сматриваться позже. В общем можно сказать: в здоровой семье не должно быть больных членов семьи.

Растущий организм ребенка очень подвижный в эмоциях, в реакции на окружающие ситуации. Чем больше ребенок находится в положительных эмоциях, тем сильнее его иммунная система, и тем сильнее и красивее будет его жизнь и судьба. У тех детей, которые в младшем возрасте не накопили силы, в жизни встречается больше неприятностей. Они плаксивы, ранимы в любых условиях и ситуациях, они всегда хотят жить за счет своих родителей, и упрекать их, что те не обеспечили им жизнь такую, какую хотят их дети. Такие дети считают, что если бы не родители, то они стали бы лучше, забывая, что без родителей их бы вовсе не существовало. Само воспитание начинается с грудного возраста, с правильного питания: «во-с-питание», «мы есть то, что едим». В зависимости оттого, что впитает с пищей ребенок, зависит его удача в дальнейшей жизни.

Считается, что в грудном возрасте кроме ухода, ребёнка воспитывать очень легко. Малыш ещё не разговаривает, а значит не перечит родителям, не умеет обслуживать себя, а значит, за него всё решают родители по своему усмотрению. Если ребёнок спокойный, не беспокоит родителей своим криком, то считается, что здоровье в порядке.

Грудной возраст ребёнка очень интересен тем, что в этот период формируется и растёт не только адаптация к окружающему миру, но и индивидуальный характер. Для него важно, как его взяли на руки, что сказали, чем кормили, с какой любовью. Грудной ребёнок все понимает, только не говорит. В литературе описывается несколько случаев, когда дети в грудном возрасте разговаривали, о чем они говорили сведений нет. Описывается, что такие дети долго не живут, возможно их кто-то уничтожает. Может быть дети «молчат», чтобы не пугать своих родителей разговорами, к которым старшие не готовы (раньше скрывались сведения о говорящих животных, которые говорят на человеческом языке).

Развитие ребёнка тормозится, когда с ним разговаривают и играют как с маленьким животным и называют животными именами. Ребёнок это маленькая часть взрослого и поэтому этой части надо помочь вырасти и стать взрослой. Если порядок воспитания нарушается и ребёнка воспитывают как игрушку, во взрослом возрасте такой ребёнок будет отставать в развитии и требовать к себе внимание, как к ребёнку. Тогда взрослый воспитывается вместе со своими детьми и внуками, которые в своем развитии могут опередить старшее поколение.

Каждый родитель имеет знания о правильном воспитании ребёнка. Некоторые родители считают, что они достаточно опытны в воспитании своих детей и отдают своих детей в чужие семьи или старшим родителям, потому что ещё «не пожили для себя». В любом поколении существуют индивидуальные методы воспитания детей и часто рознятся с настоящим, естественным воспитанием. Разные негативные воспитания отражаются на дальнейшей судьбе воспитанника. В грудном возрасте формируются органы ребёнка. Родители не должны говорить ребёнку даже в мыслях, что он надоел, испортил жизнь или «посылать подальше».

Нравственное воспитание восстановит правильную работу здорового организма.

ПРИНЦИПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Сатунина А.Е.
Российский государственный гуманитарный университет
Москва, Россия

Направление подготовки кадров высшей квалификации по направлению «Прикладная информатика» занимает свою устойчивую нишу в области подготовки ИТ-специалистов для информатизации общества. Основными задачами выпускников по данному направлению подготовки являются оптимальное использование современных информационно-коммуникационных технологий при создании и внедрении прикладных информационных систем предприятий в различных областях человеческой деятельности.

В основу совершенствования образовательной программы по направлению «Прикладная информатика» положены следующие принципы: двухуровневая подготовка (бакалавры, магистры), компетентсный подход, фундаментальность подготовки, ориентация на требования работодателей при формировании профессиональных компетенций.

Опыт использования специалистов, подготавливаемых в соответствии с требованиями ГОС 2-го поколения по специальности «Прикладная информатика (по областям)» показал устойчивый спрос на этого рода ИТ-специалистов на рынке труда во всех регионах РФ по всему спектру утвержденных областей применения.

