

Современные проблемы науки и образования

**СТУДЕНЧЕСТВО И ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ В ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Крятова Н.В., Петрякова Е.А.

*Астраханский государственный технический
университет
Астрахань, Россия*

*Тезисы написаны при поддержке РГНФ и
правительства Астраханской области (грант
РГНФ 07-03-31303 а/Ю).*

В современном обществе по-прежнему острой остается проблема реабилитации инвалидов, включения их в нормальную повседневную деятельность. Одним из факторов реабилитации инвалидов выступает институт непрерывного образования. Он обладает большими потенциальными возможностями инклюзивного образования.

Однако насколько готовы различные элементы института образования к инклюзии инвалидов? Для решения данной проблемы было проведено исследование среди студентов Астраханского государственного технического университета.

В ходе ответов на открытые вопросы анкеты было выяснено представление студентов о инвалидах вообще, о присущих инвалидам видах деятельности и о возможностях инвалидов получать высшее образование.

Выяснилось, что студенты не склонны рассматривать инвалидов как единую массу, а готовы разделять инвалидов на негативно настроенных по отношению к обществу и позитивно настроенных; страдающих психическими заболеваниями и всех остальных; занимающих активную позицию в жизни и склонных требовать повышенного внимания к себе. Как видно, у студентов отсутствуют четкие представления об инвалидах как специфической группе населения.

Студентам было предложено выделить основные качества, присущие инвалидам. По мнению опрошенных, инвалидам свойственны следующие негативные качества: неадекватность, озлобленность, агрессия, малообщительность, подверженность нервным срывам, замкнутость, обида на общество, стеснительность, беспомощность, низкая активность, уныние. Эти качества проявляются потому, что инвалиды «страдают от своей неполноценности», они испытывают психологические нагрузки из-за невозможности весить «нормальный образ жизни», инвалида «выкидывают из общества». Об этом упомянули в той или иной форме 75% опрошенных.

К числу позитивных качеств, присущих инвалидам, студенты отнесли: целеустремленность, силу духа, стойкость, энергичность, трудолюбие, активность, жизнерадостность, общительность, любознательность, уравновешенность,

взаимопомощь. Перечисленные качества свойственны инвалидам, которые стремятся преодолеть «свои комплексы», «жаждут быть полезными обществу, а не обузой» (об этом упоминают 64,4% опрошенных), стремятся к самосовершенствованию, активно познают окружающий мир, находят себе друзей (по словам 32,1% опрошенных).

При ответе на вопрос «какие, по-вашему, виды деятельности присущи инвалидам» студенты называли:

- пассивное времяпровождение (87%): сидеть дома, смотреть телевизор, слушать радио, читать газеты, разгадывать кроссворды;
- деятельность, связанная с лечением (35,2%): посещение врачей, периодическое санаторное лечение, реабилитационное лечение;
- деятельность, связанную с ведением домашнего хозяйства (68,8%);
- активные виды деятельности: трудовая деятельность (16,3%), занятия физической культурой и спортом (46,1%), «повышение своего умственного развития» (48,6%), а именно чтение книг, при наличие компьютера занятия за компьютером, самообразование.

По мнению большинства студентов (76,4%) инвалиды могут обучаться в высшем учебном заведении, если сами того желают. 34% студентов условием обучения инвалидов в вузе называют отсутствие заболеваний нервной системы и наличие необходимого интеллектуального уровня. 24% студентов считают, что инвалиды даже могут учиться лучше, чем остальные студенты, потому что «могут уделять больше времени подготовке и старательнее изучать дисциплины, в то время как студент работает или развлекается», «у инвалида больше свободного времени для учебы», «могут выигрывать за счет ума, начитанности и жизненного опыта».

Конечно, у студентов-инвалидов могут возникнуть проблемы, связанные с обучением. Сюда относятся: преодоление психологического барьера, связанного с поступлением в вуз; проблемы, связанные с ограниченными возможностями перемещения в пространстве; у инвалидов может быть «недостаточно средств для оплаты за обучение», и вообще, «к ним относятся по-другому, чем к здоровым людям». Но 54% студентов считают, что главная проблема – ограниченный доступ инвалидов к социальным ресурсам и образовательным в том числе.

