

Таким образом, проведенные экспериментальные исследования показали, что применяемые системы общеобменной вентиляции штабеля контейнеров по схеме “снизу-вверх” обеспечивающие под штабелем образование равномерно распределенного воздушного потока или сосредоточенную подачу воздуха под каждый вертикальный ряд контейнеров, имеют низкую эффективность.

Работа представлена на V научную международную конференцию «Проблемы агропромышленного комплекса», Тайланд (Паттайя), 20-28 февраля 2008 г. Поступила в редакцию 16.01.2008.

РАВНОМЕРНОСТЬ ДОЗИРОВАНИЯ В СМЕСИТЕЛЕ СПИРАЛЬНО-ВИНТОВОГО ПРОТРАВЛИВАТЕЛЯ

Исаев Ю.М., Воронина М.В., Шуреков А.В.
Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия
Ульяновск, Россия

Сpirально-винтовой протравливатель семян состоит из загрузочного и разгрузочного спирально-винтовых транспортеров, установленных на раме с колёсами и приводными устройствами, пульта управления; бункера и смесителя дозирования жидкости. Блок подачи и дозирования жидкости состоит из бака для рабочего раствора, спирально-винтового насоса и смесителя с приводом, фильтром и регулятором давления.

Дозирование и смешивание с одновременным транспортированием жидких ядохимикатов и биопрепаратов по трубам с помощью спирально-винтовых рабочих органов является наиболее экономичным из всех известных способов на практике.

Характерной особенностью предложенной установки является ее универсальность и возможность использования, как в стационарном, так и передвижном вариантах. Для проправливания в трубопроводе на боковой поверхности по всей длине кожуха расположены нагнетательные отверстия.

Расход через каждое отверстие кожуха при отсутствии в ней спирального винта с увеличением длины трубопровода уменьшается.

Решение задачи о распределении давления и расхода жидкости вдоль трубы при вращении в ней спирального винта показало, что расход через отверстия по длине трубы возрастает. Как первый, так и второй варианты не в полной мере отвечают агротехническим требованиям в части равномерности проправливания, поэтому возникает необходимость коррекции диаметров нагнетательных отверстий кожуха в зависимости от длины самого трубопровода.

Изменение диаметров нагнетательных отверстий в зависимости от длины магистрали по нашим рекомендациям, в соответствии с полученными теоретическими выражениями, действительно позволяет осуществить равномерность подачи ядохимикатов независимо от длины трубопровода, что соответствует агротехническим требованиям, предъявляемым к проправливающим устройствам.

Полученная теоретическая зависимость и разработанная программа для оптимизации размеров нагнетательных отверстий трубопровода позволяет получить постоянные расходные характеристики в смесителях и дозаторах.

Работа представлена на V научную международную конференцию «Проблемы агропромышленного комплекса», Тайланд (Паттайя), 20-28 февраля 2008 г. Поступила в редакцию 31.01.2008.

Педагогические науки

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Андреева С.М.
Белгородский государственный университет
Белгород, Россия

Психолингвистические исследования диалогического мышления своим предметом имеет процессы порождения и понимания диалогового текста, т.е. динамическую природу текстовой структуры. Проблемы формирования речевого высказывания и его смыслового восприятия составляют сердцевину теории речевой деятельности. В их разработке современная наука имеет достаточно прочный фундамент, заложенный работами отечественных психологов и, прежде всего, трудами Л.С. Выготского и его многочисленных учеников и последователей [Выготский 1982; Лuria 1979; Леонтьев 1959; Эльконин 1964 и др.].

Наиболее последовательно взгляды Л.С. Выготского на проблемы порождения речи изложены в книге «Мышление и речь» [Выготский 1982]. Главный вопрос – что лежит между мыслью и словом? Движение от замысла к его вербальному воплощению – превращение личностного смысла в общепонятное значение. Следует помнить, что сама мысль зарождается не от другой мысли, а от различных потребностей человека, от той сферы, которая охватывает все наши влечения, побуждения, эмоции. Иными словами, за мыслью стоит мотив, то есть то, ради чего мы говорим. Мотив – первая инстанция в порождении речи. Он же становится последней инстанцией в обратном процессе – процессе восприятия и понимания диалогового высказывания, ибо мы стараемся понять не речь, и даже не мысль, а то, ради чего высказывает наш собеседник ту или иную мысль, т.е. мотив речи.

Превращение мысли в слово осуществляется во внутренней речи. Категория «Внутренняя