Наблюдаемая в российском образовательном пространстве тенденция обусловлена тем, что усиление познавательных и информационных начал в современном производстве не покрывается традиционным понятием профессиональной квалификации. Более адекватным становится понятие компетентности, выражающееся в совокупности системно организованных компетенций, как развивающейся системы знаний, умений и навыков, а также коммуникативных и социально-моральных начал, позволяющих успешно ор-

ганизовывать свою профессиональную деятельность в определенной области в условиях быстро развивающегося общества.

Целями подготовки кадров высшей квалификации по направлению «Прикладная информатика» в соответствии с современными требованиями информатизации общества является обеспечение возможностей использования выпускников для реализации следующих видов деятельности:

✓ разработка информационных систем в определенной предметной области;

✓ управление и реализация проектов по информатизации объектов и процессов информационного общества;

✓ эксплуатация информационных систем в определенной предметной области и предоставление ИТ-услуг для информационного обеспечения бизнес-процессов в конкретной предметной области.

Декомпозиция перечисленных видов деятельности по реализации классических стадий жизненного цикла информационных систем дает возможность сформулировать необходимые для их реализации компетенции. Дескриптивный анализ выявленных компетенций, как результатов обучения, на нижнем уровне позволяет в свою очередь определить перечень конкретных учебных дисциплин, способных обеспечить компетенции, а также определить границы уровней подготовки бакалавров и магистров.

Сформулированные компетенций, как результаты образовательной программы позволяют:

✓ студентам видеть, что ожидается от них;

✓ преподавателям сосредоточиться на будущих достижениях студентов;

✓ работодателям не только получать информацию о формируемых в вузах профессиональных компетенциях выпускников, но и активно влиять на их формирование.

При составлении профессиональных компетенций, особенно в такой быстро развивающейся сфере как информатика необходимо опираться на опыт работодателей.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Соболев А.Е., Луцик В.И., Панкратов Е.А.
Тверской государственный технический университет
Тверь, Россия

Становление новой педагогической системы, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, сопровождается существенными изменениями в теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы к преподаванию, иные отношения между участниками образовательного процесса, иной педагогический менталитет. Важная роль при этом отводится развитию связей между звеньями системы непрерывного образования, нормальное функционирование которой невозможно без тесного сотрудничества педагогических работников средней и высшей школы.

С целью обеспечения преемственности обучения химии в Тверском государственном техническом университете (ТГТУ) создана система непрерывного химического образования молодежи, реализация которой осуществляется по следующим основным направлениям:

- активизация научно-исследовательской и познавательной деятельности школьников по химии путем расширения в Тверском регионе системы научно-практических конференций старшеклассников, содействие муниципальным образовательным учреждениям в выполнении учащимися экспериментальных научно-исследовательских работ;
- консультационная и методическая поддержка процесса подготовки к сдаче Единого государственного экзамена по химии как для учащихся 11 классов, так и для учителей школ области;
- организация на базе одной из школ г. Твери экспериментальной площадки по совершенствованию системы непрерывного химического образования;
- содействие развитию системы химических олимпиад школьников в Тверской области;
- индивидуальная работа с наиболее одаренными учащимися, обладающими способностями к углубленному изучению химии;
- профессиональная ориентация выпускников школ.

Перечисленные направления деятельности подразумевают модернизацию образовательного процесса и повышение качества знаний по химии в результате совершенствования содержания образования и внедрения современных педагогических технологий, а также создание условий для обеспечения единого образовательного пространства «школа – вуз».

Усиливающийся разрыв между современным уровнем научной деятельности и учебным процессом заставляет искать образовательные технологии для раннего привлечения учащихся к научно-исследовательской деятельности. Преподаватели химических кафедр ТГТУ ежегодно являются научными руководителями исследовательских работ старшеклассников, вместе с ними принимают участие в научно-практических конференциях «Шаг в будущее». С каждым годом возрастает количество экспериментальных научных работ, выполненных школьниками на базе