений, чтения лекций, что позволит в дальнейшем формировать комплексные программы делового сотрудничества;

2. Включение международных компонентов в образовательную, научную, управленческую и другие сферы деятельности университета;

3. Расширение участия университета в международных образовательных и научных программах, повышение привлекательности получения высшего образования в университете для иностранных студентов;

4. Укрепление сотрудничества с ведущими зарубежными университетами и другими учебно-научными центрами, международными образовательными организациями для расширения академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников (на каждом факультете следует разработать и утвердить на учёных советах программу зарубежных стажировок, подкреплённую соответствующим финансированием из внебюджетных средств); реализация совместных программ, предполагающих в перспективе получение двойных дипломов;

5. Расширение практики приглашения в университет на длительные сроки известных зарубежных ученых из университетов для развития новых научных направлений, чтения курсов лекций;

6. Расширение международного сотрудничества в научной и учебной деятельности,

7. международных грантов и круга лиц, осуществляющих международную деятельность, с зарубежными фирмами и организациями;

8. Обеспечение условий для расширения контингента иностранных студентов и аспирантов, обучающихся в университете.

9. Расширение практики чтения курсов на английском и других иностранных языках.

Работа представлена на III научную международную конференцию «Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов»,

23-27 апреля 2008г., Чехия (Прага) - Люксембург - Франция (Париж). Поступила в редакцию 14.03.2008г.

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ОБЪЕКТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОМУ
ПРОГРАММИРОВАНИЮ И
ПРОЕКТИРОВАНИЮ**

Петров А.Н.

*Московский государственный областной
университет, Москва, Россия*

В методологии объектно - ориентированного программирования (ООП) за пятьдесят лет существования сформированы знания и накоплен опыт по качественной разработке объектно - ориентированного программного обеспечения. В настоящее время методология ООП становится одной из центральных в подготовке будущих специалистов, существует потребность в ее глубоком изучении, но обучение ООП в вузах началось сравнительно недавно. Студенты испытывают различные трудности в процессе обучения ООП, такие как:

I изменение стиля мышления с алгоритмического на объектно – ориентированный;

I изучение объектной декомпозиции на практике;

I формирование представлений об объектно - ориентированном программ-мировании и др.

С одной стороны, основной причиной проблем в обучении является недостаточная теоретическая разработанность методики обучения ООП. С другой стороны, для студентов трудности изучения ООП связаны со сложностью процесса разработки программного обеспечения.

Обучению объектно - ориентированному программированию и проектированию посвящены работы зарубежных исследователей, таких как Г. Буч, Б. Мэйер, А. Якобсон, Дж. Рамбо, И. Грэхем, М. Фаулер, а также исследования отечественных ученых Г.С. Ивановой, Т.Н. Ничушкиной, Е.К. Пугачевой, И.А. Бабушкиной и др.

Методология ООП многогранна и нестандартна. Отсутствие единой, общепринятой точки зрения на объектно-ориентированный подход является как ее преимуществом, так и недостатком. Преимущество в том, что в процессе обучения можно рассматривать различные интерпретации ООП. Недостаток в том, что отсутствие единой точки зрения на ООП может привести к ее формальному и ограниченному изучению. Рассмотрение принципов ООП без обучения объектной декомпозиции, объектно-ориентированному проектированию и реализации на практике преимуществ ООП, не способствует формированию у студентов необходимых представлений об ООП.