

практике обучения неродным языкам / В. П. Фурманова. – Саранск: Изд- во Мордов. ун-та, 1993. – 120 с.

Работа представлена на V научную международную конференцию «Современное образование. Проблемы и решения», Таиланд (Паттайя), 20-28 февраля 2008 г. Поступила в редакцию 31.01.2008.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ - ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

Сиднев А.В., Машкова Е.А.
Уфимский государственный нефтяной технический университет

Преобразование Уфимского нефтяного института (УНИ) в университет (1993год) и весь последующий период 15-ти летней истории его развития свидетельствует о правильности выбранного пути. Технический университет сохранил, развил и преумножил лучшие традиции подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности. Сегодня выпускник технического университета обладает хорошей фундаментальной и профессиональной подготовкой, опытом организаторской работы, стремлением и умением самостоятельного пополнения знаний. Спрос на молодых специалистов вуза растет ежегодно. Вместе с ним растут и требования предприятий ТЭК к качеству подготовки. ВУЗ адекватно реагирует на это и систематически совершенствует методы и технологии учебного процесса, в т.ч. через Центры Мин. образования России и нефтяных компаний.

Известно, что многие западные нефтедобывающие компании сегодня обеспокоены проблемами нехватки специалистов и менеджеров среднего и высшего звена. С одной стороны, это связано с уменьшением количества студентов университетов, обучающихся по нефтегазовым специальностям в Европе, Северной Америке и др. С другой - отражает динамику изменения цен на нефть. По данным аналитической службы «Юкоса» (Свирский Д., 2004г.) наибольшие спады интереса к нефтегазовому образованию произошли в середине 80-х и конце 90-х годов и совпали с падением цен на нефть. Тенденция уменьшения числа студентов геологических нефтегазовых специальностей в западных университетах сохраняется и по ныне. И это несмотря на то, что за последние 6-8 лет наблюдалось 15%-ное увеличение мировой добычи углеводородов и существенный рост цен на нефть [1].

Сегодня отчетливо наблюдается продолжающееся сокращение наиболее продуктивной группы профессионалов (в возрасте 35-45 лет), занимающих новые технические и руководящие должности. С учетом же «промежутка пассивности», т.е. 8-10-летнего периода адаптации выпускника университета, в мировой нефтегазодобы-

вающей промышленности реально возникает дефицит специалистов. Отсюда, понятны стремления ряда нефтяных компаний «Schlumberge», «Onaco», «Юкос», «Лукойл» и др. заблаговременно обеспечить себя «кадровой защитой», в том числе из других стран. Ведь западные университеты в данных условиях ориентируются в основном на студентов стран Ближнего Востока, Азии, Южной Америки и Восточной Европы.

Привлечение молодых россиян на учебу в отечественную нефтегазовую отрасль не является проблемой, поскольку именно данная отрасль контролирует экономику страны и пользуется большой популярностью. Тем не менее, кадровые проблемы и дефицит специалистов существуют и в нефтегазовом секторе страны. В чем они заключаются? Как полагали участники международной конференции «Перспективы нефтегазового образования в России» (Москва, 2001г.), дефицит высококвалифицированных нефтяников-геологов, геофизиков и разработчиков связан с устаревшими методиками и технологическим сопровождением учебного процесса в университетах. Как следствие, ощущается неумение выпускников быстро адаптироваться в инновационных технологиях. Тем самым, продлевается «промежуток пассивности», далеко не всегда заполняемый продуктивными геологами или инженерами. Отсюда, большие ежегодные предложения на выпускников горнонефтяного факультета УГНТУ со стороны ОАО «Сургутнефтегаз», «Когалымнефтегаз», «Юганскнефтегаз», «Сибнефть-Ноябрьскнефтегаз», «Пурнефтегаз» и др. Думается, что на фоне мировой тенденции перехода энергетики на природный газ, эти предложения еще более усилиятся.

Следует согласиться также с участниками международной конференции (см. выше) о необходимости корректировки действующего ГОСТа-2000, и, что более существенно, обязательным, а не добровольным инвестициям нефтяных компаний в образовательные объекты.

Первыми эту работу в России начали с 2001г. НК «Юкос» и Томский политехнический университет совместно с университетом Хариот-Батт (Великобритания) [1]. Сегодня эту программу для себя в определенной степени решает НК «Лукойл».

В мае 2005г. в рамках программы подготовки специалистов, которую «ЛУКОЙЛ» реализует совместно с министерством нефти Ирака, в Россию прибыла группа из 120 иракских студентов. Они проходят обучение в вузах Москвы, Волгограда, Баку и Уфы. Кроме того, на объектах «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» пройдут стажировку 120 иракских нефтяников, на объектах «ЛУКОЙЛ-Нижневолжскнефть» - 71. Подготовка кадров для иракской «нефтянки» - весьма актуальный вопрос, поскольку в период действия режима санкций ее «человеческий потенциал» существенно снизился [1].

