

Целью поликультурного образования является формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, убеждений и верований.

К задачам поликультурного образования относятся:

- формирование представлений о культуре и культурном многообразии;
- приобщение к культурным ценностям народов, проживающих в Казахстане, формирование позитивных ценностных ориентаций к казахстанской культуре;
- формирование позитивного отношения к культурным различиям, преодоление негативных этно-социальных стереотипов;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями разных культур;
- формирование культуры межнационального общения.

Содержание поликультурного образования многоаспектно и отличается высокой степенью междисциплинарности, что позволяет рассматривать проблемы поликультурного образования в составе учебных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, художественно-эстетического циклов и специальных курсах по истории и культуре отдельных народов.

Критериями отражения принципов поликультурного образования в учебном материале являются:

- отражение гуманистических идей;
- характеристика самобытных черт и общих элементов в культурах народов мира и этнических групп Казахстана;
- раскрытие процесса глобализации, усиления взаимосвязанности стран и народов в современных условиях;
- выделение многообразных форм взаимодействия и взаимовлияния культур.

Закончить статью мы хотели бы словами известного русского философа Н.Бердяева, относящимися к России. На наш взгляд, они полностью применимы к Казахстану: "... это «место встречи» Востока и Запада; эта встреча соединяет и разделяет, сближает и отдаляет; это и конфликт, и диалог – воплощённые «единство и борьба противоположностей» в культуре. Это социокультурный «водоворот»; это долгий и трудный поиск путей и форм культурного синтеза Запада и Востока. Этот поиск продолжается и сегодня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации. -М., 2000.-С.16-18.

2. Закон Республики Казахстан "Об образовании". Казахстанская правда, 11 июня 1999 года – С. 3.

3. Образование в поликультурной среде: Пособие для преподавателей факультативных курсов средней школы.-Алматы: ШДС "Парасат", 2001.-218 с.

4. Интервью с директором школы №6 г. Актау В.А. Ястремской, 25 марта 2005 года.

Работа представлена на V научную международную конференцию «Современное образование. Проблемы и решения», Тайланд (Паттайа), 20-28 февраля 2008 г. Поступила в редакцию 29.01.2008.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Павленко Е.К.

*Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург, Россия*

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования. Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается организация профильного обучения, реализующего принципы индивидуализации и дифференциации образования, его развивающей направленности, деятельностного и компетентностного подходов, развития коммуникативности, учета потребностей рынка труда и геоэкономического пространства региона.

Реализация Концепции вызвала необходимость введения дополнительных инноваций в школьную практику. Особое значение придается готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению. Школьная география является важнейшим компонентом формирования мировоззрения, логики научного мышления, интеллектуального и профессионального кругозора как ведущих положений в становлении профессионального самосознания личности будущего специалиста. Географические знания о ведущих сферах народного хозяйства позволяют учащимся правильно сопоставить свой выбор профессии с потребностями экономического региона в кадрах. Профильное обучение географии позволяет удовлетворять потребности подрастающего поколения в этнографических и демографических знаниях. Изучение этнической географии представляет собой насущную необходимость в силу многонационального состава

населения России. Старшеклассников также интересуют демографические процессы, происходящие в нашей стране. Это, прежде всего, проблемы семьи, брака, рождаемости.

Выделим **основные задачи**, достижение которых позволит обеспечить эффективное изучение географии на профильном уровне:

- усвоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития;

- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории;

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам;

- воспитание социально-ответственного отношения в окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

- использование разнообразных географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Решению этих задач посвящено исследование, проводимое в настоящее время кафедрой методики обучения географии и краеведению Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена.

Работа представлена на V научную международную конференцию «Современное образование. Проблемы и решения», Тайланд (Паттайа), 20-28 февраля 2008 г. Поступила в редакцию 29.01.2008.

ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Полежаев В.Д., Полежаева М.В.
*Омский государственный технический
университет
Омск, Россия*

Современные тенденции в педагогических измерениях привели к появлению новых видов измерителей, выявляющих позитивную динамику изменений подготовленности, активность обучаемых в усвоении знаний, рост их компетентности, степень освоения коммуникативных и интеллектуальных умений. Одним из таких инструментов является портфолио – индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором обучаемый мо-

жет эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность [1].

Подборка обязательно осуществляется с участием самого обучаемого и включает его лучшие работы, которые оцениваются на основе четко определенных критериев выставления баллов независимыми экспертами (преподавателями, сокурсниками и т.д.) и сопровождаются свидетельствами самостоятельной работы обучаемого.

На сегодняшний день в образовании сложилась определенная типология портфолио, представленная в отечественных и зарубежных работах [2].

Первый вид - «рабочее» портфолио - рассматривает подборку работ студента за определенный период времени, показывающую произошедшие изменения в его уровне подготовки. Второй вид - «протокольное» портфолио - может содержать любые работы, отражающие в форме документов все виды учебной деятельности, от результатов участия в «мозговой атаке» до черновиков готовых работ. Третий вид - «процессное» портфолио - отражает достижения студента в соответствии с документированными фазами процесса обучения. Четвертый вид - «итоговое» портфолио - обычно используется для получения суммарной оценки знаний и умений обучаемого на основе интегрирования оценок, полученных по различным дисциплинам учебного плана. Формы представления итоговой работы могут быть самыми различными, нередко используются аудиовизуальные средства или электронные версии законченной работы студента. Четвертый вид портфолио также обязательно содержит подготовленное студентом письменное обоснование выбора работ, включенных в представленные итоговые результаты.

Основными принципами формирования портфолио являются непрерывность (постоянный сбор данных); диагностичность (наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса); проблемная ориентированность (включение в состав критериев отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах); технологичность критериев отслеживания (включение в критерии максимального количества информации при сохранении удобства их отслеживания); широкий спектр обнаружения изменений (возможность выявления необычных результатов, аномалий); обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс); научность (научная обоснованность модели и отслеживаемых параметров); вариативность (возможность внесения изменений в структуру мониторинга).

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи, к которым можно отнести:

- поддержку высокой учебной мотивации студентов;