Таким образом, можно сделать вывод: студенты слабо представляют себе особенности такой социальной группы как инвалиды, неотчетливо дифференцируют различные виды деятельности, присущие инвалидам, что свидетельствует об отсутствии опыта общения с инвалидами. Это неудивительно, если знать, что в 2007 году в Ас-

траханском государственном техническом университете обучается 37 студентов-инвалидов.

Однако в целом у студентов позитивное отношение к обучению инвалидов вузе.

Поэтому одним из условий инклюзивного образования инвалидов является просветительская работа среди студенчества, то есть в той среде, в которой будут существовать и осуществлять процесс обучения инвалиды. В противном

случае на пути инклюзии могут возникнуть психологические барьеры, как со стороны инвалидов по отношению к студентам, так и со стороны студентов по отношению инвалидов.

Работа представлена на заочную электронную конференцию «Современные проблемы науки и образования» 15-20 ноября 2007 г. Поступила в редакцию 20.11.2007.

Современные телекоммуникационные и информационные технологии

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРУКТУРНОГО СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

Воротникова Т.С.

Ставропольский филиал Московского государственного университета информатики и приборостроения

Компьютерное математическое моделирование, как разновидность информационных технологий и инструмент познания завоевывает все новые и новые позиции в различных областях деятельности человека. Оно находит широкое применение в технических, экономических, социальных, биологических и многие другие областях знаний. Моделирование и структурный системный анализ становится главенствующим направлением в проектировании и исследовании новых систем, анализе свойств существующих систем, выборе и обосновании оптимальных условий их функционирования.

В первую очередь это относится к сфере создания сложных информационно-управляющих систем. Используя различные методы моделирования, можно определить эффективные стратегии принятия решений в различных сферах деятельности.

Сегодня специалистам различных направлений необходимо владеть концепциями и методами моделирования, иметь представление об инструментарии, применяемом при моделировании. И этому необходимо учиться.

Технологии компьютерного моделирования систем постоянно развиваются и совершенствуются. Появляются различные инструментальные средства моделирования, которые обладают новыми возможностями, начиная от анализа системы и заканчивая генерацией программного кода.

Наблюдается тенденция интеграции средств моделирования и автоматизированного проектирования информационных систем в различные системы программирования.

Идеи структурного системного анализа получили эффективное применение в рамках развития CASE (Computer Aided Software/System Engineering) технологий. При изучении современных информационных технологий нами уделяется большое внимание использованию данно-

го подхода для анализа информационной системы и построения ее модели.

CASE-технология - это комплекс программных средств, поддерживающих процессы создания и сопровождения программного обеспечения. Она включает анализ и формулировку требований, проектирование, генерацию кода, тестирование, документирование, обеспечение качества, конфигурационное управление и управление проектом. Наибольшее распространение технологии построения графических моделей систем получили при разработке программного обеспечения информационно-управляющих систем различного назначения.

В настоящее время существуют два основных подхода к разработке информационных систем: функционально-модульный (структурный) и объектно-ориентированный.

Структурный подход использует методы графического описания процессов и систем с использованием графических нотаций (ERD, IDEF, DFD и т. п.). Он основан на принципе алгоритмической декомпозиции с выделением функциональных элементов и установлением строгого порядка выполняемых действий. Процесс разбиения системы продолжается вплоть до конкретных процедур. При этом автоматизируемая система сохраняет целостное представление, в котором все составляющие компоненты взаимосвязаны.

В структурном анализе используются в основном средства, иллюстрирующие функции, выполняемые системой и отношения между данными. Это AllFusion Process Modeler 7 (ранее BPwin) - инструмент для моделирования, анализа, документирования и оптимизации бизнес-процессов, ERwin Data Modeler (ранее ERwin) используется для построения логических и физических моделей баз данных. Эти средства входят в состав пакета программных средств AllFusion Modeling Suite. Он обеспечивает все аспекты моделирования информационных систем.

Объектно-ориентированный подход основан на объектной декомпозиции с описанием поведения системы в терминах взаимодействия объектов. Данный подход основан на использовании универсального графического языка моделирования UML (Unified Modeling Language).

Он находит все более широкое распространение, так как позволяет осуществлять воз-