В последние годы наиболее популярной и востребованной компаниями квалификацией в

мире является степень магистра, которая сейчас только начинает развиваться у нас. Будет ли у нее перспектива, время покажет. Но для России совершенно очевидно, что подготовка специалистов по западным стандартам (две трети выпускников - бакалавры с обучением 4 года и одна треть - инженеры и магистры (дополнительно 1-2 года) станет далеко недостаточной при поступлении на инженерные и руководящие должности в крупных компаниях. Мы также полагаем, что выпускник университета должен глубоко владеть современными технологиями системного анализа, интерпретацией данных геофизических методов изучения залежей нефти и газа, геометрией месторождений и моделированием их разработки. Необходимо хорошее владение компьютером и английским языком (как международным техническим языком), а также развитие индивидуального профессионализма. Последнее очень важно и предусматривает высокий уровень менеджерской подготовки. В программе университета этим направлениям уделяется мало внимания. Опрос менеджеров нефтяных компаний свидетельствует, что среди наиболее важных навыков ими определяются: инициатива, культура и целость личности, желание учиться, гибкость и адаптивность

[2]. К сожалению, многих этих качеств у поступающих в университет изначально не достает, а развить их в процессе обучения в университете не хватает программного времени и возможности преподавателя выпускающей кафедры. Перестройка системы высшего образования для 21 века назрела и необходима. Она должна закрепить собой не только высокий уровень научно-технического прогресса, но и проводить активную программу социальной поддержки молодых специалистов, равно как и их воспитателей, чтобы исключить саму возможность «утечки мозгов».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Макаркин А. Иракская нефть и новая власть //Нефть и капитал, №17, 2005, с.10-12.
- Спирский Д. Современные образовательные технологии при подготовке инженеров-нефтяников. //Научно-технический вестник ЮКОС, №10,2004 с.28-31.

Работа представлена на научную международную конференцию «Вопросы современного профессионального образования», Маврикий, 22-29 февраля 2008 г. Поступила в редакцию 03.12.2008.

Медицинские науки

ОСОБЕННОСТИ ЭНДОЭКОЛОГИИ ВЛАГАЛИЩА ПРИ БАКТЕРИАЛЬНОМ ВУЛЬВОВАГИНИТЕ

Абдалкин М.Е.

Самарский государственный медицинский
университет
Самара, Россия

Нарушения эндоэкологии во влагалище часто сопутствуют различным видам акушерско-гинекологической патологии, а в ряде случаев являются фактором риска ее развития. В связи с этим оценка характера изменений в составе микрофлоры вагинального секрета важна не только для выбора тактики лечения конкретной пациентки, но и для проведения профилактических мероприятий.

Нами определено состояние эндоэкологии во влагалище у 109 женщин в возрасте от 18 до 46 лет с неспецифическим бактериальным вульвовагинитом, протекавшим в фазе обострения. Для микробиологического исследования брали секрет из заднего свода влагалища до начала терапии. Учету подлежали только те бактерии и грибы, концентрация которых превышала 1000 живых клеток в 1 мл.

Результаты показали, что у 39% женщин патологический процесс ассоциировался с одним видом факультативных бактерий, у 47% - с двумя, а у 14% - с тремя. Среди них *Staphylococcus aureus* встречался у 10% пациенток, коагулазонегативные стафилококки - у 66%, *Enterococcus* spp. - у 26%, *Corynebacterium* spp. - у 21%, пред-

ставители семейства Enterobacteriaceae (*Klebsiella* spp., *Enterobacter* spp., *Esherichia*) - у 17%. Анаэробные кишечные бактерии (*Peptostreptococcus*, *Peptococcus*, *Bacteroides*, *Mobiluncus*, *Fuzobacterium*) были выделены только в ассоциациях с вышеуказанными аэробами. Частота их встречаемости составила от 4 до 7%.

Примечательно, что у 42% пациенток полностью отсутствовали *Lactobacterium*, а у 5% их концентрация в вагинальном секрете была снижена до $10^3 - 10^5$ живых клеток в 1 мл.

Самостоятельная роль факультативных аэробных и микроаэрофильных бактерий в развитии воспалительного процесса во влагалище подтверждалась тремя фактами: высокой концентрацией - от $\log(5,9 \pm 0,2)$ до $\log(6,6 \pm 0,5)$ живых клеток в 1 мл вагинального секрета, повторностью их выделения, полной ремиссией или значительным улучшением состояния у большинства больных после проведения антимикробной терапии с учетом антибиограмм выделенных микробов.

Работа представлена на VII научную международную конференцию «Гомеостаз и эндоэкология», Хургада (Египет), 22-29 февраля 2008 г. Поступила в редакцию 28.01.2008г.